

Министерство культуры и туризма Московской области
Администрация городского округа Истра Московской области
Управление культуры и туризма
Администрации городского округа Истра Московской области
Государственный музей истории российской литературы имени В.И. Даля
Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим»
Ленино-Снегирёвский военно-исторический музей
Московское краеведческое общество
Истринская центральная библиотека имени А.П. Чехова
(МУК «Истринская ЦБС»)

СЕДЬМЫЕ ВОСКРЕСЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ИСТРИНСКОЙ ЗЕМЛИ»

**Материалы
научно-практической конференции
6 декабря 2023 года**



Истра
2024

УДК 94(47)
ББК 63.3(2Р-4МО)
Ч 52

Седьмые Воскресенские чтения «История и традиции образования и просвещения Истринской земли». 6 декабря 2023 г. / Истринская центральная библиотека имени А.П. Чехова (МУК «Истринская ЦБС»); под общ. ред. Т.В. Варгановой. – Истра; ООО «Современные информационные системы», 2024. – 170 с.

Седьмые Воскресенские чтения **«История и традиции образования и просвещения Истринской земли»** приурочены к Году педагога и наставника. Этой исторической теме посвящаются материалы, опубликованные на страницах данного сборника. Собранная краеведами информация поистине уникальна, наполнена ранее неизвестными фактами, рассказывающими о развитии системы образования на Истринской земле и о педагогах-подвижниках, посвятивших всю свою жизнь воспитанию молодых поколений. Благодаря этим наставникам, воспитателям с каждым годом росло число грамотных людей в нашем крае, а значит, лучше шли дела в экономике и в культуре.

Эта книга сослужит добрую пользу краеведам, педагогам, студентам и школьникам.

Составитель
О.П. Майзенберг
Общая редакция
Т.В. Варганова
Редакторы
С.Ю. Олексюк
О.П. Майзенберг
М.В. Мосалёв

ISBN 978-5-6043645-2-9



© Истринская центральная библиотека имени А.П. Чехова (МУК «Истринская ЦБС»)
© Авторы статей

СОДЕРЖАНИЕ

Т.В. Варганова	Вступление	5
	Приветствия гостей чтений	8
Е.А. Воронцова	«Музеи Истринской земли в энциклопедии «Литературные музеи России»	9
А.В. Гундрова, В.А. Фролова	«История края как основа просветительской деятельности музея»	22
С.В. Секлетов, С.П. Носиков	«История и традиции средней школы в селе Новопетровском Истринского района»	27
О.С. Суржик	«Повседневная жизнь рабочих текстильной промышленности на примере Подгорной фабрики Зиминых с июля по ноябрь 1917 г. По материалам низовых профсоюзных организаций Центрального государственного архива Московской области»	42
А.П. Фернандес	«Принимаемые нами за шесть месяцев меры воздействия на хулиганов не действуют»: послевоенные годы испанского детского дома № 6 в Нахабине»	49
Н.М. Мордвинова (Журова), Д.А. Журов	«Покровско-Рубцовская школа. Открытый урок истории»	56
С.П. Носиков	«Состояние земских школ Звенигородского и Рузского уездов в конце XIX – начале XX века, находившихся на территории современного Истринского района»	65

В.Б. Маслова	«Есть такая профессия – учитель»	94
С.Ю. Мамаев	«Дореволюционное образование в Истринском крае»	106
Е.Н. Золотарёва, Е.С. Казанцева	«Студенческая Павловка. История Агробиологической станции МПГУ в селе Павловская Слобода, её уникальность и научно-просветительское значение»	121
Т.И. Антипова	«Наша школа была, есть и будет!»	134
А.Н. Гольцев	«История образования в Павловской Слободе в XIX веке»	142
Н.И. Лобова	«Династия Луньковых. Заалела зоренька над Истрою...»	150
Т.А. Дементьева	«От традиции – к инновациям»	155
В.Ю. Храмов	«Военно-практическое обучение потешных полков Петра I, участвующих в подавлении стрелецкого бунта под стенами Ново-Иерусалимского монастыря»	160
	Список участников конференции	168

**Вступительное слово Татьяны Владимировны Вартановой,
директора МУК «Истринская ЦБС», председателя Общественной
палаты городского округа Истра Московской области,
председателя Истринского отделения МКО**

*Уважаемые участники ежегодных Воскресенских чтений,
уважаемые гости и коллеги!*

Сегодня мы открываем седьмые краеведческие чтения, которые мы посвящаем Году педагога и наставника, объявленному Указом Президента нашей страны. Как отметил Владимир Путин, вопросы обучения и наставничества – это всегда обращение к будущему. Но нет будущего без нашего прошлого и настоящего.

Историческая миссия отечественного просвещения всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны. Слово и мудрость наставников вдохновляли и помогали своим ученикам не только освоить знания, но и выстоять в трудные минуты, преодолеть самые тяжёлые испытания.

Сейчас солдаты и офицеры армии России, воспитанные нашими учителями и наставниками, мужественно и героически исполняют свой долг, защищают Отечество. Защищают от врагов, которые в том числе ставят перед собой задачу лишить нас исторической памяти, лишить нас своей истории, традиций, языка, культуры. Но сила нашего народа состоит в прочной, неразрывной связи, соединяющей поколения, соединяющей нашу большую и славную историю.

У каждого из нас были и есть учителя и наставники, которым мы благодарны всю жизнь. Сегодня я хочу вспомнить библиотечных наставников. Первым заведующим Воскресенской публичной библиотекой-читальней имени А.П. Чехова был Эдуард А. Васильев, внёсший величайший вклад в становление библиотечного дела на Истринской земле. Именно им был создан первый каталог библиотеки, хранящийся в настоящее время в Российской государственной библиотеке.

После Октябрьской революции 1917 г. библиотекой заведовала Елена Осиповна Кабо. Библиотекарями работали Евгения Васильевна Касаткина, Алла Андреевна Кривякина (Карелина), Ольга Степановна Покалюк, Варвара Николаевна Рукина. В библиотеке работал переплётчик Федор Михайлович Ярославов. Работу передвижного фонда, обслуживающего книгой предприятия города, возглавляла Евгения Пантелеймоновна Лемер. Детским отделением руководила Клавдия Федоровна Орловская. Библио-

текари 20-30 гг. прошлого века внесли существенный вклад в ликвидацию неграмотности.

С 1934 по ноябрь 1941 г. библиотекой заведовал Алексей Давыдович Пташкин. Руководимая им библиотека пользовалась авторитетом не только в районе, но и в Московской области. Истинный интеллигент и подвижник, он был наставником не только истринских библиотекарей, но и библиотечных работников других районов Московской области. На базе Истринской районной библиотеки были организованы межрайонные курсы библиотекарей, на которые приезжали учиться из других районов. На курсах библиотечное дело преподавал А.Д. Пташкин, работу в библиотеке с детьми преподавала К.Ф. Орловская. Кроме того, А.Д. Пташкин проводил курсы избачей и периодически инструктировал их, как проводить работу. А.Д. Пташкин был активным корреспондентом местной газеты, на её страницах в предвоенные годы регулярно печатался материал о библиотеках района. А.Д. Пташкин разработал методический материал по улучшению организации библиотечной работы, материал был направлен на утверждение в Наркомпрос. Но война помешала осуществить задуманное.

С первых дней Великой Отечественной войны библиотека перестроила свою работу на военный лад, она стала действующим подразделением сражающегося фронта и достойно несла свою боевую вахту. Вся работа библиотеки того времени была направлена на обеспечение литературой действующих частей. Для этого организовывались передвижки, которые с помощью книгонош из воинских частей доставлялись на передовые позиции. Работникам библиотеки приходилось постоянно принимать меры по спасению книг и имущества от пожаров и разрушений. Оккупация Истры закончилась для библиотеки трагически. В ноябре 1941 г. библиотеку взорвали немецкие захватчики. Свидетелем данного преступления фашистов стала заведующая абонементом Галина Ефимовна Говорун, которая одной из последних уходила из горящего города. После войны Галина Ефимовна возглавляла библиотеку в Дедовске.

Библиотекари военного времени являются настоящими героями, они не сомневались в нашей победе и самоотверженно взялись за восстановление библиотеки с весны 1942 г. Война ещё продолжалась долгие дни, месяцы и годы, а подвижники и энтузиасты библиотечного дела собирали уцелевшие книги после взрыва и, как раненых бойцов, бинтовали, лечили и отправляли в строй. Самые ценные среди спасённых книг – это издания произведений А.П. Чехова 20–30-х гг., которые и в настоящее время хранятся в библиотеке. Ездили за книгами в библиотечный коллектор Москвы и везли книги на себе, перевязав стопками и перекинув через плечо. Ни

война, ни разруха, ни нехватка продовольствия не смогли заглушить созидательные стремления наших предшественников – настоящих подвижников, сохранявших культуру для нынешних и будущих поколений. Мы преклоняемся перед их подвигом.

С величайшей благодарностью и глубочайшим уважением мы все относимся к первому директору Истринской централизованной библиотечной системы Тамаре Александровне Ширшовой (Тамара Александровна Ширшова ушла из жизни 22 февраля 2024 г.), воспитавшей несколько поколений библиотечных специалистов. Она сыграла значительную роль в развитии библиотечного дела Истринского района, восстановлении истории библиотеки, развитии краеведения и всей культуры Истринской земли. Особая заслуга Тамары Александровны состоит в воспитании подрастающих поколений истринцев в любви к чтению, истории и созидательному труду на благо Отечества.

Наша благодарная память хранит тёплые воспоминания о Марии Трофимовне Смирновой, чьё руководство библиотечной системой Истринского района пришлось на переломные периоды нашей страны – перестройку, лихие девяностые, непростые нулевые нового тысячелетия. Благодаря стойкости и непреклонному характеру в эти сложные и во многом трагичные времена Мария Трофимовна сохранила библиотеки и прежде всего помещения, которые и сейчас занимает Истринская центральная библиотека им. А.П. Чехова. Мария Трофимовна преподавала нам самый главный урок: в любых условиях и при любых обстоятельствах нужно преданно заниматься делом, которому ты служишь, развиваться и думать о будущем.

Несколько поколений библиотечных работников, в том числе и я, считают себя учениками Татьяны Тимофеевны Саенко, которая многие годы работала заместителем директора по работе с детьми. Татьяна Тимофеевна учила нас искусству работы с читателем и книгой, помогала нам постичь и полюбить нашу профессию. Татьяна Тимофеевна была и остаётся для нас мудрым учителем и наставником, настоящим примером истинного служения библиотечному делу и общему благу.

Сердечно благодарим наших предшественников, наших уважаемых наставников и учителей за знания, которые они нам передали, за жизненные уроки, которые нам преподавали, за их преданность любимому делу и страстное желание сделать всё возможное и невозможное для развития библиотек и воспитания своих последователей. Низкий поклон за пример беззаветного служения библиотечному делу и просветительской деятельности.

Сегодня мы узнаем много нового из истории образования и просвещения Истринской земли, услышим о традициях и, самое главное, о людях, о которых мы должны сохранять добрую память для будущих поколений. Нас ждет интереснейшая программа Седьмых Воскресенских краеведческих чтений, мы услышим содержательные и глубокие доклады.

По традиции состоится презентация сборника Шестых Воскресенских чтений на тему «Благотворительность в Истринском крае в XVIII – нач. XX вв. История. Деятели. Учреждения и организации».

Благодарю всех участников ежегодной научно-практической конференции, благодарю коллектив Истринской центральной библиотеки им. А.П. Чехова, коллег, партнёров и единомышленников за активную ищисательскую и краеведческую деятельность, за выступления с докладами, за вклад в развитие и сохранение культуры, за подготовку чтений, участие и содействие, за неравнодушие и активную гражданскую позицию.

Выражаю благодарность администрации городского округа Истра Московской области и лично Татьяне Ивановне Бикмухаметовой, первому заместителю главы городского округа Истра Московской области, за деятельную помощь и поддержку библиотеки в деле сохранения культурного и исторического наследия Истринской земли.

Приветственное слово Татьяны Ивановны Бикмухаметовой, первого заместителя главы городского округа Истры

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Рада видеть всех вас на ставшем уже традиционным мероприятии. Сегодняшние чтения начались с открытия бюста нашего любимого писателя – Антона Павловича Чехова, с чьим именем связан наш край. И это, несомненно, символично, ведь на произведениях Чехова выросло не одно поколение истринцев, а его именем названа наша библиотека. Отношение Чехова к образованию и развитию личности присутствует во многих его рассказах. И очень важно, что этот бюст, созданный из бронзы молодым истринским скульптором Ксенией Тырсиной, украшает фойе нашей библиотеки и каждый день встречает посетителей.

Ваши Воскресенские чтения продолжают традиции, много лет назад начатые Антоном Павловичем, прививая читателям уважение к людям, стремление к самообразованию.

Я желаю вам, как и в прежние годы, интересной и плодотворной работы. Ваш вклад в развитие краеведения Истринского округа поистине неоценим!

Е.А. Воронцова

**МУЗЕИ ИСТРИНСКОЙ ЗЕМЛИ В ЭНЦИКЛОПЕДИИ
«ЛИТЕРАТУРНЫЕ МУЗЕИ РОССИИ»**

Энциклопедия «Литературные музеи России» (ЭЛМР) [22] – проект, который при поддержке Министерства культуры Российской Федерации Государственный музей истории российской литературы имени В.И. Даля (ГМИРЛИ; до 2017 г. – Государственный литературный музей, ГЛМ) и образованная в 2015 г. Ассоциация литературных музеев реализовывали в 2014–2023 гг. под руководством директора ГМИРЛИ Д.П. Бака.

Важную роль сыграл представительный редакционный совет (его сопредседатели – Д.П. Бак и директор Государственного музея А.С. Пушкина Е.А. Богатырёв). 3 декабря 2014 г. им утверждены концепция, рубрикатор и схемы статей, а 24 июня 2015 г. – словник задуманной энциклопедии. Её составлением и научным редактированием занимался сектор издательских проектов ГМИРЛИ (Е.А. Воронцова – заведующая сектором, автор идеи, основной разработчик концепции, составитель словника, координатор проекта; сотрудники – Л.М. Епифанова, А.А. Корнеева, О.А. Кубицкая, И.С. Ряховская). Рабочим органом являлась редакционная коллегия (председатель – Э.Д. Орлов, заместитель председателя – Е.А. Воронцова).

Подготовка ЭЛМР велась в тесном взаимодействии с музейным и научным сообществами. Дискуссии о концепции, структуре самой энциклопедии и основных типах её статей, информирование о ходе работы проведены в рамках порядка 50 мероприятий в Москве, Санкт-Петербурге, Коктебеле, Ялте, Омске, Новосибирске, Екатеринбурге, Кургане, Челябинске.

9 декабря 2015 г. проект был представлен в Истринской центральной библиотеке имени А.П. Чехова на круглом столе «Чехов в культурном пространстве Истринского района» (модераторы Э.Д. Орлов, Е.А. Воронцова). 13 декабря 2017 г. на Первых Воскресенских чтениях Е.А. Воронцова сделала доклад о музеях А.П. Чехова в ЭЛМР [11]. 6 декабря 2023 г. на Седьмых

Воскресенских чтениях она же сообщила участникам о выходе второго тома ЭЛМР и завершении проекта.

Проблематика памятных мест и их музеефикации была представлена и в рамках проекта «Капля в море российской истории» (его авторы – Н.А. Абакумова, Е.А. Воронцова; базовое учреждение – Историко-художественный музей «Новый Иерусалим»; партнёры – Институт этнологии и антропологии РАН, Институт российской истории РАН, факультет истории Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Государственная публичная историческая библиотека России, Государственный литературный музей (ныне ГМИРЛИ), Московское общество испытателей природы) на двух круглых столах, собравших свыше 140 участников [15, 16].

Концептуальные установки, в соответствии с которыми велась работа, позволили зафиксировать в ЭЛМР генеральную совокупность отечественных литературных музеев, учреждений музейного типа, протомузейных форм – как существующих, так и уже прекративших существование. Помимо статей о конкретных музеях (их более 960), в ЭЛМР имеются биографические статьи (об основателях музеев, музейных деятелях, деятелях культуры) и обобщающие статьи, в которых дан анализ сети литературных музеев и типов – видов – групп музеев в составе этой большой группы, показаны различные направления и аспекты музейной деятельности.

