



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУК «Истринская ЦБС»
Вартанова Т.В.
«10» сентября 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Клуба юных любителей чтения «Буква «Ты»
для детей 4-5 лет
отдела «Детская библиотека»
Истринской центральной библиотеки им. А.П. Чехова.

Заведующая отделом
«Детская библиотека»
Истринской центральной
библиотеки им. А.П. Чехова
Васильева В.Н.

г. Истра.

Год разработки: 2025

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например:

Какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:

Начинать звукобуквенный анализ следует со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:

"Узнай звук и напиши букву в окошко";

"Найди домик буквам»;

"Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";

"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

- Формирование первоначальных навыков письма.

Задачи:

Развивать умение ориентироваться на листе.

Развитие мелкой моторики рук.

Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются листы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Виды работ:

Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года.

Предполагаемые результаты

- Уметь чисто и правильно произносить все буквы родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Определять место буквы в слове;
- Правильно читать по слогам с односложные и двусложные слова;
- Понимать и использовать в речи термин «предложение» составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку;
- Пересказывать прослушанный текст, правильно выстраивать предложения, используя логическую последовательность.

Планируемые результаты

Должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правильное положение тетради при письме;
- составлять рассказ по картинке, используя образец библиотекаря или свой;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

II. Содержательный раздел.

Организация процесса обучения

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Продолжительность одного занятия 25- 30 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовка к звуковому анализу слова.
На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Эффективность формирования мотивации к чтению у ребенка полностью зависит от правильной организации образовательного процесса. Организация занятий для возраста 4-5 лет носят учебно-игровой характер. Но при этом существенно отличаются по форме организации. Главное на этих занятиях - использование наглядных средств и игр, игровых дидактических упражнений. Их использование в учебно-методическом комплексе важно не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но и способствует общему речевому развитию детей, помогает овладеть богатством родного языка. Знакомство со звуковой стороной слова способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения, а от уровня формирования навыков осознанного чтения зависит успешность обучения.

Цель работы клуба: знакомство детей с буквами русского алфавита через игровую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить детей с буквами русского алфавита. Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое буква и слово.
- Познакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения букв в слове;
- Научить определять и слышать изучаемые буквы в начале слова, в середине слова в конце слова.
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.
- Сформировать навыки анализа прослушанного текста.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать желание читать;
- Прививать навыки анализа прочитанного текста.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Условия реализации программы

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Курс рассчитан на 1 год обучения. Занятия осуществляются 1 раз в неделю, **продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 25-30 минут.

Общее годовое количество занятий – 35.

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года.

Предполагаемые результаты

- Уметь чисто и правильно произносить все буквы родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Определять место буквы в слове;
- Правильно читать по слогам с односложные и двусложные слова;
- Понимать и использовать в речи термин «предложение» составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку;
- Пересказывать прослушанный текст, правильно выстраивать предложения, используя логическую последовательность.

Планируемые результаты

Должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правильное положение тетради при письме;
- составлять рассказ по картинке, используя образец библиотекаря или свой;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

II. Содержательный раздел.

Организация процесса обучения

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Продолжительность одного занятия 25- 30 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовка к звуковому анализу слова.
На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.

Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

- Формирование навыков анализа прослушанного текста.

В ходе занятия на изучаемую букву выбирается сказка или короткий рассказ с именем литературного героя на эту букву (например, «Айболит»)

Дети прослушивают историю, отвечают на вопросы, рассказывают какой герой понравился и почему. Учатся отвечать полными предложениями. Таким образом развивается ассоциативная память, позволяющая быстрее запоминать буквы и формируются навыки первичного анализа текста, вдумчивого чтения, идет повышение интереса к книге.

Особенности взаимодействия библиотекаря с родителями воспитанников.

В рамках работы Клуба юных любителей чтения «Буква «Ты» определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Малыши получают на занятии задание на листе формата А4, задания на одной стороне которого выполняют сразу, а на второй стороне листа должны выполнить дома, вместе с родителями.

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направлено на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и др.

Важной составляющей занятий клуба является поддержка и заинтересованность родителей, внимательное и обязательное выполнение заданий, беседа и обсуждение с детьми литературного произведения, прочитанного на занятии.

III. Организационный раздел

Перспективный план работы клуба юных любителей чтения «Буква «Ты»

2025 – 2026 год.

Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи
1	Звуки	Знакомство с термином «звук». Дать понятие гласный звук. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2	Гласный звук [а], буква А, а	Учить выделять звука [а] в слове. Закреплять понятие гласный звук. Развивать мелкие мышцы руки, вырабатывать графические умения. Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» Обсуждение прочитанного Характеристика героев.
3	Гласный звук [о], буква О, о.	Учить выделять звук [о] в слове. Развивать умение определять мест звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашо ручкой. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.

Чтение сказки Б. Поттер «Ухти-тухти» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев.

- 4 Гласный звук [y], буква У, у. Учить выделять звук [y] в слове. Развивать умение определять место звука [y] в слове. Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру. Чтение сказки Г. Цыферова «Одинокий ослик» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев

Октябрь

Неделя	Тема	Задачи
1	Гласный звук [ы], буква ы.	Учить выделять звук [ы] в слове. Развивать умение определять место звука [ы] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру. Чтение сказки «Про букву «Ы» Обсуждение прочитанного.
2	Гласный звук [э], буква Э, э.	Анализ артикуляции гласного [э]. Учить выбирать слова с данным звуком в слове. Штриховать и писать печатную букву Э, э. обводить овальные фигуры. Чтение сказки Ю. Акимовой «Сказка о маленьком экскаваторе» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев
3	Гласный звук [и], буква И, и.	Учить определять и обозначать гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и], количество звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И, и, обводить рисунок сверху вниз. Чтение сказки «Заюшкина избушка» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев
4	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру. Чтение сказки Б. Заходера «Сказка про доброго Носорога» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев

Ноябрь

Неделя	Тема	Задачи
1	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м]. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру. Чтение сказки С. Прокофьевой «Сказка про маму» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев.
2	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо. Чтение сказки М. Пляцковского «Непонятливый львенок» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев

3	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	Формировать понятие «согласный звук». Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. Познакомить с буквой «Р»; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Чтение сказки М. Пляцковского «Ромашки в январе» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев
---	--	---

4	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	Выбирать слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок. Чтение сказки Г. Цыферова «Зеленый заяц» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев
---	--	---

Декабрь

Неделя	Тема	Задачи
1	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с Чтение сказки М. Пляцковского «Солнышко на память» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев
2	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводить волнообразные линии. Чтение сказки М. Пляцковского «Жужуля» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев
3	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Анализировать артикуляцию твердого согласного [ш]. Определять места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховать и писать печатную букву Ш, ш. Чтение сказки М. Пляцковского «Шишки» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев
4	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Д, д, обводить рисунок. Чтение сказку М. Пляцковского «Урок дружбы» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев

Январь

Неделя	Тема	Задачи
1	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т Чтение сказок М. Пляцковского «Тюлентай», «Тыква» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев/
2	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г Чтение сказки М.

Пляцковского «Галоша» Обсуждение прочитанного.
Характеристика героев

- 3 Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев

Февраль

- | Неделя | Тема | Задачи |
|--------|--|---|
| 1 | Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. | Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б Чтение сказки М. Пляцковского «Букашка, которая хотела стать большой» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев/ |
| 2 | Согласные звуки [п], [п'], буква П, п. | Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п Чтение сказки Г. Цыферова «Пароходик» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев |
| 3 | Согласные звуки [в], [в'], буква В, в. | Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в Чтение сказки М. Пляцковского «Выше всех» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев |

Март

- | Неделя | Тема | Задачи |
|--------|--|---|
| 1 | Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф. | Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ф, ф Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев |
| 2 | Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х. | Наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [х].
Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Х, х Чтение смешных стихов Т. Крюковой. |
| 3 | Согласный звук [ц], буква Ц, ц. | Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ц, ц Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев |
| 4 | Согласный звук [ч'], буква Ч, ч. | Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч Чтение сказки Ф. Хитрука «Чучело-мяучело» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев |

Апрель

Неделя	Тема	Задачи
1	Согласный мягкий звук [щ,], буква Щ, щ.	в с мягким согласным звуком [щ,], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ. Чтение стихотворения С. Михалкова «Мой щенок» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев
2	Согласный мягкий звук [й,], буква Й, й.	Выбор слов со звуком [й,] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.
3	Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йа] и обозначение звуков буквой Я. Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев
4	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Чтение сказки И. Ревю «Сказка про Юлу» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев

Май

Неделя	Тема	Задачи
1	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуком [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Чтение сказки Л. Муур «Крошка Енот» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев.
2	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё. Чтение сказки В Сутеева «Ёлка» Обсуждение прочитанного. Характеристика героев
3	Буквы Ъ, Ь	Построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.