Наиболее значимы для музеефицированных «мест литературной памяти» аналитические статьи о территориальном распределении музеев (статья о сети литературных музеев в целом и 85 статей по регионам – субъектам Российской Федерации) и о музеях, документирующих и репрезентирующих историю и культуру определенного края (региона, локуса и т.п.).

В объёмной статье «Московская область» [19] литературные музеи (их 34) охарактеризованы во взаимосвязи с течением в регионе литературного процесса: названы центры этого процесса, литературные объединения и премии, научные чтения (в том числе упомянутые выше Воскресенские); приведены сведения о центрах сохранения, изучения и репрезентации культурного наследия; даны основные этапы формирования сети литературных музеев. В числе музеев, в фондах которых хранятся памятники литературы и профильные коллекции, отмечен Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим».

Предлагаем исследователям и краеведам обратить внимание на библиографию к этой статье; публикации для неё отбирались тщательно.

Как и для многих музеев на местах, для музеев Истринской земли значим краеведческий аспект, поэтому для деятельности их создателей и сотрудников, безусловно, будут полезны такие статьи в ЭЛМР, как «Литературное краеведение» (изучение в связи с конкретными местами фольклора, истории литературы, жизни и творчества писателей, отражения в их произведениях природы, культуры, характерных черт жителей) [9] и «Литературно-краеведческие музеи» [10].

Музеи этой подгруппы анализируются как документирующие и репрезентирующие развитие края (региона, локуса), ход в нём литературного процесса, складывание культурных и литературных гнёзд, формирование культурного (в том числе литературного) наследия. Уделяется внимание факторам, определяющим возникновение музеев в конкретных местах (ряд из них получает статус памятных и достопримечательных мест) и их территориальное распределение, принадлежность (муниципальный и т.д.).

Истринские музеи упоминаются также в статьях «Школьные музеи» (это одна из наиболее многочисленных групп), «Лермонтова М.Ю. музеи» и «Чехова А.П. музеи» (статей о группах музеев одного писателя в ЭЛМР около 90).

Такая презентация литературных музеев относительно небольшого по площади района не случайна. В ряде исследований начало литературного процесса здесь относят ко времени Никона (в миру Никита Минов; 1605–1681), в 1652–1666 гг. патриарха Московского и всея России. В 1656 г. он основал мужской монастырь в честь Воскресения Христова (Воскресенский монастырь, Новоиерусалимский монастырь), где собрал крупнейшую библиотеку и учредил школу; в приделе Усекновения главы Иоанна Предтечи Воскресенского собора этого монастыря 26 августа 1681 г. его погребли. Никон известен также как автор духовно-назидательных сочинений (писем, поучений, посланий) [33; 37; 38; 39]. В числе писателей патриаршего круга называют архимандритов Воскресенского монастыря Германа («присного ученика» Никона, настоятеля обители в 1681–1682 гг.) [45] и Никанора (настоятеля в 1686–1698 гг.), автора стихотворного «Летописца сея святых обители Воскресенския, еже есть Новый Иерусалим» [21]. Исследователи констатируют, что сложилась никоновская поэтическая школа [29], отмечают влияние на неё Епифа-

ния Славинецкого (около 1600–1675 гг.), сподвижника Никона, монаха, книжника, поэта; созданные под его руководством переводы книг присылали в монастырь. Самое известное прозаическое произведение создано Иоанном Шушериным, иподиаконом при патриархе Никоне, вместе с ним прибывшим в Новый Иерусалим в 1681 г. Это «Известие о рождении и воспитании и о житии святейшего Никона патриарха Московского и всея России» [50].

В последующие годы Воскресенский (Новоиерусалимский) монастырь продолжал оставаться центром притяжения для паломников, в числе которых были писатель-религиовед и путешественник А.Н. Муравьев (1806–1874), поэты Н.М. Языков (1803–1847) и М.Ю. Лермонтов (1814–1841); посетил монастырь как паломник 15 лет от роду), издатель М.П. Погодин (1800–1875) и даже писатель диакон Англиканской церкви Чарльз Лютвидж Доджсон (Льюис Кэрролл; 1832–1898), побывавший здесь в 1867 г. во время путешествия по России вместе с богословом Генри Лиддоном [20].

В XIX в. заметное влияние на литературный процесс Истринской земли оказали «культурные гнезда» – дворянские усадьбы в окрестностях Воскресенска (г. Истра с 1930 г.). Усадьбу Глебово-Брусилово в 1832 г. приобрёл граф Ф.И. Толстой (1782–1846), который послужил прототипом Зарецкого в романе «Евгений Онегин» А.С. Пушкина; Турбина в повести «Два гусара» и Долохова в романе «Война и мир» его двоюродного племянника – писателя Л.Н. Толстого, Лучкова в рассказе «Бретёр», Василия Лучинова в рассказе «Три портрета» И.С. Тургенева, Удушьева в романе Д.Н. Бегичева «Семейство Холмских», Фёдора Тольского в романе Д. Дмитриева «Русский американец».

Среди владельцев усадьбы Покровское-Рубцово [30, 31] известностью пользовались писатели и историки – попечитель Московского университета с 1847 г. Д.П. Голохвастов (1796–1849) и его сын П.Д. Голохвастов (1838–1892), знакомый Л.Н. Толстого, автор работы «Законы стиха русского народного и нашего литературного» [12]. У них гостили родственники – И.А. Яковлев со своим сыном А.И. Герценом (1812–1870).

С конца XIX в. усадьба принадлежала Морозовым, в числе гостей которых были писатель А.П. Чехов с супругой О.Л. Книппер-Чеховой. В усадьбе Бабкино [35; 41; 43], в 1880–1890-х гг. принадлежавшей супругам: А.С. Киселёву, племяннику графа Н.Д. Киселёва (друга А.С. Пушкина) и М.В. Киселёвой, дочери драматурга, управляющего Императорскими

московскими театрами В.П. Бегичева, бывали и в 1885–1887 гг. жили в гостевом флигеле А.П. Чехов с семьёй, и в маленьком флигельке рядом – И.И. Левитан (1860–1900). Впечатления от этого места и людей нашли отражение в их творчестве. Помимо уже упомянутых Покровского-Рубцова и Бабкина, Чеховы бывали в Максимовке, Полевшине, Дергайкове и Киселёве [47]. В Дедово-Талызине (ныне в составе городского поселения Снегири) гостили поэты В.Я. Брюсов (1873–1924) и К.Д. Бальмонт (1867–1942), писатель Андрей Белый (1880–1934), в 1898 г. к троюродному брату поэту С.М. Соловьёву (1885–1942) приезжал А.А. Блок (1880–1921).

Среди «мест литературной памяти» Истринской земли есть также дачные посёлки. Во второй половине XX в. близ Покровского-Рубцова появился посёлок дачного кооператива деятелей науки, искусства и литературы (председатель – президент Академии архитектуры В.М. Веснин) «Наука. Искусство. Литература»; в частности, дачу здесь имел писатель, публицист, журналист, переводчик И.Г. Эренбург (1891–1967). Ещё один писательский посёлок дачно-строительного кооператива Московской писательской организации с 1985 г. находится у деревни Красновидово [25].

Значимый след в истории региона и творчестве истринских писателей оставила Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Известно, что у деревни Кашино капитан А.А. Сурков написал письмо в стихах своей жене С.А. Кревс, музыку для них сочинил К.Я. Листов – и в феврале 1942 г. родилась песня «В землянке» [40]. Военная тема нашла отражение в творчестве ряда истринских писателей В.Г. Вигского, Г.В. Бирюкова, Ю.И. Воротнина, Ю.А. Скрылевой, О.В. Кузнецовой и других. Шесть из двадцати пяти поэтов, представленных в собранной Н.В. Боголюбовой антологии [7], участвовали в той войне.

Внимание краеведов больше всего привлекает пребывание на Истринской земле поэта М.Ю. Лермонтова и писателя А.П. Чехова.

Первым исследователем посещения М.Ю. Лермонтовым Ново-Иерусалимского монастыря, отражения воскресенских впечатлений в произведениях поэта, его графического наследия стала Л.Н. Шаталова [4; 46; 51]. После её ухода из жизни дело продолжила Истринская центральная библиотека имени А.П. Чехова: с 2018 г. в библиотеке проводят Лермонтовский бал, с 2021 г. в ней действует «Лермонтовский кабинет», где сосредоточены редкие издания произведений и коллекция выполненных Л.Н. Шаталовой портретов М.Ю. Лермонтова.

Используя труды Шаталовой, О.В. Анискина проводила в день памяти поэта экскурсию «Паломник Лермонтов», в 2017 г. разработала краеведческий проект «Лермонтовская тропа в Воскресенск», организует деятельность литературного музея «Парус» в Истринской средней общеобразовательной школе № 3 имени М.Ю. Лермонтова, историю которого ведут от открытой в 1967 г. выставки [1; 2; 3].

Пребывание на Истринской земле стало важным этапом жизни семьи Чеховых [6; 13; 14; 26; 28]. Брат писателя И.П. Чехов в 1880–1884 гг. заведовал начальным приходским училищем г. Воскресенска. А.П. Чехов в 1881–1883 гг. проходил практику и в 1884–1887 гг. работал врачом в Воскресенской земской больнице (ныне Истринская областная клиническая больница) под руководством её первого заведующего П.А. Архангельского (1852–1913 или 1914 г.) [28]. Под его влиянием молодой коллега занялся научной работой [42], стал членом благотворительного общества при больнице (создано по инициативе Архангельского в 1896 г.).

Больница была первой и считалась лучшей земской лечебницей в Московской губернии. Землю для неё Звенигородское уездное земство приобрело у купца А.Д. Чикина (отсюда часто употребляемое название – Чикинская больница), в 1878 г. в перестроенном здании ткацкой фабрики её открыли. В 1911 г. макет её зданий демонстрировался в центре экспозиции о губернии на Международной гигиенической выставке в Дрездене (Германия). До наших дней на территории Истринской больницы сохранились старинный пруд и корпус, где проходил практику А.П. Чехов и где до 1980-х гг. существовал посвящённый писателю уголок [48].

От приходского училища уцелели лишь четыре столба входных ворот, в 1944 г. на них была установлена мемориальная доска [36]. Рядом с ним находилась церковь Вознесения Господня (Никольская церковь); теперь на этом месте Дом культуры, перед которым в 1954 г. установлен бюст А.П. Чехова.

Память о писателе хранит и Истринский драматический театр, с 1988 г. занимающий здание бывшего Народного дома (построено в 1913–1914 гг. на средства меценатов Т.С. Морозова и С.М. Попова для нужд созданного в 1908 г. любительского театра): в его репертуаре – пьесы А.П. Чехова, есть экспозиция костюма чеховского времени, в 2018 г. к зданию театра перенесён памятник Чехову (в 2007 г. был установлен у подколледжа).

Активную деятельность по сохранению, закреплению и передаче следующим поколениям чеховского наследия и памяти об А.П. Чехове

осуществляет Истринская центральная библиотека, основанная в 1911 г. по инициативе Благотворительного общества как библиотека-читальня и носящая имя писателя с 1912 г. [8; 17; 32], ставшая в 2013 г. членом Международного сообщества чеховских музеев и библиотек. В библиотеке есть чеховский уголок и экспозиция «А.П. Чехов и Воскресенск», созданная в 2018 г. при поддержке Государственного музея истории российской литературы имени В.И. Даля. В 2020 г. в фойе установлен бюст А.П. Чехова работы К. Тырсиной. Популярны у истринцев акция «Читаем Чехова», фестиваль «Наш Чехов», вечера истринских писателей, мероприятия краеведческого клуба «Истринские зори» и многое другое.

Значимыми центрами меморизации являются истринские литературные музеи. В энциклопедии даны статьи о трёх музеях из четырёх имеющихся. А.П. Чехову посвящены ведущий свою историю с 1974 г. музей в носящей имя писателя школе г. Истры [34] и частный Музей А.П. Чехова и И.И. Левитана в д. Бабкино [23; 27], М.Ю. Лермонтову – Литературный музей «Парус» в школе № 3 г. Истры [18].

Анализ «мест литературной памяти» и имён, связанных с Истринской землей писателей показывает, что потенциал их музеефикации ещё не исчерпан [см., например: 5], а активность краеведов и их сообществ позволяет надеяться на дальнейшее развитие здесь музейной сети.

Список использованной литературы и источников:

1. Анискина О.В. Лермонтовская Истра: зарождение литературных традиций и формирование мест литературной памяти на Истринской земле / О.В. Анискина // Вопросы музеологии. 2024. - Вып. 2.

2. Анискина О.В. Лермонтовская тропа в Воскресенск / О.В. Анискина // Первые Воскресенские чтения. «Краеведческие традиции Истринской земли»: сборник материалов научно-практической конференции 13 декабря 2017 г. - Истра; Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2018. - С. 135–139.

3. Анискина О.В. О Воскресенских впечатлениях Михаила Лермонтова / О.В. Анискина // Третьи Воскресенские чтения. «Литературное краеведение в современном мире: исследование, просвещение, новые подходы»: материалы научно-практической конференции 13 декабря 2019 г. - Истра; Коломна: Коломенская типография, 2020. - С. 117–123.

4. Анискина О.В. Л.В. Шаталова – художник, автор портретов М.Ю. Лермонтова, исследователь его графики / О.В. Анискина // художе-

ственный образ в творчестве М.Ю. Лермонтова, его осмысление и развитие: материалы Международной научной лермонтовской конференции 2018 г. - Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2019. - С. 10–17.

5. Безрукова А.В. «Своя» история А.Н. Толстого: Новый Иерусалим и окрестности в романе «Петр I» / А. В. Безрукова // Капля в море российской истории: город Истра и окрестности: по материалам круглого стола, состоявшегося 22 февраля 2014 г. в Выставочном корпусе Историко-архитектурного и художественного музея «Новый Иерусалим» (Московская область, г. Истра) / Автор-составитель, автор вступ. ст., научный ред. Е.А. Воронцова. - Москва: Летний сад. - С. 120–124.

6. Белоцерковский М. Чехов в Московской области: Воскресенск, Бабино, Максимовка / М. Белоцерковский // Истринская стройка. - 1954. - 11 июля.

7. Боголюбова Н.В. (сост. и лит. ред.). Поэты Истринской земли. Эпохи свет струится со страниц.../ Н. В. Боголюбова. - Москва: У Никитских ворот, 2015. - 271 с.

8. Варганова Т.В. Страницы истории Истринской центральной районной библиотеки имени А.П. Чехова / Т.В. Варганова // Капля в море российской истории: город Истра и окрестности: по материалам круглого стола, состоявшегося 22 февраля 2014 г. в Выставочном корпусе Историко-архитектурного и художественного музея «Новый Иерусалим» (Московская область, г. Истра) / Авт.-сост., авт. вступ. ст., науч. ред. Е.А. Воронцова. - Москва: Летний сад. - С. 109–120.

9. Воронцова Е.А. Литературное краеведение / Е.А. Воронцова // Литературные музеи России: энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. Д.П. Бак; ред. Э.Д. Орлов, Е.А. Воронцова. - Т. 1. - Москва: ГМИРЛИ имени В.И. Даля, 2022. - С. 573–574.

10. Воронцова Е.А. Литературно-краеведческие музеи / Е.А. Воронцова // Литературные музеи России: энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. Д.П. Бак; ред. Э.Д. Орлов, Е.А. Воронцова. - Т. 1. - Москва: ГМИРЛИ имени В.И. Даля, 2022. - С. 575–577.

11. Воронцова Е.А. Чеховские музеи в энциклопедии «Литературные музеи России» / Е.А. Воронцова // Первые Воскресенские чтения. «Краеведческие традиции Истринской земли»: сборник материалов научно-практической конференции 13 декабря 2017 г. - Истра; Новосибирск, 2018. - С. 61–67.

12. Голохвастов П.Д. Законы стиха русского народного и нашего литературного: опыт изучения П.Д. Голохвастова / П.Д. Голохвастов. - Санкт-Петербург: О-[во] Л[юбителей] Д[рев]. П[исьменности], 1883. - 78 с.

13. Земенков Б. Подмосковные: Авдотьино, Мураново, Середниково, Подмосковные Герцена, Чеховская Истра: [сборник статей] / Б. Земенков, К. Пигарев, Т. Иванова, Н. Анциферов. - Москва: Гослитмузей, 1946 (типография Госэнергоиздата). - 127 с. (Литературные места. Серия изданий Государственного литературного музея под редакцией И.Г. Клубуновского; Вып. 2).

14. Земенков Б.С. Истра и Бабкино / Б.С. Земенков, А.И. Дементьев. - Москва: Профиздат, 1956. - 245 с.

15. Капля в море российской истории: город Истра и окрестности: по материалам круглого стола, состоявшегося 22 февраля 2014 г. в Выставочном корпусе Историко-архитектурного и художественного музея «Новый Иерусалим» (Московская область, г. Истра) / авт.-сост., автор вступ. ст., научный ред. Е.А. Воронцова. - Москва: Летний сад, 2014. - 156 с.

16. Капля в море российской истории: село Бужарово и окрестности. Материалы круглого стола, состоявшегося 11 октября 2013 г. в Выставочном корпусе Историко-архитектурного и художественного музея «Новый Иерусалим» (Московская область, г. Истра) / авт.-сост., автор вступ. ст., научный ред. Е.А. Воронцова. - Москва, 2014. - 27 с.

17. Каталог книг Воскресенской Земской бесплатной библиотеки им. А.П. Чехова. - Москва: «Печатня С.В. Яковлева», 1913. - 96 с.

18. Климова Л.А. «Парус» литературный музей / Л.А. Климова // Литературные музеи России: энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. Д.П. Бак; ред. Э.Д. Орлов, Е.А. Воронцова. - Т. 2. - Москва: ГМИРЛИ имени В.И. Даля, 2024. - С. 187.

19. Корнеева А.А. Московская область / А.А. Корнеева // Литературные музеи России: энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. Д.П. Бак; ред. Э.Д. Орлов, Е.А. Воронцова. - Т. 2. - Москва: ГМИРЛИ имени В.И. Даля, 2024. - С. 69–71.

20. Кэрролл Льюис Дневник путешествия в Россию 1867 г. Пища для ума. «Месь Брюно» и другие рассказы. / Льюис Кэрролл. - Москва: Эксмо, 2004. - 477 с.

21. Летописец сея святых обители Воскресенския, еже есть Новый Иерусалим // Леонид (Кавелин), архим. Историческое описание ставропигиального Воскресенского, Новый Иерусалим именуемого, монастыря. - Москва, 1874. - С. 92–98.

22. Литературные музеи России: энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. Д.П. Бак; ред. Э.Д. Орлов, Е.А. Воронцова. - Т. 1: А–Л. Т. 2: М–Я. Москва: ГМИРЛИ имени В.И. Даля, 2022, 2024.

23. Лицоева А.Г. Чехова А.П. и Левитана И.И. музей / А.Г. Лицоева // Литературные музеи России: энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. Д.П. Бак; ред. Э.Д. Орлов, Е.А. Воронцова. - Т. 2: М–Я. М.: ГМИРЛИ имени В.И. Даля, 2024. - С. 617–618.

24. Мартынова М.Ю. Подмосковный город и мегаполис: переплетение судеб и собственный путь / М.Ю. Мартынова // Капля в море российской истории: город Истра и окрестности: по материалам круглого стола, состоявшегося 22 февраля 2014 г. в Выставочном корпусе Историко-архитектурного и художественного музея «Новый Иерусалим» (Московская область, г. Истра) / Автор-составитель, автор вступ. ст., научный ред. Е.А. Воронцова. - Москва: Летний сад. - С. 54–67.

25. Маслова В.Б. Посёлок писателей в деревне Красновидово (городской округ Истра) / В.Б. Маслова // Третьи Воскресенские чтения. «Литературное краеведение в современном мире: исследование, просвещение, новые подходы»: материалы научно-практической конференции 13 декабря 2019 г. - Истра; Коломна: Коломенская типография, 2020. - С. 106–116.

26. Мосалёв В.Ф. Истра помнит Чехова / В.Ф. Мосалёв. - Москва: Делмос, 2011. - 71 с.

27. Орлов Э.Д. Музеефикация усадьбы Бабкино – памятного места, связанного с именем А.П. Чехова: возможность, целесообразность, перспективы / Э.Д. Орлов // Капля в море российской истории: город Истра и окрестности: по материалам круглого стола, состоявшегося 22 февраля 2014 г. в Выставочном корпусе Историко-архитектурного и художественного музея «Новый Иерусалим» (Московская область, г. Истра) / Автор-составитель, автор вступ. ст., научный ред. Е.А. Воронцова. - Москва: Летний сад. - С. 16–21.

28. Петрова В.В. Изучение сложных вопросов истории через краеведение [о Чикинской больнице и Чехове-враче] / В.В. Петрова // Служение педагогическому делу: сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса. - Ч. 2. - Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. - С. 346–357.

29. Позднеев А.В. Никоновская школа песенной поэзии / А.В. Позднеев // Труды Отдела древнерусской литературы. 1961. - Т. 17. - С. 419–428.

30. Покровское-Рубцово: историко-краеведческая книга / авт.-сост. В.Ф. Мосалёв, Е.Н. Гилярова и др. - Москва: Делмос, 2009. – С.51.
31. Покровское-Рубцово: историко-краеведческий сборник / авт.-сост. Е.Н. Гилярова и др. - Изд. 2-е, доп. - Москва: Делмос, 2010. - 367 с.
32. Рожкова Л.Ю. Книги по истории и культуре края в Истринской центральной районной библиотеке имени А.П. Чехова / Л.Ю. Рожкова // Капля в море российской истории: город Истра и окрестности: по материалам круглого стола, состоявшегося 22 февраля 2014 г. в Выставочном корпусе Историко-архитектурного и художественного музея «Новый Иерусалим» (Московская область, г. Истра) / Автор-составитель, автор вступ. ст., научный ред. Е.А. Воронцова. - Москва: Летний сад. - С. 134–145.
33. Ромодановская Е.К. Литературное творчество патриарха Никона и старообрядческие писатели / Е.К. Ромодановская // Традиционная духовная и материальная культура русских старообрядческих поселений в странах Европы, Азии и Америки: сборник научных трудов. - Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1990. - С. 58–64.
34. Ряховская И.С. Чехова А.П. имени музей / И.С. Ряховская // Литературные музеи России: энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. Д.П. Бак; ред. Э.Д. Орлов, Е.А. Воронцова. -Т. 2 : М–Я. - Москва: ГМИРЛИ имени В.И. Даля, 2024. - С. 619.
35. Савельева Л.И. Усадебная одиссея А.П. Чехова: [«живу теперь в Новом Иерусалиме» (1884); над чем работал в этом году; двое суток в Рубцове; вид села Бабкино; дом Киселевых в рисунках М.П. Чехова] / Л.И. Савельева // Московский журнал. - 2004. -№ 4. - С. 22.
36. Саков А. Чеховские пилоны в Истре / Антон Саков. – Текст : электронный // Подмосковье сегодня. Ежедневные новости.- 2019. - 4 сентября. : [сайт]. – URL: <https://mosregtoday.ru/news/neizvedannoe-podmoskov-e/chehovskie-pilony-v-istre/>(дата обращения: 29.05.2024).
37. Севастьянова С.К. Литературно-публицистическое наследие патриарха Никона: принципы работы автора середины – второй половины XVII в. / С.К. Севастьянова. -Германия: LAP LAMBERT, 2011. – 572 с.
38. Севастьянова С.К. Литературно-публицистическое наследие патриарха Никона в «переходной» культуре России XVII в. / С.К. Севастьянова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. - 2009. - Т. 1. - № 2. - С. 7–13.

39. Севастьянова С.К. Материалы к «Летописи жизни и литературной деятельности патриарха Никона» / С.К. Севастьянова; Ин-т филологии СО РАН, Ист.-архитектур. и художеств. музей «Новый Иерусалим». - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2003. - 518 с.

40. Сурков А.А. Как сложилась песня / А.А. Сурков // Истра. 1941. – Москва: Московский рабочий, 1975. – С. 242.

41. Усадьба Бабкино в Московской области. – Текст : электронный // А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя. 2022–2024. : [сайт]. - URL: <https://a-chehov.ru/po-sledam-chehova/usadba-babkino-v-moskovskoj-oblasti> (дата обращения: 29.05.2024).

42. Чехов А.П. Врачебное дело в России: материалы к диссертации / А.П. Чехов. - Москва: URSS, 2010. - 101 с.

43. Чехов в Воскресенске и Бабкино. – Текст : электронный // Библиотеки Истринской централизованной системы : [сайт]. - URL: <http://http://istrabibl.ru/wordpress/наш-чехов/чехов-в-воскресенске-и-бабкино/> (дата обращения: 29.05.2024).

44. Чеховская Истра: библиографический указатель / сост. Л.В. Овдова, Т.М. Сухорукова, С.Ю. Олексюк; МУК «Истринская Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова, метод.- библиогр. отд. - Истра, 2013. - 40 с.

45. Чижевский Д.И. Акrostихи Германа и старорусские акrostихи / Д.И. Чижевский // Československa Rusistika. - 1970.- Roč. 15. - № 3. - С. 102–104.

46. Шаталова Л.Н. Лермонтов в Воскресенске / Л.Н. Шаталова // Ленинский путь. 1979. - № 49.

47. Штейдле Е.В. Чеховские уголки Истринского края: путешествие по местам нашего района, связанным с жизнью и творчеством А.П. Чехова: [вводная статья; Максимовка: рисунок деревни С.М. Чехова; портрет Левитана; Полевшина; Глебово; Покровское-Рубцово; Дергайково и Киселёво] / Е.В. Штейдле // Истринские вести. - 2009. - 18 сентября, 23 октября, 13 ноября, 11 декабря, 18 декабря, 25 декабря.

48. Штейдле Е. Чеховский корпус больницы как памятник истории и культуры / Е. Штейдле. – Текст : электронный // Архив. Истра. РФ : : [сайт]. - URL: <https://xn--80aer5aza.xn--80apydf.xn--p1ai/novosti/obzor/chehovskiy-korpus-bolnicy-kak-pamyatnik-istorii-i-kultury> (дата обращения: 29.05.2024).

49. Штейдле Е. Это «милое Бабкино» / Е. Штейдле // Чеховский вестник. - 2010. - вып. 25. - С.120–124.

50. Шушерин И.К. Известие о рождении и воспитании и о житии святейшего Никона, патриарха Московского и всея России / И.К. Шушерин. - Москва: Изд. Воскресенского, Новый Иерусалим именуемого монастыря, 1871. - 119 с.

51. Я хочу рассказать вам: исследовательские материалы Людмилы Шаталовой: сборник статей / сост. О.В. Анискина. - Москва: Сам полиграфист, 2019. - 555 с.

А.В. Гундрова, В.А. Фролова

ИСТОРИЯ КРАЯ КАК ОСНОВА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ

Культура является живым механизмом, который передаётся из поколения в поколение. Она охватывает все аспекты жизни и выражает наше понимание мира и нашего места в нём. Культура способствует социальной связанности, укрепляя чувство принадлежности и общности. Культура не воспроизводится самостоятельно, именно общество посредством трансляции своей культуры воспроизводит себя в следующих поколениях.

Актуальная тема требует обращения к понятию культурной идентичности, которое поможет осветить вопросы просветительской деятельности, направленной на популяризацию изучения истории края. Возьмём за основу определение, предложенное А.В. Костиной: «Культурная идентичность – это относительная устойчивость ряда параметров, позволяющая человеку осознать свою тождественность с другими людьми на основе совместно разделяемых ценностей, целей и стратегий жизнедеятельности, этических норм, духовных оснований, элементов сознания, языка, а также составляющих повседневной жизни – уклада, вкусов, привычек» [3, с. 247].

Культурная идентичность человека работает как ориентир, позволяющий человеку соотносить себя с установками общества и определять способы взаимодействия с окружающими. Разумеется, речь идёт не столько о широко понимаемой культурной идентичности, сколько о региональной культурной идентичности, которая строится на знании достижений и проблем своей территории, которая воспринимается как «центр мира». Имидж территории формируется на основе сочетания знаковых маркеров, объёма исторической памяти, а также актуализированного культурного наследия, что позволяет анализировать одновременно и настоящее, и прошлое, и будущее.

Важным элементом в сохранении и передаче культуры являются музеи, которые служат важным средством образования и обмена культурными

идеями и ценностями. Музей, как социокультурный институт, выполняет функцию сохранения региональной культуры и локального культурного наследия и даже может выступать агентом социальных изменений, вовлекая местные сообщества в сохранение региональной культуры.

Культура XXI в. – это метасистема, которая отражает процесс становления новой информационной цивилизации. Музей занимает в этом процессе особое место. Музей – то пространство, соединяющее исторический опыт, искусство, традицию, науку и современность. Все эти компоненты ложатся в основу эстетического воспитания, дополнительного образования и развития ребёнка.

Два важных понятия «музей» и «педагогика» ещё в первой половине XX в. были объединены в научный термин «музейная педагогика». Исчерпывающее определение этому понятию старались дать уже в 1960–1980-х гг. Наиболее полно в контексте современного художественного музея звучит следующее определение музейной педагогики: эстетическое воспитание и образование ребёнка посредством передачи культурного (историко-художественного) опыта с использованием подлинных произведений искусства и памятников культуры. Такое понимание музейной педагогики близко к определению Бориса Столярова: «Музейная педагогика – это научно-практическая деятельность современного музея, ориентированная на передачу культурного (художественного) опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды» [1, с. 12].

Педагогический процесс в музейном пространстве берёт своё начало в просветительской и научной деятельности, однако сейчас всё чаще идёт отказ от таких традиционных форм коммуникации с детской аудиторией, как экскурсии и лекции, в пользу образовательных и познавательных программ, квестов, медиаций, которые в своей основе несут комплексный междисциплинарный характер. Эпоха современного искусства – это эпоха метамодерна, когда один вид искусства интегрируется в другой, и наука в таком случае может выступать буфером между культурой, искусством и человеком. Такой подход органично вписывается в картину мира современного человека.

Это же касается и такого направления, как музейная педагогика. Лев Семёнович Выготский писал в своём труде «Мышление и речь» о том, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет вызвать в процессе обучения к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближай-

шего развития» [2, с. 251]. Особенно актуальными эти слова оказываются в контексте развития современной музейной педагогики. Хотелось бы рассмотреть этот тезис на примере работы отдела музейной педагогики Историко-художественного музея «Новый Иерусалим».

Историко-художественный музей «Новый Иерусалим» привлекает аудиторию как временными выставками, посвящёнными общекультурным темам, так и постоянной экспозицией, которая отражает развитие отечественного церковного и светского искусства от XVI и до XXI в., с акцентом на истории Новоиерусалимского монастыря, а также подмосковном наследии как, например, на усадебных коллекциях.

В музее активно работает интерактивная площадка – детский центр «Экспонариум», разработанный с опорой на потребности детей от 5 до 13–14 лет с ориентиром на специфику их возрастного развития. В детском центре «Экспонариум» представлены следующие разделы: «Природа», «Наука», «Архитектура», «Культура» и «История быта», которые объединены между собой пространством с интерактивной картой Московской области.

Знакомство детей с этой площадкой традиционно проходит в формате экскурсии или квеста с последующей возможностью игры и взаимодействия со всеми интерактивными экспонатами. Таким образом, в игровой форме осуществляется знакомство с отечественной историей, традициями, наукой и искусством Московской области. Детский центр становится первым шагом в серьёзное пространство музея. В игровой форме ребёнок познаёт специфику и историю родного края. Таким образом, интерактивная площадка детского центра «Экспонариум» работает как инструмент самоидентификации ребёнка в историческом пространстве Подмосковья.

Следующий шаг семейной аудитории в музее – это циклы образовательных программ и мастер-классов, которые разрабатывают методисты и научные сотрудники отдела музейной педагогики. В основе образовательных программ лежит междисциплинарность, что позволяет посмотреть на одни и те же явления культуры и искусства с разных точек зрения (в контексте нашей работы это биология, минералогия, история). На данный момент разработаны следующие циклы образовательных программ с выходом в музейное пространство: «На выставку с биологом», «Иллюзия в камне», «Историческая палитра», «Язык геральдики», «Новоиерусалимский монастырь. Удивительный и несокрушимый», «Арт-медиации», как параллельные программы к постоянным и временным выставкам. Одним

из главных компонентов программ является то, что все они в своей основе отталкиваются от отечественного опыта в контексте мировой культуры, науки или истории. Отечественная история рассматривается в ракурсе Московской области, что, с одной стороны, позволяет вплести в образовательную канву элементы краеведения и локальной отечественной истории.

Отдельного внимания заслуживают детские выставочные проекты. Ежегодно в музее проводится выставка детских работ «Летний пленэр», тема этой выставки неизбывна – история и образ Новоиерусалимского монастыря глазами участников мастер-классов, которые проводит художник-педагог отдела музейной педагогики. Занятия вариативны: можно почувствовать себя настоящим археологом-исследователем, изучая подлинные изразцы XVII–XVIII вв., понять особенности цветосочетания и влияние солнечного света на восприятие цвета, когда работаешь на пленэре, воспользоваться фотографическим материалом во время работы в творческой мастерской.

В этом выставочном сезоне в первый раз была проведена выставка детских работ «Преображение. Детский взгляд» на постоянной экспозиции. Специфика данной выставки заключалась в том, что детьми были выбраны ключевые живописные работы из постоянной экспозиции. Произведения И. Айвазовского, В. Боровиковского, М. Аладжалова были переосмыслены и преобразованы детским взглядом. Современное детское творчество было органично интегрировано в классическое выставочное пространство музея, и вновь с опорой на историю родного края. Диалог классики и современности, мирового исторического процесса и локальной истории состоялся!

Начав свой путь с «Экспонариумом» или открыв для себя музей в юности, у подростковой аудитории есть возможность принять участие в проектах, построенных на практиках соучастия. Так, например, в результате сотрудничества с образовательным центром «Взлёт», направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Московской области, был разработан видеогид по постоянной экспозиции «Русское искусство. Церковное и светское искусство XVI — начала XX в.», а также её подраздела «Особая кладовая».

Участники мастерской по созданию видеогuida самостоятельно собирали информацию об экспонатах и обосновывали их значимость в контексте отечественной истории. Хочется особенно подчеркнуть, что обязательным элементом программы для школьников, приехавших в Истру из более чем 15 городов Московской области, было посещение Новоиерусалимского

монастыря, с которым неразрывно связана история музея «Новый Иерусалим». Понимание истории места стало краеугольным камнем подготовки видеогида.

Безусловно, это лишь немногие проекты, которые наглядно раскрывают тему истории края как основы просветительской деятельности музея. Перспективы развития музейной педагогики масштабны. Масштаб этот коррелируется с временными выставками, открывающимися постоянными экспозициями, открытостью фондов. Благодаря всем этим факторам становится возможным синтез воспитания, развития и обучения ребёнка в стенах музея с использованием подлинных исторических памятников, который в дальнейшем приводит к взаимовыгодному сотрудничеству с местным сообществом.

Список использованной литературы и источников:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования / Л.С. Выготский. - Москва; Ленинград: Соцэкгиз, 1934. - 362 с.
2. Иванова Н.П. Музейная педагогика / Н.П. Иванова. - Москва: Юрайт, 2023. - 223 с.
3. Костина А.В. Идентичность культурная / А.В. Костина // Прикладная культурология. Энциклопедия / Под редакцией И.М. Быховской. – Москва: Согласие, 2019. – С. 247-252.

С.В. Секлетов, С.П. Носиков

ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В СЕЛЕ НОВОПЕТРОВСКОМ ИСТРИНСКОГО РАЙОНА

Приходская школа в наёмном помещении

История народного образования в селе Новопетровском Истринского района (ныне – городской округ Истра) Московской области насчитывает более полутора веков (до революции село находилось в Рузском уезде и называлось Петровское, в советские годы было переименовано в Ново-Петровское). Согласно сведениям из архивного дела ЦГАМ, первое «сельское приходское училище» для детей местных крестьян было открыто 9 июля 1856 года [7, л. 10 об]. В том же деле говорится, что в 1866 году в школе учились 38 детей, выделялось «ассигнование» 189 рублей. Указана фамилия учителя – Патакин.

Это был настоятель приходской Петропавловской церкви села Петровского священник **Григорий Алексеевич Патакин** (фамилию иногда писали Потакин). Как это тогда нередко происходило, батюшка выступил инициатором организации школы для обучения детей прихожан. Уроки проводил в своём доме. Первое время он был единственным учителем, который преподавал детям не только Закон Божий, но и светские предметы: арифметику, письмо, чтение.

Г.А. Патакин был не только инициатором открытия школы в селе Петровском, но и первым учителем в ней. Поэтому хотелось бы рассказать об этом человеке подробнее. По его кончине в 1901 году в епархиальном журнале был напечатан некролог, далее приводятся выдержки из него.

Григорий «родился в 1809 году в селе Ивойлове, Рузскаго у., где отец его был диаконом» [22, с. 407]. Окончил Московскую духовную семинарию в 1830 году и спустя два года был рукоположен митрополитом Филаретом в сан священника, после чего был назначен на должность настоятеля Успенской церкви в село Пречистенское Рузского уезда. Оттуда в 1844 году был переведён на аналогичную должность в село Петровское того же

уезда. Григорий Алексеевич был женат на Клавдии Павловне, имел пятерых детей. Служил батюшка в Петропавловской церкви до 1868 года, после чего освободил место в причте для зятя – священника Александра Смирнова, а сам переехал в Москву и служил в одном из городских храмов.

В 1877 году зять умер, и Патакин вернулся в село Петровское, где остались его трое внуков-сирот. Так он вновь стал настоятелем Петропавловской церкви и служил в ней до 1894 года, одновременно находясь на должности законоучителя теперь уже земской школы. Григорий Алексеевич Патакин прожил долгую жизнь, умер в возрасте 92 лет (редчайший случай долголетия для того времени), при этом 69 (!) лет прослужил у престола Божия. Батюшка какое-то время был благочинным и духовником благочиния, неоднократно отмечался начальством: *«был награждён набедренником, скуфьей, камиллавкой и орденом св. Владимира 4-й степени»*, имел *«Бронзовый крест на Владимирской ленте в память войны 1853–1856 годов»* [3, л. 20 об].

Как видим, очень достойным человеком оказался первый учитель Петровской школы.

Земская школа в наёмном помещении

В 1867 году сельская приходская школа в селе Петровском, в которой тогда обучалось 43 ученика, была передана в ведение земства Рузского уезда [25, л. 15]. В результате чего она стала земской школой. Учитель остался тот же – священник Григорий Патакин. Он получал за свой труд 100 рублей в год. У школы не было собственного здания, помещение арендовалось у священника, занятия проходили в его доме, как и было до этого. Земство ежегодно на наём помещения выделяло 15 рублей, еще 47 рублей предназначались для заготовки дров на зиму.

Как уже говорилось, священник Григорий Патакин в 1868 году переехал в Москву, а на его место в Петропавловскую церковь был назначен его зять молодой священник **Александр Сергеевич Смирнов**. Он заменил прежнего настоятеля и в школе на должности законоучителя получал за свой труд 35 рублей. Примерно в это же время или чуть позже в школу был назначен учитель для преподавания светских предметов, за священником остался только Закон Божий. Этим учителем стал, как написано в документе, *«преподаватель крестьянского звания»* [8, л. 37] (т.е. крестьянин) **Яков Петрович Кураев**. По информации на 1874 год, за ведение уроков он получал 65 рублей серебром в год. В это время в школе учились 54 мальчика и 13 девочек. Солидная нагрузка на одного учителя.

Во многих документах указан год основания Петровского училища не 1856 или 1867, что было бы логично, а 1870 год (иногда писали 1871-й). Объяснение этому такое: до указанного времени школа размещалась в домах священников. А с 1870 или 1871 года помещение для школьных занятий стало предоставлять земство. Правда, первое время это также было наёмное здание. По имеющимся данным, помещение арендовалось у крестьянина Якова Кураева, который сам и учил детей. За аренду помещения земство ему платило 32 рубля.

В 1877 году в село Петровское вернулся священник Григорий Патакин. Его назначили на должность настоятеля Петропавловской церкви [4, л. 8 об]. Вскоре он был определён на должность законоучителя в земскую школу села Петровского, в которой ранее учил детей. Но теперь он вёл не все предметы, а только один – Закон Божий. Общие затраты на школу в указанном году составили 244 рубля 40 копеек [19, л. 5 об, 6].

Где, в какой части села находилось первое земское училище? Точных данных нет, есть лишь косвенное свидетельство. В одном из архивных дел написано: *«расположено при шоссе на дороге [дороге на Волоколамск], училище помещается в наемном доме»* [9, л. 7].

Обучение детей в то время было трёхгодичным, классы назывались отделениями. Традиционно в сельской школе (в том числе и в селе Петровском) была одна классная комната. В ней размещались ученики всех трёх отделений. Учитель вёл уроки одновременно для всех ребят. Пока что-то объяснял одному классу (отделению), другие выполняли самостоятельное задание. И так по кругу от класса к классу. Учитель в 1877 году оставался прежний – Кураев. Нагрузка на него возросла ещё больше – он учил 65 мальчиков и 7 девочек. Непостижимо, как он с этим справлялся! Возможно, у него был помощник, например тот же Патакин.

В конце XIX и начале XX века ежегодно заполнялись *«Статистические отчёты»* для каждой земской школы. В архиве ЦГАМ сохранилось несколько таких отчётов для Петровской школы разных лет. В отчёте за 1882/1883 учебный год приведены подробные интересные сведения об училище в селе Петровском:

«Один класс, отделений три. Параллельных отделений нет. Смотря по способности учеников, курс может продолжаться до трех лет, до четырех лет, до пяти лет, но не дольше. Прием учеников ежегодный. Продолжительность приема в течение учебного года. Отказы в приеме бывают по причине нехватки помещения в училище. [...] Помещение

школы наемное. Все учебные пособия без исключения [бумага, перья, чернила, карандаши, учебные книги и прочее] приобретаются от земства. Недостатки [в учебных пособиях] встречаются часто. [...]

[Средства содержания:] на средства Земства и общества. Ни с кого не берется плата. [...] Раскладка суммы на содержание школы в обществе производится со всех крестьян поровну, по 10 коп. с каждой души. Сельский староста собирает и вносит в земство, а оно расходует. Исправно крестьяне исполн. свои обязаннос. по отношению к школе. [Учение] началось с 15-го сентября 1882-го года. Кончилось 6-го мая 1883 года. [...] дней учебных 180. Учение продолжается 7 часов в день. [Учебники:] Букварь, Родное Слово, Детский Мир и проч. Окончили курс 5 мальчиков. [Ревизия училища:] инспектором штатным смотрителем народных школ 2 раза в год» [14, л. 192–193]. Там же написано, что школа находилась от церкви на расстоянии «1/5 версты», т.е. примерно 200 метров.

В том же архивном деле приведён список селений, откуда ученики ходили в школу: село Петровское, деревни Устинова, Рыбушки, Голвино, Кринки, Ивакино, Надеждина, Носкова, Рубцева, Коняшина. Самыми дальними на расстоянии пяти верст находились две последние деревни. В примечании написано:

«Ученики в учебное время все уходят домой, только некоторые за отдаленностью живут на квартирах, таковых 6 человек, а при школе никто не остается. Ученики поступившие в школу [из дальних селений] в учебное время проживают у родственников на квартирах, таких 6 человек: трое ночуют в Петровск. и трое в деревне Устин., а при школе никто не ночует, все уходят домой. [Причины пропусков занятий:] во-первых, от недосмотра родителей, котор. не заботятся об их воспитании; во-вторых, от дурной погоды, которая препятствует приходить. В сентябре, когда еще не окончились крестьянские работы, и весной в апреле и мае месяцах».

В деле приведён полный список учеников Петровской школы по отделениям с указанием для каждого: ФИО, сословие, место жительства, возраст, сколько лет учится, будет ли продолжать учёбу, сколько пропущено учебных дней в году. Всего в 1882/1883 учебном году оказалось 11 учеников в старшем отделении (по-нашему в 3-м классе), 42 в среднем (2-й кл.), 41 в младшем (1-й кл.). Итого 94 ученика. В это время в школе было два преподавателя.

В 1880 году в училище была назначена учительница **Александра Николаевна Донская**. Когда она появилась в школе, Кураев перешёл с должности учителя на должность помощника учителя, т.к. у него не было педагогического образования. А.Н. Донская проработала в Петровском училище недолго и в 1882 году (по другим данным, в 1881-м) перешла в школу села Покровского.

Строительство собственного здания школы

Следующим этапом в истории Петровской школы стало строительство собственного здания. В сентябре 1883 года «*кр-не Петровскаго сельскаго общества селений Петровскаго, Устинова, Рыбушек и Головина*» обратились к Звенигородскому земству за помощью в сооружении здания училища и просили выдать ссуду в 500 рублей [9, л. 7 об]. Земство оказало помощь. Строительство школы обошлось в 1300 рублей и было завершено в 1884 году [1, л. 376]. О том, как выглядела постройка, написано в третьем деле: «*здание школы одноэтажное, деревянное, крыто щепкою*» [15, л. 23] (железные крыши тогда были не везде по причине дороговизны).

Земская школы до революции

В «*Статистическом отчёте*» за 1885/1886 учебный год о Петровском училище написано, что 53 ученика учились в младшем отделении, 44 – в среднем, 12 – в старшем. Итого 109 детей. Приведены ещё такие данные:

«*Училище смешанное [т.е. для мальчиков и девочек], земское. Основано в 1870 году. Помещение общественное, вновь выстроенное в 1884 году Петровским обществом с прочими селениями. Отопление земское, а сторожа нанимает попечитель от общества. [...]*

Попечитель училища крестьянин села Петровскаго **Яков Петрович Кураев**. Состоит при этой должности с 7-го октября 1884-го года и его постоянное местожительство в селе Петровском.

[Законоучитель:] Священник Григорий Алексеевич Потакин. Состоит законоучителем с 1877 года. От школы живет в полуверсте. Ходит три раза в неделю и занимается по 2 часа в день от 10 часов до 12 часов. Вознаграждение получает по 1 руб. за двух часовую урок.

Учительница **Варвара Николаевна Донская**, по происхождению [принадлежит] к духовному сословию. 20 лет [от роду]. Девушка. [Образование:] В Филаретовском епархиальном женском училище окончила курс в 1881-м году с правами на должность учительницы.

[В настоящей школе состоит] с 1881-го года, октября 1-го. [Вознаграждение получает] от земства 300 рублей.

Помощник Яков Петрович Кураев, крестьянского сословия. 56 лет [от роду]. Холост. Домашнего образования. [В настоящей школе состоит] с 1870 года. Был 10 лет учителем в своем доме. 6 лет состоит помощником. [Вознаграждение получает] от земства 65 рублей. [...]

Отопление от Земства 35 р. в год. [...] На постройку училища было пожертвовано попечителем Яковом Петровичем Кураевым 58 руб. 55 коп. деньгами, затем 2 иконы на золотом фоне в киоте и 2 портрета Государя Императора Александра III и Государыни Марии Феодоровны на парусине в рамках. Пимен Петрович Кураев [пожертвовал] 50 руб. деньгами» [16, л. 13–14].

Как видим из приведенной цитаты, в Петровском училище с 1881 года работала Варвара Николаевна Донская. По всей видимости, это сестра Александры Николаевны Донской, которая пришла в школу годом ранее. В другом «*Статистическом отчете*» говорится, что с 15 ноября 1887 года в этой школе учителем стал **Михаил Филиппович Волков**, ему помогал всё тот же Я.П. Кураев [15, л. 23об]. А про В.Н. Донскую написано, что перешла в Горбовское училище.

В 1894/1895 учебном году законоучителем был записан дьякон Петропавловской церкви **Никифор Степанович Соколов**, а учительницей вновь оказалась Варвара Донская. Получается, что она вернулась в школу, из которой ушла. В феврале 1896 года на должность законоучителя земской школы был назначен новый настоятель Петропавловской церкви священник **Александр Павлович Введенский** [25, с. 19].

По данным справочника, в 1899 году «в селе Петровском Попечитель – кр-н Владимир Павлович Дудыкин, учителя – Федор Алексеевич Новожилов и Павел Иванович Покровский. Законоучитель – священник Александр Павлович Введенский» [11, с. 551]. По сведениям из «*Статистического отчёта*», Новожилов стал работать в училище с 1895 года, Покровский с 1898-го. Как потом оказалось, оба преподавали в селе Петровском недолго.

Новые учителя указаны в «*Статистическом отчёте*» за 1900/1901 учебный год: «Учитель Леонид Иванович Рубинский, сын почтальона. [Получил образование] В Учительской Семинарии. [В школе состоит] с 15 августа 1900 года [...] Учительница Людмила Ивановна Рубинская, дворянка. [Получила образование] в женской прогимназии» [17, л. 17,

17 об]. Указанные учителя – это муж и жена. Они прежде преподавали в Орешковском училище. В августе 1900 года произошел обмен местами работы с учителем Петровской школы. А попечитель остался прежний – Дудыкин, он пожертвовал в школу *«классные большие счеты»*.

Когда и по какой причине Рубинские ушли из Петровской школы, достоверных данных не попадалось. Леонид последний раз упоминается в документах в 1909 году, а его супруга в 1907-м. На место Рубинских в училище пришли другие учителя, также семейная пара. Это стало понятно из обнаруженной записи в метрической книге Петропавловской церкви. Согласно ей в октябре 1910 года в селе Петровском родилась девочка Вера, родителями записаны **учителя Михаил Захарович и Ольга Михайловна Поповы** [6, л. 285 об].

В *«Статистическом отчёте»* за 1900/1901 учебный год также говорится, что в Петровском училище обучалось 84 ученика (50 мальчиков и 34 девочки). Приведены сведения, из каких они семей: из мещан было 3 мальчика, *«крестьянских и солдатских»* оказалось 40 мальчиков и 31 девочка. *«Питомцев М.В.Д.»* (сирот из Московского Воспитательного Дома) было 7 мальчиков и 3 девочки. Все дети были православными, кроме одного мальчика из семьи старообрядцев (в то время они считались раскольниками).

В конце XIX – начале XX века в сельских школах стали организовывать питание учеников, это называлось *«приваром»*. Деньги за еду с учеников не брали, кормили детей на средства благотворителей и земства. В ведомости об училищах Рузского уезда за 1901/1902 учебный год написано, что в Петровской школе кормили *«приварком»* 58 учеников, стоимость одной порции составила 1,5 коп. В примечании написано, что ученики обедали *«В классе стоя за большим столом, взятым из церковной кладовой»* [20, с. 46, 47].

В аналогичной ведомости за 1903/1904 учебный год приведены сведения о материальной стороне: жалование законоучителя 40 рублей, первого учителя 260 рублей, второго учителя 200 рублей. На отопление было потрачено 55 рублей, на наём сторожей 30 рублей [23, с. 18]. Общая смета затрат составила 585 рублей. Попечителем училища в 1903 году был записан крестьянин **Филипп Федорович Сахаров** [18, с. 17 об].

С 1904 года законоучителем стал священник **Александр Иоаннович Постников**. Через два года на эту должность был определен вновь назначенный священник **Александр Романович Соколов**. Но уже

через год он скоропостижно скончался [21, с. 1484] (ему было всего 27 лет), и на должность настоятеля Петропавловской церкви был назначен священник **Александр Владимирович Юденич**, он же стал преподавать Закон Божий в земской школе. В 1908 году законоучителем стал новый настоятель Петропавловской церкви священник **Димитрий Николаевич Делекторский** [5, л. 136 об]. Он оставался на этой должности до самой революции. К сожалению, не удалось установить фамилии учителей, работавших в школе перед революцией.

Итоговые сведения по Петровскому училищу

Для удобства все сведения о людях, которые были связаны с Петровской школой, собраны в единый список. ФИО людей и даты нахождения их на должностях были определены из множества документов. Увы, не для всех учителей удалось установить время поступления или увольнения, где-то нет полной достоверности в данных (в таких случаях в списке стоит знак вопроса или многоточие).

1. Принадлежность училища

1856–1867 – приходское, помещение арендовалось у священника Патакина.

1867–1917 – земское, с 1870 года помещение арендовалось у крестьянина Кураева, в 1884 году построено собственное здание училища.

2. Учителя

1856–1868 – священник Григорий Алексеевич Патакин (он же и законоучитель).

1868–1870 – священник Александр Сергеевич Смирнов.

1870–1895 – крестьянин Яков Петрович Кураев.

1880–1881 (1882?) – Александра Николаевна Донская.

1881–1887? – Варвара Николаевна Донская.

1887–... – Михаил Филиппович Волков.

1890?–1895 – Варвара Николаевна Донская.

1895–1899? – Федор Алексеевич Новожилов.

1900 – Евстигней Васильевич Пуриков?

1898–1900 – Павел Иванович Покровский.

1900–1909... – Леонид Иванович Рубинский.

1900–1907... – Людмила Ивановна Рубинская.

1910?–... – Михаил Захарович Попов.
1910?–... – Ольга Михайловна Попова.

3. Законоучители

1870–1877 – священник Александр Сергеевич Смирнов.
1877–1893 – священник Григорий Алексеевич Патакин.
1894–1895 – дьякон Никифор Степанович Соколов.
1896–1903 – священник Александр Павлович Введенский.
1904–1906 – священник Александр Иоаннович Постников.
1906–1907 – священник Александр Романович Соколов.
1907–1908 – священник Александр Владимирович Юденич.
1908–1917 – священник Димитрий Николаевич Делекторский.

4. Попечители

1884–1895 – крестьянин Яков Петрович Кураев.
1897–1903 – крестьянин Владимир Павлович Дудыкин.
1903–... – крестьянин Филипп Федорович Сахаров.

Церковно-приходское училище

В начале XX века в селе Петровском было два училища. Первое – земское училище, которое стало «*трехкомплектным*», т.е. стремя учителями. Второе – церковно-приходское училище, открытое в 1901 году как «*одноклассное*», т.е. с одним учителем [24, л. 28 об, 30].

По информации из клировой ведомости приходской Петропавловской церкви: «*В селе Петровском церковно-приходская [школа] в 1909 году преобразована из **школы грамоты**. [...] Церковная школа помещается в доме наемном, на содержание ее отпускается из Кирилло-Мефодиевского братства 360 рублей, от попечителя школы 6 рублей. В сем году в ней обучается 6 мальчиков и 8 девочек*» [5, л. 135 об]. В том же деле написано, что «*заведующим Петропавловской церковно-приходской школы грамоты*» с 1904 года (т.е. с момента назначения в Петропавловскую церковь) состоял ее священник **Александр Иванович Постников**. В 1911 году на должности законоучителя церковно-приходской школы оказался другой настоятель храма Петра и Павла священник **Димитрий Николаевич Делекторский**. А вот фамилии учителей установить не удалось.

Новопетровская средняя школа

В первые годы после революции село Петровское по-прежнему находилось в составе Рузского уезда. В 1929 году в Московской области был образован Ново-Петровский район, центром которого оказалось село Петровское, переименованное в Новопетровское. Но ещё до этих преобразований, по данным книги «Истринская земля», школа в селе стала семилетней [2, с. 580].

По информации, полученной от старожилов, вначале занятия проходили в двух старых зданиях. Затем построили двухэтажное здание.

Эти сведения подтверждаются «Паспортом» учебного заведения за предвоенные годы. В нём указано, что школе принадлежали три учебных здания, все деревянные. Для двух первых указан 1886 год постройки. Очевидно, это неточные сведения. Скорее всего, речь идёт о двух старых зданиях – земского училища, построенного в 1884 году, и церковно-приходской школы, открытой в 1901 году. В 1936 году, как написано в «Паспорте», было построено новое здание (то самое двухэтажное, о котором говорили старожилы).

Полное название школы в этом документе указано такое: «Ново-Петровская средняя школа». Её директором в 1936 году был **Владимир Сергеевич Попов**, завучем **Лидия Федоровна Гусева**. Учительский состав насчитывал 25 человек. Позднее директором стал **Алексей Филиппович Филиппов**.

Занятия проводились в две смены. В 1935/1936 учебном году в первой смене занимались 5 классов, во второй – 6. Общее число учеников тогда было 418. В следующем году насчитывалось уже 13 классов, в них было 515 учеников. В 1938/1939 учебном году, соответственно, 21 класс и 750 учеников [12, л. 2].

Временная оккупация Ново-Петровского района врагом нанесла школьному хозяйству большой ущерб. Достаточно сказать, что после изгнания врага в 17 школах из прежних 37 занятия стали проводиться в арендуемых или временно приспособленных зданиях.

Во время войны здание Новопетровской школы уцелело, но прямым попаданием снаряда вырвало стену. Вся школьная мебель – свыше 200 парт, классные доски, шкафы и прочее были полностью уничтожены, погибло все оборудование физических, химических и других кабинетов, школьные библиотеки, учебники, учебные пособия и др. Однако, опираясь на помощь общественности, удалось провести капитальный ремонт средней школы, заготовить 2580 кубов дров и прочее.

В отчёте Московскому областному отделу народного образования о работе школ Ново-Петровского района за 1946/1947 учебный год коллектив школы характеризуется следующим образом: *«Довольно хорошо работала в [указанном] году Ново-Петровская средняя школа, директор школы **С.П. Воробьёва** (на 336 человек уч-ся оставлено на второй год 28 чел. и 32 чел. уч-ся даны задания на осень, успеваемость – 82,2%)»* [10, л. 7]. Отмечено, что учащиеся в целом имеют прочные, глубокие и сознательные знания, отличное поведение и активно участвуют в общественной жизни школы и деревни.

Среди учителей начальных классов особенно выделялась учительница Новопетровской средней школы **Пелагея Андреевна Белоусова**. Учащиеся ее класса были дисциплинированы, культурны, вежливы, серьёзно относились к своим ученическим обязанностям, много работали над собой, читали. Из 29 учащихся переведено в следующий класс 27 человек. Два человека получили задания на лето [10, л. 8].

Преподавательница математики 8–10-х классов Новопетровской средней школы **Елена Александровна Погуренко** поставила преподавание математики в старших классах на должную высоту. Глубокое знание предмета, хорошая теоретическая и методическая подготовка, высокая требовательность к учащимся, исключительное упорство, энергия и трудолюбие – все эти положительные качества учителя сильно подняли авторитет преподавания математики в школе.

В 1946 году завучем работала **Вера Васильевна Пастухова**, представитель династии учителей Пастуховых – Афанасьевых, Ермаковых, Паньковых, общий педагогический стаж которых составлял 294 года [26, с. 59, 60] (по состоянию на 2005 год).

Новое здание Новопетровской школы

В отремонтированном после войны здании школы ребята учились до 1950 года, когда оно по недосмотру истопника сгорело (отопление было печное).

В 1951 году было построено новое двухэтажное кирпичное здание. В 1965 году оно было передано коррекционной школе-интернату.

С 1951 по 1960 год директором школы была **Розалия Ивановна Сауль**, а с 1961 по 1965 год – **Нина Алексеевна Фокина**.

1 сентября 1958 года была открыта красная трёхэтажная школа. Первым директором школы стал **Петр Корнеевич Киреев**.

Новопетровская школа пережила много всяких реформ. Была она и одиннадцатилеткой. Новая школа продолжила лучшие традиции предыдущих лет: высокий уровень образования, любовь к родному краю, патриотическое воспитание, культурное и физическое воспитание школьников. Девиз школы: «Учёба и труд рядом идут».

Осенью 2008 года в торжественной праздничной обстановке школа отметила свое 50-летие. В это время в школе обучались 378 учащихся, работали 33 учителя, из них 11 – выпускники школы, 6 выпускников стали директорами школ. Выпускница школы **Светлана Васильевна Горская** возглавляла школьный коллектив с 1994 по 2021 год.

Выдающиеся выпускники школы

Сергей Иванович Акифьев – Герой Советского Союза, отдавший жизнь в борьбе с фашистами на правом берегу Днепра в 1943 году, закрыв своим телом амбразуру дзота.

Пётр Кузьмич Андреев – выпускник Ново-Петровской школы 1939 года, участник Великой Отечественной войны, летчик-штурмовик, заместитель командира эскадрильи 683-го штурмового авиаполка. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июня 1945 года присвоено звание Героя Советского Союза.

Николай Семёнович Зимятов – выпускник Ново-Петровской школы 1972 года, четырёхкратный победитель Олимпийских игр: три золотые олимпийские медали завоевал в Лейк-Плэсиде и одну золотую медаль на Олимпиаде в Сараеве. После этих побед его стали именовать «королём лыж».

Помимо этих людей, в некоторых документах в список выпускников Новопетровской школы включена олимпийская чемпионка в Калгари Светлана Вячеславовна Нагейкина. Однако Светлана Вячеславовна сообщила, что это ошибка: она училась в Румянцевской школе.

Выдающиеся учителя школы

Хочется отметить учителей, которые своим самоотверженным трудом надолго оставили память о себе в истории школы.

Иван Ильич Бескорвайный. Учитель рисования и труда, создал школьный музей искусств на высоком уровне. В музее были представлены экспозиции по живописи, графике, керамике, резьбе по дереву, фарфору, мозаике, скульптуре. В создании сельского школьного музея (тогда это

было большой новинкой) приняли участие школьники, местные жители и известные художники Москвы, с которыми Иван Ильич наладил постоянные контакты и которые пополняли фонды музея своими работами. Был в музее исторический отдел с экспозицией по Великой Отечественной войне и хорошей нумизматической коллекцией.

Тамара Павловна Прохорова. Учитель математики. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июня 1978 года за большие заслуги в деле обучения и коммунистического воспитания учащихся ей было присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и молот».

Лидия Романовна Секлетова. Учитель географии, по праву её называли «душой школы». Была принята на работу в Новопетровскую школу 23 августа 1944 года после окончания Московского областного педагогического института. Человек разносторонне талантливый, увлекающийся, горячо любивший свою профессию, с уважением и вниманием относившийся к каждому ученику. Лидию Романовну отличал творческий подход к процессу обучения. Ее знаменитые географические вечера были настоящими театрализованными представлениями с написанным сценарием и становились событиями в жизни школы.

Была постоянным классным руководителем, большой альбом фотографий учеников и учителей за много лет сохранился в её семейном архиве. Также много времени и усилий было вложено в создание альбома о родном крае, истории села Новопетровское и родной школы. Альбом был составлен в 1967 году. Материалы собирали ученики школы под руководством Лидии Романовны. Альбом красочно оформлен, в нём много фотографий разных лет.

Алексей Иванович Холостов. Учитель физкультуры. Создал и построил лучшую в Московской области детскую лыжную школу олимпийского резерва «ИСТИНА» («Ищем Спортивные Таланты И Находим»). Школа дала путёвку в большой спорт тысячам ребят, в том числе и олимпийским чемпионам Н.С. Зимятову и С.В. Нагейкиной. Алексей Иванович – заслуженный тренер СССР, после окончания областного института физкультуры в 1963 году был классным руководителем в Новопетровской школе.

Список использованной литературы и источников:

1. Анкетные сведения о начальных училищах Московской губернии, 1894 год // РГИА. – Ф. 91. – Оп. 3. – Д. 577.

2. Истринская земля / А.А. Зилов и др. ; ред. Л.В. Гладков. – Москва: Энцикл. сел и деревень, 2004. – 846 с. - (Серия «Энциклопедия сёл и деревень Подмосковья»).
3. Клировые ведомости церковей Рузского уезда. 1863 год // ЦГАМ. – Ф. 592. – Оп. 1. – Д. 907.
4. Клировые ведомости церковей Рузского уезда. 1879 год // ЦГАМ. – Ф. 592. – Оп. 1. – Д. 1240.
5. Клировые ведомости церковей Рузского уезда (2 округ). 1916 год // ЦГАМ. – Ф. 1371. – Оп. 1. – Д. 108.
6. Метрические книги церковей Рузского уезда, 1910 год // ЦГАМ. – Ф. 203. – Оп. 780. – Д. 4105.
7. О доставлении сведений об училищах в государственных селениях по Звенигородскому уезду, 1866 год. // ЦГАМ. – Ф. 184. – Оп. 6. – Д. 356.
8. О доставлении сведений о состоянии народных училищ в Московской губернии за 1874 год // ЦГАМ. – Ф.184. – Оп. 6. – Д. 361.
9. Об ассигновании денег на постройку сельских приходских училищ в губернии, 1883–1844 года // ЦГАМ. – Ф. 184. – Оп. 6. – Д. 5.
10. Отчёт о работе школ Ново-Петровского района за 1946/47 учебный год // ЦГАМО. – Ф. 4341. - Оп.7. – Д. 128.
11. Памятная книжка Московской губернии... на 1899 год / 26. – Москва : Моск. столичный и губ. стат. ком., 1899-1913, 1899. – 769, V с.
12. Паспорта средних школ Ново-Петровского района, 1935/36 – 1939/40 года // ЦГАМО. – Ф. 4341. – Оп. 17. – Д. 296.
13. Передача сельских приходских училищ в ведение земства, 1867 год // ЦГАМ. – Ф. 184. – Оп. 6. – Д. 358.
14. Рузский уезд. Статистические отчёты по школам за 1882/1883 учебный год // ЦГАМ. – Ф. 184. – Оп. 10. – Д. 238.
15. Рузский уезд. Статистические отчёты по школам за 1887/1888 учебный год // ЦГАМ. – Ф. 184. – Оп. 10. – Д. 243.
16. Рузский уезд. Статистические отчёты по школам за 1895/1896 учебный год // ЦГАМ. – Ф. 184. – Оп. 10. – Д. 241.
17. Рузский уезд. Статистические отчёты по школам за 1900/1901 учебный год // ЦГАМ. – Ф. 184. – Оп. 10. – Д. 256.
18. Рузский уезд. Статистические отчёты по школам за 1903–1904 учебный год // ЦГАМ. – Ф. 184. – Оп. 10. – Д. 259.
19. Сбор сведений об училищах в уездах Московской губернии, 1877 год // ЦГАМ. – Ф. 184. – Оп. 6. – Д. 376.

20. Сведения о школьном приварке в школах Рузского уезда в 1901–1902 учебном году – 1901 // Смета доходов [и расходов] на уездные земские повинности по Рузскому уезду... / Рузское уезд. земское собрание. — Гжатск [1894] – 1913.

21. Священник А.Р. Соколов (некролог) // Московские церковные ведомости. – 1907. - № 48.

22. Священник Г.А. Патакин (некролог) // Московские церковные ведомости. – 1901. - № 35.

23. Смета расходов, определённых на содержание училищ по Рузскому уезду в 1904 году – 1904 // Смета доходов [и расходов] на уездные земские повинности по Рузскому уезду... / Рузское уезд. земское собрание. — Гжатск [1894] - 1913.

24. Списки училищ по уездам, 1913–1915 год // ЦГАМ. – Ф. 184. – Оп. 15. – Д. 394.

25. Утверждение в должности законоучителей // Московские церковные ведомости. – 1896. - № 9.

26. Учительские династии Подмосковья: альманах / гл. ред. Е.А. Балыко. - Москва : Учеб. кн. БИС, 2005. - 160 с.

О.С. Суржик

**ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РАБОЧИХ ТЕКСТИЛЬНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
НА ПРИМЕРЕ ПОДГОРНОЙ ФАБРИКИ ЗИМИНЫХ
С ИЮЛЯ ПО НОЯБРЬ 1917 Г.
ПО МАТЕРИАЛАМ НИЗОВЫХ ПРОФСОЮЗНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ЦЕНТРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АРХИВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Центральный государственный архив Московской области (ЦГАМО) хранит документы низовых профсоюзных организаций Московского региона с 1867 г. по настоящее время. Подавляющее большинство материалов архива не только не публиковалось, но и не введено в научный оборот. В их числе фонд фабрично-заводского комитета профсоюза текстильщиков при фабрике Подгорного товарищества Зиминых села Дубровки Московской губернии за 1917 г., состоящий из одного дела, содержащего протоколы общих собраний рабочих и служащих, копии циркуляров вышестоящих организаций, заявления и прочее.

Фабрично-заводские комитеты или рабочие комитеты создавались на заводах в период революции 1917 г. Они брали в свои руки не только управление заводами, но и вводили восьмичасовой рабочий день, контролировали правила внутреннего распорядка, соблюдение санитарных правил, зарплату и цены в заводских лавках, решали вопросы найма и увольнения, разрешали конфликты с помощью «примирительных камер», исполняли функции охраны порядка.

Так, 11 июля 1917 г. правление Товарищества на паях Подгорной мануфактуры Зиминых и фабрично-заводской комитет Подгорной фабрики приняли решение о сохранении «старого порядка отпуска харчей по пониженным ценам» и снижении установленной решением третейского суда прибавки к зарплате рабочих «на дороговизну» [6, л. 58].

Стенограмма воспоминаний товарища Кондрашева, записанных к десятилетию октябрьского переворота, 15 июля 1927 г., свидетельствует о роли, которую играл фабзавком на заводе «Поставщик», работавшем на оборону. «Заводской комитет завода «Поставщик» был полным хозяином октября: сам давал право на ношение оружия, ордера на право обыска; он же разводил мужа с женой, все ходили в заводской комитет, кто кого побьёт, идут в заводской комитет, как к единственной рабочей организации, близкой к рабочим организации, которые все эти вопросы решало¹» [5, л. 178–187].

Исследователь рабочего движения А.М. Панкратова не случайно называет фабзавкомы «детищем революции». 10–11 марта 1917 г. фабриканты подписали соглашение с исполнительным комитетом Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов о создании фабрично-заводских комитетов (ФЗК) [1, с. 175–180]. Наибольшее недовольство у предпринимателей вызывали вопросы найма-увольнения рабочих. Временное правительство пыталось регулировать ситуацию через циркуляры Министерства труда, призывавшие рабочих к сознательности и отказу от некоторых своих требований ради решения стратегических задач. Нередко возникали трения между профсоюзами и фабзавкомами.

23 июня 1917 г. прошла первая Московская конференция ФЗК, в резолюции которой подчёркивалось, что «основной задачей должно стать проведение мероприятий и постановлений Совета рабочих депутатов и профсоюзов» [1, с. 258–259]. Подчёркивалось, что фабзавкомы несут ответственность перед избирателями и профсоюзами. На Третьей Всероссийской конференции профсоюзов говорилось уже об «акте самоубийства фабзавкомов» [1, с. 26].

17–22 октября состоялась Первая Всероссийская конференция ФЗК, где прозвучали призывы создания всероссийского боевого центра. Главным пунктом являлось требование установления рабочего контроля [1, с. 230]. То, что провозглашалось как неотъемлемое право рабочих до революции, после революции стало помехой для новой власти. Фабзавкомы сыграли свою роль. 1 апреля 1918 г. на объединённой конференции происходит слияние ФЗК и профсоюзов, так как «дальнейшее существование двух рабочих организаций с одинаковыми задачами нецелесообразно и даже вредно для рабочего класса» [1, с. 269]. Фабрично-заводские комитеты стали подсобным органом профессиональных союзов.

¹ Так в документе. – О. С.

Несколько слов об истории самой фабрики Зиминых. Поскольку до 1860-х гг. учёт предприятий Московской губернии не производился, дату начала существования многих предприятий установить сложно. После циркуляра генерал-губернатора Московской губернии, предписывающего уездным исправникам собрать сведения об основаниях работы предприятий, купцы стали спешно оформлять бумаги на свои фабрики, объявляя прежние документы утерянными [4]. Таким образом, Иваном Семёновичем Зиминым, который вместе с братом Киприаном считается основателем фабрики, 6 февраля 1865 г. было получено свидетельство за подписью московского губернатора. Однако «фабричка» их отца, Семёна Григорьевича Зимины, существовала ещё до 1838 г. в городе Зуеве. Его сыновья и потомки постоянно расширяли и развивали предприятие. В 1868 г. недалеко от деревни Дубровки при Крестовоздвиженском погосте была основана Подгорная механическая ткацкая фабрика, и за предприятием закрепилось название «Зуевская мануфактура И.Н. Зимины» (с 1884 г. – акционерное общество «Товарищество Зуевской мануфактуры И.Н. Зимины»).

В 1888 г. на предприятиях работали 370 человек, кроме того, 500 ткачей-надомников. Рабочий день продолжался с 4 утра до 21 часа с полтора часовым перерывом на обед и получасовым – на завтрак. Зарплата начислялась сдельная (от 8 рублей 25 копеек до 11 рублей 50 копеек) [2]. При фабрике существовали казармы для рабочих, больница, библиотека. Хотя формально медицинское обслуживание для рабочих и членов их семей было бесплатным, однако за больницы, бани и горячую воду производился вычет из жалованья рабочих [7, с. 53]. В 1908–1909 гг. благодаря усилиям Н.М. Зимины началась модернизация предприятия, и уже к Первой мировой войне на фабрике трудились 880 рабочих на 758 механических ткацких станках, красильных и отделочных машинах.

После февраля 1917 г. было создано Товарищество на паях Подгорной мануфактуры Зиминых, председателем правления которого стал банкир А.Н. Найдёнов, а Яков Киприанович, Иван Макарович и Вера Николаевна Зимины – директорами. Финансовым партнёром Подгорной мануфактуры был банкирский дом Рябушинских. В 1918 г. предприятие подверглось национализации.

Документы фабрично-заводского комитета профсоюза текстильщиков при фабрике Подгорного товарищества Зиминых показывают, как отражались в повседневной жизни рабочих подмосковной текстильной фабрики грандиозные события современности, ставшие своеобразным водоразде-

лом в истории России, как в требованиях людей переплетались их насущные нужды с плодами политической агитации. Несомненным достоинством материалов является живая колоритная речь, передающая дух эпохи и мировосприятие её героев, их ожидания, надежды и особенности быта.

Среди документов фабзавкома текстильной фабрики Зиминых немалое число составляют материалы дисциплинарного характера. Так, в протоколе № 3 примирительной от 10 августа 1917 г. повествуется о нерадивом кочегаре Петухове и ленивых «подкидывальщиках», чьё распивание холодного чая в рабочее время и невнимание к стрелке манометра привело к «упущению» в производстве [6, л. 64–64 об.]. Циркуляр Министерства труда от 28 августа 1917 г., копия которого отложилась в материалах фонда, регулирует рамки проведения собраний и митингов на предприятиях, которые должны проходить в нерабочее время. Причём в соответствии с постановлением Временного правительства «О рабочих комитетах в промышленных заведениях» [3, с. 72–74] администрация предприятия обязывалась отводить помещения для собраний, созываемых комитетом [6, л. 57].

Протокол № 5 примирительной камеры от 29 сентября 1917 г. повествует о краже сахара при помощи неклеимёных гирь продавцами продуктовой лавки Д.М. Кошкиным, Ф.И. Ильиным и В.Ф. Ефимовым. По одним свидетельским показаниям, неклеимёные гири изначально были легче клеймёных, по другим – Кошкин их «чистил», пока они не становились легче. Один из свидетелей утверждал: «Кошкин отправляет багажи, кроме того, моим сыном было замечено в мешке около 20 ф[унтов] сахару. Этот сахар был принесен на кв[ртиру] Кошкина рабочим В. Ефимовым. Кошкин варил 2 раза вечером варенье и 4 раза ночью, зимой». В результате голосования продавцы были удалены из лавки [6, л. 59].

Заявление фабрично-заводского комитета администрации Подгорной фабрики Товарищества на паях Зиминых о постановлении общего собрания рабочих от 30 октября утверждало невозможность принятия расценок на продовольствие по себестоимости, поскольку они не соответствуют заработку рабочих. Собрание потребовало установления расценок по третейскому суду «сентябрь месяц показал на практике харчи по себестоимости, и рабочих около 50%, их, рабочих, остались должны конторе» [6, л. 43].

В другом заявлении ФЗК выражается воля общего собрания рабочих о продовольствии больничной прислуги, «которой отпускается вместо свежего мяса испорченная солонина, которая не должна идти на продовольствие человека, что даже становится недопустимо для больничного

персонала. Фабр[ичный] Заводс[кой] Комитет ставит вопрос: что должен больничный персонал, лечить, или холеру разводить? Посему назначаем комиссию для расследования доброкачественности солонины, и принять необходимые меры» [б, л. 43 об.].

Заявление рабочих в ФЗК свидетельствует о нападении на сторожа Ивана Лукьяновича Янкина, «который стоит на посту у задних ворот»: «Ночью, 29-го октября, в 12 часов ночи, двое неизвестных лиц, не проживающих на фабрике, как рассказывает Янкин, потому что он служит фабр[ике] долгое время и личность рабочих знает, но этих² хулиганов признать не мог, которые хотели устроить хулиганство над ним, и даже грозили ему. Но благодаря по неизвестной причине ихнего размышления³, что один другова⁴ стал уговаривать, и они, отойдя несколько расстояние, произвели выстрелы. Сторож Иван Лукьянов Янкин, требует перенести будку в нутро двора и дать для охраны своей жизни оружие» [б, л. 44]. Рабочие потребовали от ФЗК исполнить требование Янкина.

В заявлении фабрично-заводского комитета от 2 ноября 1917 г. выражено требование к администрации об установлении ночного освещения во дворе фабрики. «Все живущие при фабрике рабочие и служащие ходят во тьме, и остаются в ожидании небесного светила <...>. Фабрично-Заводск[ой] Комитет считает это загадочным в такое Революционное движение, где Комитет должен строго следить за всеми порядками <...>. Фабрично-Заводской Комитет от рабочих и служащих слагает с себя всю ответственность за ночное время, что может произойти» [б, л. 44 об.].

Совместное делегатское собрание рабочих и служащих в заявлении администрации фабрики предлагало избрать «расследовательную комиссию в производстве мануфактурных товаров, подлежащих браковке» из трёх лиц. «2-го ноября 1917 г. обсуждался вопрос о выработке товара, который оказывается браком, как то – казенный товар, фуфайка, сукна и другой вообще работающийся товар на казну, который не допускается брак⁵. Наша фирма производства делает в этом упущение, не следит за этим и не принимает к сведению, откуда этот брак происходит. Поэтому Фабрично-Заводской Комитет принимает на себя исследование всех недостатков, откуда и от кого они происходят. Вообще,

² Так в документе. – О. С.

³ Так в документе. – О. С.

⁴ Так в документе. – О. С.

⁵ Так в документе. – О. С.

Фабрично-Заводской Комитет должен принять на себя расследование всех недостатков и искоренить их, которые оказываются даже с начала революции, и даже было раньше, но только в частичных случаях, как это было показано» [6, л. 45–45 об.].

В протоколе конфликтной комиссии ФЗК от 4 ноября 1917 г. отражено «дело ткачихи Варвары Матвеевны Панкратовой с ткацким мастером Н.И. Вершининым». Работница жаловалась, что мастер переводил её со станка на станок. При этом свидетельница Ивлиева Соломонида Иванова показала, что мастер при раздаче выгодных работ оказывает предпочтение Зинаиде Петровой. Волостнова Ксения Васильева подтвердила её слова, заявив, что он «товар выгодный накладывает Петровой Зинаиде и делает ей во всём снисхождение, потому что он с ней гуляет» [6, л. 65–65 об.]. Некоторые работницы выразили своё согласие с высказыванием ткачихи. Мастер Вершинин пояснил, что перевёл Панкратову из добрых побуждений, что отразится на её зарплате в сторону повышения. После этого ткачиха заявила, что претензий не имеет и что Петровой мастер снисхождения не оказывал. Сравнение заработка ткачих подтвердило «невиновность» мастера в вопросе распределения работы, однако по результатам голосования ему всё же был вынесен выговор.

Таким образом, согласно сохранившимся в МОАЦ документам фабрично-заводского комитета профсоюза текстильщиков при фабрике Подгорного товарищества Зиминых, необходимо отметить руководящую роль фабрично-заводских комитетов в организации быта, производственного самоуправления и сохранении порядка в сложный межреволюционный период. Революционная агитация повлияла лишь на риторику некоторых документов, где отражается надежда на улучшение условий жизни после революции, но не отдаётся отчёт, за счёт чего могут произойти эти улучшения. В остальном вплоть до национализации предприятий быт рабочих оставался прежним, сохранялась инфраструктура предприятий, созданная их руководителями и владельцами.

Вышеописанные документы представляют благодарный материал для популяризации истории вследствие живости, эмоциональности и непосредственности изложения. Популяризация архивного наследия имеет стратегическое значения для возрождения исторического самосознания народа и станет шагом на пути к возрождению России.

Список использованной литературы и источников:

1. Панкратова А.М. Фабзавкомы России в борьбе за социалистическую фабрику / А.М. Панкратова. – Москва: Красная новь, 1923. – 426 с.
2. Послыхалин А. «О чём молчит краснокирпичный гигант?»: история и фотографии Подгорной мануфактуры Зиминых в г. Орехово-Зуево. - Текст: электронный / А. Послыхалин // Интернет-журнал «Подмосковный краевед», 2013. – URL: http://trojza.blogspot.ru/2013/11/blog-post_8.html.
3. Рабочее движение в 1917 году / Подгот. к печати В.Л. Меллер и А.М. Панкратова ; С предисл. Я.А. Яковлева ; Центрархив. - Москва; Ленинград: Госиздат, 1926. - 371 с.
4. Ульянова Г. История текстильных династий Зиминых и Гучковых. Фабричное дело / Г. Ульянова, Датиева Н., М. Золотарёв. - Текст : электронный // Династии Зиминых и Гучковых в истории Москвы и Московской губернии (конец XVIII - XX века). – Москва, 2010. – URL: http://mos-time.ru/zimin_guchkov/part1_01.pdf
5. ЦГАМО. - Ф.46. - Оп. 3. - Д.184.
6. Центральный государственный архив Московской области (ЦГАМО). - Ф. 400. – Оп.1. - Д.1.
7. Янжул И.И. Фабричный быт Московской губернии: Отчёт за 1882-1883 г. фабричного инспектора над занятиями малолетних рабочих Московского округа / И.И. Янжул. – Санкт-Петербург: типография В. Киршбаума, 1884. – 266 с.

А.П. Фернандес

**«ПРИНИМАЕМЫЕ НАМИ ЗА ШЕСТЬ МЕСЯЦЕВ
МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ХУЛИГАНОВ НЕ ДЕЙСТВУЮТ»:
ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ ИСПАНСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА
№ 6 В НАХАБИНЕ**

Материально-бытовые условия, в которых оказался испанский детдом № 6 в Нахабине после пусть скромного, но всё же вполне налаженного быта в период эвакуации в селе Орловском Саратовской области, оказались далеко не лучшими и не шли ни в какое сравнение с довоенными годами, когда для испанских детских домов в СССР выделялись лучшие здравницы и дома отдыха. После войны часть имущества испанских детских домов, переданная в годы Великой Отечественной войны госпиталям и другим учреждениям, оказалась безвозвратно потеряна.

На плечи директора А.К. Киселёва лёг большой объём работы, направленной на нормализацию работы испанской школы в условиях реэвакуации, организации учебного процесса, обустройства в деревне Желябино. Директор был вынужден решать вопрос обеспечения своего учреждения мебелью, одеждой, обувью, а также учебниками. Несмотря на некоторые успехи, этот процесс оказался невероятно сложным.

Воспитать испанских детей в коммунистическом духе и дать им навыки социального поведения для последующей учёбы в советских учебных заведениях оказалось недостаточно. Ученики ещё слабо владели разговорным русским языком и, несмотря на долгое пребывание в стране, не могли избавиться от иностранного акцента. При этом требования в переводных испытаниях по русскому письменному в испанских классах приближались к требованиям обычных советских школ.

Сведения об учебном процессе в данной школе содержатся в ежегодных отчётах об учебно-воспитательной работе, отправляемых в Наркомпрос (с марта 1946 г. Министерство просвещения РСФСР. – *Прим. ред.*). Благодаря им можно хотя бы отчасти реконструировать учебный процесс,

царящий на уроках. Архивные материалы отражают пристальное внимание администрации школы к работе учителей, в кратких характеристиках отражались их слабые и сильные стороны.

Так, по мнению администрации школы, преподавательница русского П.М. Рябошанко «проявила много энергии», чтобы пополнить пробелы в знаниях по языку у детей, систематически проводила дополнительные занятия с отстающими. Как сообщалось в отчёте за 1945/1946 учебный год, учительница после посещения ряда методических совещаний «изменила метод преподавания, сделала таковой более наглядным», «от слова изучали его форму, а не наоборот, как было раньше». Но всех мероприятий было недостаточно, и 19 отстающих учеников продолжали занятия в период летних каникул [1, л. 21].

Несколько иначе обстояло дело с преподаванием испанского языка. Здесь во второй четверти 1945/1946 учебного года на смену «квалифицированному преподавателю т. Аллегрии» пришла «менее опытная т. Рубио А.». Как указывалось в отчёте, воспитанники сами почувствовали перемену в способе подачи материала и жаловались на «недоходчивость её объяснений по грамматике и литературе».

Ситуацию с испанским усугубляло отсутствие учебников по грамматике, так что изучать материал приходилось по конспектам. Не было хрестоматий для чтения в 3, 4, 5 и 6-х классах, что составило немалую трудность для малоопытной учительницы. В итоге «в преподавании грамматики часто имелся «формализм», который учительница до конца учебного года не смогла преодолеть.

Немало трудностей возникало с точными науками. В 7-м классе преподавательницей М.Н. Волжениной была проделана «большая работа» по ликвидации значительных пробелов в знании арифметики. В результате ученики полностью повторили материал, начиная со сложения простых дробей. Тяжело давалась воспитанникам и геометрия, так как «абстрактное мышление было развито у большинства воспитанников недостаточно», поэтому на первых порах приходилось прибегать к зазубриванию не только теории, но и доказательств. Для того чтобы обеспечить высокую успеваемость и добиться «самостоятельных рассуждений» у учащихся, учительнице пришлось дать несчётное количество практических и дополнительных занятий [1, л. 22].

Большой головной болью испанской школы был третий класс, в котором 11 учеников были подростками, которым не под силу было освоить школьную программу. В этом классе они обучались уже три года «при

малых результатах успеваемости», с трудом осваивая арифметику и испанский язык. Как сообщалось в отчёте в Наркомпрос, возраст отстающих ребят был 13–14 лет. Руководству школы было не совсем понятно, что с ними делать дальше: «в ремесленные училища их нельзя направлять, так как образование их недостаточно, а для трудоустройства они малы по возрасту» [1, л. 22].

Предлагался следующий алгоритм действий: обучать их квалифицированному ремеслу в слесарной или столярной мастерской в одном из детских домов и одновременно обучать грамоте на родном языке в объёме четырёх классов школы. Среди субъективных причин отставания данной группы было непонимание излагаемого материала, что в свою очередь приводило к нежеланию учиться.

Большая роль в учебно-воспитательной работе по-прежнему отводилась повышению идейно-политического уровня. Основными темами в сфере политпросвещения были текущие вопросы жизни государства и события в Испании. В отрядах читали газеты «Комсомольская правда» и «Пионерская правда». Раз в месяц выпускалась стенгазета «Вперёд», сатирические карикатуры которой имели большой успех среди детей.

Массовая работа с детьми проводилась и в области художественной самодельности. При детдоме работали кружки рукоделия, литературный, физкультурный, а также духовой оркестр. Сообщалось, что в кружке рукоделия, которым руководила А. Родригес, «девушки изучают швейное дело, вязание и вышивание» [1, л. 24].

Литературный кружок «провёл несколько чтений классической литературы с обсуждением тем». Что касалось физкультурного кружка, то, занимаясь в нём, ребята подготовили гимнастические упражнения для выступления на школьных вечерах. Гораздо хуже сложилась ситуация с духовым оркестром. Собственного педагога-музыканта у детдома не было, пришлось обращаться в ближайшую воинскую часть. Ребята репетировали четыре месяца, подготовили несколько музыкальных произведений, однако произошло непредвиденное. Как следует из отчёта, «неудачный руководитель, присланный шефствующей воинской частью, присвоил некоторые инструменты, за что в настоящее время находится под судом» [1, л. 24]. Сам кружок из-за отсутствия руководителя вынужден был прекратить свою работу на неопределённый срок.

Внешкольная работа учащихся выражалась в коллективном посещении театра и кино. За учебный 1945/1946 учебный год воспитанники три

раза побывали в театрах, один раз – на новогодней ёлке в Колонном зале Дома союзов, много раз посещали кино. Старшие воспитанники побывали на экскурсиях в планетарии и Политехническом музее.

С учебниками в 1945/1946 учебном году, как и в военный период, по-прежнему было трудно. «Вовсе отсутствовали» учебники для чтения по испанскому языку в 3–6-х классах, не было грамматики испанского языка. По русскому языку не хватало учебников для 5–7-х классов, а также было мало книг для чтения. Такая же плачевная ситуация была с учебниками по истории и географии.

Несколько лучше выглядела ситуация с учебными пособиями. Удалось приобрести некоторое количество географических и исторических карт, пособия по естествознанию и физике. Некоторые необходимые на уроках наглядные материалы ученики и учителя изготавливали сами. Так, воспитанники «вполне удовлетворительно» начертили 12 таблиц по естествознанию, 15 таблиц по физике, а также 5 исторических карт. Учительница русского языка П.М. Рябошанко изготовила 25 таблиц, чтобы использовать на уроках своего предмета.

К успехам работы детдома в первые годы после войны стало создание попечительского совета, состоявшего из высокопоставленных советских чиновников. Так, членами попечительского совета были генерал армии А.В. Хрулёв, министр мясной и молочной промышленности П.В. Смирнов, министр рыбной промышленности А.А. Ишков. Председателем попечительского совета детдома была Дора Хазан, заместитель наркома текстильной промышленности, гранд-дама советского истеблишмента. Таким образом, у детдома появились влиятельные шефы, которые посещали мероприятия детдома, а также оказывали необходимую материальную помощь.

Отдалённое расположение детского дома приводило к тому, что он подвергался хулиганским нападениям и грабежу. Так, в письме в мае 1946 г. на имя начальника Истринского районного отделения НКВД директор А.К. Киселёв сообщал, что «систематически каждую субботу и воскресенье» на территории детдома хулиганят жители деревни Жилиябино, «с гармошкой ходят ночью толпой в 15–20 человек, поют похабные песни, ругаются и дерутся» [5, л. 3].

Никакие меры воздействия на хулиганов ни к чему не привели. Более того, директор А.К. Киселёв, как становится ясно из письма, сам подвергся хулиганскому нападению, когда ему угрожали избиением. Кроме того, был

почти сорван праздник 1 Мая, когда в детдоме ожидали почётных гостей. В этот день на его территорию с криками и улюлюканьем опять вторглась толпа хулиганов.

Всего в течение зимы 1945/1946 учебного года на кладовую детдома было совершено четыре разбойных нападения, при этом «дважды кладовая была обворована и дважды нападения отбивались». Второго июня 1946 года было новое нападение на склад шести вооружённых людей, которое с трудом удалось отбить двумя охотничьими ружьями» [5, л. 30]. Как мы видим, подобные случаи нападения на склады детдома были не единичными.

Сейчас историки поднимают тему голода в СССР в послевоенные годы. «Налоги и займы съедали 30–40% процентов зарплаты, опустошали скудный бюджет сельских жителей. Полное безденежье – самая характерная черта существования человека в те годы. При остром дефиците товаров и постоянном росте цен покупательная способность граждан приближалась к нулю. Не хватало средств, чтобы выкупить пайковые продукты питания и промтовары в государственной торговле, а дорогой коммерческий сектор или особая торговля были вообще недоступны большинству людей» [4, с. 74].

Историк В.Ф. Зима отмечает, что в победном 1945 году по сравнению с предыдущим годом возросла численность осуждённых за хищение государственного и общественного имущества среди коммунистов и комсомольцев, что могло быть вызвано начавшейся демобилизацией воинов и возвращением эвакуированных, попавших в критическое материальное положение. При острой потребности людей в деньгах возросло число преступлений против государственного и личного имущества [4, с. 143–146].

Справедливости ради отметим, что испанские воспитанники-подростки также демонстрировали так называемое девиантное поведение, особенно в первый год реэвакуации, когда все силы администрации детдома были направлены на решение хозяйственных вопросов. Участились случаи воровства, грубости по отношению к старшим и воспитателям, имелись случаи срыва уроков у преподавателей и часто нарушался порядок во время подготовки домашних уроков. Часто предоставленные сами себе подростки совершали хулиганские нападения на окрестные огороды, и местные жители приходили к директору жаловаться «на испанцев».

Новый директор Н.Ф. Шаренков активно занялся дисциплиной, стараясь улучшить санитарное состояние детдома. Предполагалось, что в 1947/1948 учебном году детдом продолжит свою работу. Контингент воспитанников был утверждён Министерством просвещения СССР

в составе 120 человек, однако по факту среднее количество воспитанников было 105 человек. Количество сотрудников детдома составило 65 человек (исключая педагогов).

В течение года коллектив детдома постоянно менялся, так как детей переводили в другие детские дома, одних забирали родители, приславшие вызов из-за границы, других переводили в разные учебные заведения. Двое наиболее слабых в плане здоровья воспитанников были направлены в Евпаторийский детский дом санаторного типа.

Как гром среди ясного неба стал приказ Министерства просвещения о ликвидации детдома. Согласно акту, составленному 4 февраля 1948 года за подписью директора Н.Ф. Шаренкова, главного бухгалтера детдома М.Е. Питерской, а также начальника управления делами Министерства просвещения РСФСР А.К. Шамрай, начальника ремонтного сектора Министерства просвещения Г.М. Сергеева, детдом после ликвидации сдавал принадлежащие ему строения и оставшееся имущество.

Документы сохранили описание недвижимого имущества детского дома № 6 в момент ликвидации. Это, как мы знаем, была бывшая усадьба купца Сергея Викуловича Морозова.

Так, главное здание усадьбы «одноэтажное, с каменным полуподвалом и кирпичной водонапорной башней», с действующим центральным отоплением [3, Л. 9]. Именно в нём находился интернат детдома, состоящий из девяти жилых комнат.

Здание школы было каменным, двухэтажным, с железной крышей «отопление печное с паркетными полами» [3, Л. 9].

Всего в распоряжении детдома было 13 жилых зданий, не включая гараж, сушилку, кладовую, скотный двор, два сарая. Со стороны шоссе бывшее здание было ограждено штaketником протяжённостью 320 метров.

Для водоснабжения территории была пробита скважина артезианского колодца. У детдома было достаточное количество земли – 23 гектара, из них 5 – непосредственно под усадьбой, другие использовались для сельскохозяйственных нужд. Был также разбит парк, где весной 1947 года воспитанники посадили 500 саженцев американских лип и разнообразных кустарников. В духе того времени на площади перед детдомом были установлены два памятника советским вождям – Ленину и Сталину.

Разбор финансовой отчётности выявил многочисленные факты бесхозяйственности. Так, до последних дней существования детского дома на складе хранились испорченные продукты с истёкшим сроком годности:

пшено, сало, масло. Крайне неудовлетворительно, по мнению членов ликвидационной комиссии, обстояло дело с подсобным хозяйством детдома, которое за 1947 год имело потери в размере 54,3 тыс. рублей, в основном падающие на животноводство. Кроме того, были зафиксированы случаи халатности и хищения.

Всё имущество детского дома перешло в ведение Министерства просвещения РСФСР, а воспитанники были переведены в другие испанские детские дома, в частности в испанский детский дом в Болшеве.

Список использованной литературы и источников:

1. Акт от 4-го февраля 1948 г. // ГАРФ. – Ф. 307А. – Оп.1. – Д. 265.
2. Зима В.Ф. Голод в СССР 1946-1947 годов : происхождение и последствия / Вениамин Зима. — Саратов : Приволжская книжная палата, 2020. — 399 с. : ил.
3. Отчёт об учебно-воспитательной работе испанского детского дома № 6 за 1945/1946 учебный год // ГАРФ. – Ф.307А. - Оп.1 - Д.246.
4. Письмо начальнику Истринского РО НКВД // ГАРФ. – Ф.307А - Оп. 1. - Д. 250.
5. Письмо председателю Попечительского совета детдома № 6 для испанских детей Д. Хазан // ГАРФ. – Ф. 307А – Оп.1 - Д. 250.

Д.А. Журов, Н.М. Мордвинова (Журова)

ПОКРОВСКО-РУБЦОВСКАЯ ШКОЛА. ОТКРЫТЫЙ УРОК ИСТОРИИ

*Светлой памяти Ирины Анатольевны Старжинской
(1940–2022)*

Предлагаем вам сегодня мысленно перенестись в прошлое и побывать на нескольких гипотетических, порой растянутых во времени открытых уроках в Покровско-Рубцовой сельской школе. Мы назвали их уроками истории, так как считаем, что историческое знание об этой школе будет уроком и всем нам, ныне живущим.

Первый урок

1882/1883 учебный год. Московская губернская земская управа Звенигородского уезда направляет своего инспектора в Лучинскую волость в село Покровское-Рубцово, относящееся к приходу церкви Покрова Пресвятой Богородицы. Инспектор заполняет страницы «Статистического отчёта» о Покровско-Рубцовском земском училище. Помимо священника, здесь с момента открытия школы в 1860 г. уже поработали три учительницы-институтки. Нынешнюю учительницу зовут Ольга Александровна. Она подаёт инспектору списки учеников, написанные красивым почерком. У учительницы конфликт с законоучителем – настоятелем Покровской церкви протоиереем Василием Скворцовым. Конфликт некрасивый, записанный, видимо, со слов учительницы.

В анкете инспектора, заполняемой для статистического отчёта, много вопросов. Он задаёт вопросы, учительница отвечает.

Училище разделяется на три группы, параллельных отделений не имеется. Продолжительность курса – 3 года. Учеников принимают каждый год, но в течение года тоже можно поступить. Отказов в приёме не бывает.

Училище основано в 1860 г. владельцем усадьбы Покровское-Рубцово, помещиком и земским деятелем Дмитрием Дмитриевичем Голохвастовым (1839–1890). Он же – главный попечитель, ему принадлежит и помещение.

На средства Голохвастова приобретаются все учебные пособия, а вот учебники оплачивает и приобретает земство.

Инспектор записывает замечание: *«Нет наглядных пособий»*.

А вот и ученики. Их довольно много – 86 человек. По представленному списку видно, что стекаются они в Покровское-Рубцово из всех окрестных деревень: Буньково, Васильевское, Давыдовское, Котово, Крючково, Лучинское, Мыканино, Никулино, Онофрено (Онуфриево), Рожново, Слабошеино, Сычёвка, Телепнево, Ябедино.

20–30 детей ночуют здесь же, в школе. Это дети из дальних деревень и два воспитанника Московского воспитательного дома (т.е. сироты).

Инспектор проверяет учеников по чтению, устному счёту. Составляет список учебников. Среди них – «Азбука» с прописями и четыре книги для чтения Л.Н. Толстого, известный «Задачник» Василия Андриановича Евтушевского (1836–1888), прогрессивный в то время учебник, и «Элементарная грамматика» Дмитрия Ивановича Тихомирова (1844–1915).

«Когда я вхожу в школу и вижу эту толпу оборванных, грязных, худых детей с их светлыми глазами и так часто ангельскими выражениями, на меня находит тревога, ужас, вроде того, который испытывал бы при виде тонущих людей... И тонет тут самое дорогое, именно то духовное, которое так очевидно бросается в глаза в детях. Я хочу образования для народа только для того, чтобы спасти тонущих там Пушкиных, Остроградских, Ломоносовых. Ионикшият в каждой школе» [8, с.324–325], – написал в 1874 г. Л.Н. Толстой.

Некоторые вопросы и записи инспектора по анкете

«Вопрос: Были ли ревизоры в училище и кто проверял?»

Ответ: Профессор Карпов.

Вопрос: В чём наиболее нуждается школа для своего преуспеяния?»

Ответ: В учебных пособиях, отдельной прислуге, которая бы надзирала, а может быть, и готовила «горячее» для учеников, ночующих в школе, затем – упорядочение отношений учительницы с законоучителем.

Вопрос: Какие меры, по мнению учителей, могли бы влиять на уменьшение манкировок?»

Ответ: Основные манкировки происходят из-за отсутствия тёплой обуви и одежды, а в некоторых случаях – из-за неимения хлеба. Больше всего пропусков бывает в зимнее время.

Вопрос: *Не сохранилось ли у местного населения воспоминаний о некоторых учителях, казавшихся лучшими, какие стороны их деятельности были особенно симпатичны населению?»* [2, л. 100].

Этот вопрос пока остался без ответа. Но встреча с любимым учителем Покровской школы произойдет уже довольно скоро. И это будет тема нашего второго открытого урока.

Важно отметить, что упомянутый выше ревизор профессор Карпов – это доктор русской истории, гуманист и просветитель Геннадий Фёдорович Карпов (1839–1890). Он владел соседней усадьбой Брыково, расположенной в 11 км от Покровского-Рубцова, и проживал там в летнее время.

Второй урок

Наш второй урок – это период с 1887 по 1904 г. Много изменилось за эти годы. Так, в 1887–1889 гг. школа даже была временно закрыта в связи с тем, что Д.Д. Голохвастов отказал ей в помещении и не смог её более содержать. Дмитрий Дмитриевич скончался в 1890 г., а через неполные два года не стало и его старшего брата Павла Дмитриевича Голохвастова (1832–1892). Владелицей имения стала вдова Павла Дмитриевича Ольга Андреевна Голохвастова (1840–1897).

1896/1897 учебный год был в прямом смысле слова переходным для имения и сельского училища, так как уже примерно в 1898 г. хозяином Покровского станет Савва Тимофеевич Морозов (1862–1905), мануфактур-советник, предприниматель, купец и меценат. Как следует из «Статистического отчёта» 1896/1897 учебного года [3, л. 123 об], с 1888 г. в школе работает настоящий учитель – Александр Павлович Гиляров (1864–1920). У него есть свидетельство на звание городского начального учителя, к 1896 г. он имеет уже девятилетний стаж работы. Александр Павлович по происхождению принадлежит к духовному сословию. Он сын дьякона Покровской церкви о. Павла Гилярова.

Рукой учителя заполнены графы статистического отчёта. В составе училища попечитель – кандидат Санкт-Петербургской духовной академии, окружной надзиратель питомцев Николай Васильевич Остроумов, законоучитель – настоятель Покровской церкви священник Гавриил Львович Боголюбский. Теперь в училище, помимо основных предметов, преподаётся систематическое нотное пение. Хор из учеников участвует в богослужениях.

Обучаются 34 ученика, из них 31 мальчик и 3 девочки.

Учителя и священника связывают личные тёплые дружеские отношения, что несомненно идёт на пользу всему процессу обучения, благотворно влияет на общую атмосферу в школе и вне её. В школе проводятся народные чтения. Отношение населения к школе почтительное.

В семейном архиве правнучки учителя А.П. Гилярова Елены Николаевны Гиляровой сохранились бесценные снимки самого начала XX в., которые она предоставила нам для иллюстрации доклада. Это вид на Покровское-Рубцово с церковью и усадьбой 1900 г., общая фотография: законоучитель священник Гавриил Боголюбский и учитель Александр Павлович Гиляров у здания сельского училища с учениками 1901 г., а также несколько фотографий со сценами отдыха семей священников и учителей на природе и у нового здания школы.

Ниже дословно приведём фрагмент отчёта Звенигородского уездного училищного совета земскому собранию 1900–1901 гг.

«25 января.

1. Школа оставила среднее впечатление. Была корь, но манкировок мало. Переболело 5 человек. Младшие (14 м., 5 д.) читали не гладко, сочиняли и догадывались. Стихи говорили отлично. Списывают хорошо. Считают удовлетворительно. Старшие (4 м., 4 д.) читали и рассказывали очень хорошо. По истории и географии знали, но неровно. Разбор делали, но с ошибками. Пение партесное, по итальянской системе, преподаётся учителем и женой его, которая руководит первой партией, всему классу; все участвуют в хоре. Рукоделие преподаётся 3 раза в неделю, первый год, по инициативе попечительницы. Шитьё, вязание чулок, кройка и плетение кружев; предполагается вышивание.

Земли под школой нет. Школа на церковной усадьбе.

5 марта.

Общее впечатление от школы получается хорошее. Учитель занимается давно и приобрёл педагогические навыки; законоучитель тоже опытный. Если в чём замечаются недочёты, то это в общем развитии старшего отделения и в его познаниях по истории и географии, на что предложено обратить внимание. Дети имеют вид бодрый и осмысленный.

17 мая.

Во всех трёх отделениях хорошо поставлено преподавание Закона Божия: все дети не только знают пройденное, но и понимают его. По

остальным предметам первое отделение тоже выказало хорошие познания. По арифметике прошли даже большие, чем следует – таблицу умножения, и вообще соображают довольно быстро. Второе отделение также хорошо; хуже знают арифметику: не особенно быстро решают задачи и знают нетвёрдо таблицу мер. Третье отделение почти по всем предметам выказало очень хорошие познания, изложение вышло не у всех хорошо, но зато устный ответ загладил недочёт.

Особенного внимания заслуживает одна девочка, которая по всем предметам отвечала блистательно. Школа оставила очень отрадное впечатление. Всё третье отделение заслуживает похвального отзыва.

II. Школьному зданию 12 лет. Нужно счёты большие, переделать большую печь. Школа в Покровском существует около 50 лет и была устроена Голохвастовыми ещё до освобождения крестьян. Интересно бы получить сведения из истории этой школы.

Всё вообще с внешней стороны удовлетворительно, но желалось бы лучшее. Нужен термометр и вентиляция в печь, так как одних форточек недостаточно» [5, с. 48–49].

Из «Статистического отчёта» по школам Звенигородского уезда за 1903/1904 год следует, что в школе обучается 54 учащихся, 33 мальчика и 21 девочка [4, л. 76]. Попечительницей училища является Зинаида Григорьевна Морозова (1867–1947). На её средства в 1902 г. в лучших традициях земской архитектуры конца XIX – начала XX в. построено новое здание школы.

Третий урок

Третий урок охватывает последние 50 лет существования Покровско-Рубцовской школы – период 1930–1978 гг. и продолжается до наших дней.

Построенное в том же стиле земской архитектуры перед Первой мировой войной новое здание Ремесленного училища было передано школе. Так появились «Маленькая» (прежняя) и «Большая» школы. В первой – начальные классы, во второй – старшие классы семилетки, а впоследствии восьмилетки. Здание маленькой школы, вопреки всему, ещё существует, правда, на частной территории, но всё ещё хранит свою земскую красоту за уродливым забором из гофролиста.

Судьба Покровско-Рубцовской школы близка и нам, авторам этой статьи. Мы являемся представителями третьего поколения жителей дачного посёлка деятелей науки, искусства и литературы (НИЛ), образованного в

1935 г. и граничащего с западной стороны с Покровским-Рубцовом, ныне посёлком Пионерским.

Прапрадед наших детей, Алексей Александрович Лебедев (1881–1968), был главным ветеринаром Звенигородского, а затем Истринского района с 1910 по 1937 г. В октябре 1937 г. он был незаконно репрессирован. А.А. Лебедев по роду своей деятельности был знаком со многими героями нашего повествования. Также из воспоминаний прадеда известно, что врачи и учителя Звенигородского уезда собирались вместе для постановок любительских спектаклей, совместных прогулок и поездок. Как-то ночью в 1917 г. последний владелец усадьбы Тимофей Саввич Морозов зашёл к нему попрощаться, они крепко обнялись, расставаясь навсегда.

Бабушка наших детей и ее брат – Ирина Владимировна Политковская (1927–2015) и Игорь Владимирович Политковский (1930–1984) осенью 1941 г. до немецкой оккупации учились в Покровско-Рубцовской школе, сохранив на всю жизнь тёплые воспоминания об учителях и одноклассниках. Наши семьи дружили с учителями Митькиными, с Александрой Константиновной Налбат, Александром Дмитриевичем Козловым. А.Д. Козлов был не только преподавателем труда у мальчиков, но и увлечённым постановщиком школьных спектаклей, организатором праздников. Вместе с ребятами он мастерил декорации, делал костюмы. Бывшие ученики вспоминают школу с большой любовью – её атмосферу, радостный общий труд по заготовке дров, уборке пришкольного участка и даже особый вкус компота.

Многие десятилетия нас связывают теплые дружеские отношения с выпускницами Покровско-Рубцовской школы, ныне здравствующей Галиной Николаевной Мельниковой (Лобашовой) и скончавшейся в 2022 г. Ириной Анатольевной Старжинской.

Галина Николаевна Мельникова проживает в Истре. Ей 85 лет. Недавно мы специально встретились с ней, чтобы услышать её рассказ о школе, посмотреть фотографии. Во время войны, незадолго до оккупации Истры, семья Галины Николаевны поселилась в дачном посёлке НИЛ, сначала в доме родственников – семьи учителей Митькиных, потом, как истринские погорельцы, на другой даче. В 1946/1947 учебном году Галя поступила в первый класс Покровско-Рубцовской школы.

На небольшой старой фотографии 1946/1947 учебного года запечатлены ребята-первоклассники рядом со своей любимой учительницей Марией Васильевной Карелиной. Её тепло и заботу о детях

Галина Николаевна бережно хранит в своём сердце. Помнит она и тот день, когда их собрали, чтобы сделать эти снимки. В школе было холодно, не хватало дров. А ещё голодно. Учительница и все взрослые, как могли, подкармливали ребят. В школе все сидели за партами в пальтишках и ватниках, как мальчик справа. Детей попросили снять верхнюю одежду для съёмки, а у этого мальчика оказалось, что под ватником ничего не было надето, так он в нём и остался.

В те годы директором школы был Алексей Иванович Карелин, а завучем – сын Александра Павловича и Марии Николаевны Гиляровых Николай Александрович Гиляров, тоже очень любимый и уважаемый учениками преподаватель истории. Про династию учителей Гиляровых уже было сделано несколько публикаций, есть даже книга – роман Елены Николаевны Гиляровой «Учитель с царским именем» [1]. Ждёт своих историографов династия Митькиных: Александр Михайлович (математика), Евгения Александровна (физика и черчение), Мария Владимировна (математика), Нина Кузьминична (русский язык и литература). Учительница начальных классов Александра Константиновна Налбат (в девичестве Лобашова) – тётя Галины Николаевны, и обе они родственники Митькиных.

Многие ещё помнят Александру Константиновну, все стремились именно к ней отдать своих первоклассников. С достоинством и красиво она прожила труднейшую жизнь со своим супругом Дмитрием Ивановичем, воспитывая большую дочь Наташу.

Отдельно хотелось остановиться на семье учительницы Екатерины Петровны Старжинской (1904–2002), приёмной матери Ирины Анатольевны. Екатерина Петровна Старжинская была преподавателем химии и биологии, увлечённым садоводом, много времени посвящала и внеклассной работе с детьми на приусадебном участке – сделали свой опытный огород и небольшой ботанический сад. Ученики Екатерины Петровны принимали участие в слётах юных натуралистов, их рекордные урожаи огородных культур были даже отмечены в местной районной газете «Истринская стройка» [7, с. 1].

У Екатерины Петровны и Анатолия Ивановича Старжинских не было своих детей. Вернувшись из непродолжительной эвакуации в январе 1942 г., супруги решили усыновить ребёнка, причём Екатерина Петровна хотела взять в семью сироту, потерявшего родителей во время войны. Она поехала в детский дом и вернулась с маленькой Ирочкой. А вскоре, иначе не скажешь, Господь Бог им дал собственного ребёнка –

родился сын Женя. Ира и Женя воспитывались в семье как родные брат и сестра, более того, они выросли и прожили всю жизнь как самые близкие люди. Недавно мы встречались с Евгением Анатольевичем Старжинским, рассматривали фотографии из семейного архива. Воспоминания его наполнены любовью и гордостью за сестру, и он никак не может пережить горечь её потери.

Ирина Анатольевна Старжинская воплотила в себе лучшие черты выпускников Покровско-Рубцовской школы. Высококласный инженер, незаурядный сельский библиотекарь, общественный деятель земского образца, просветитель, борец за сохранение памятников истории, культуры и природы, писатель, человек, реально сеявший разумное, доброе, вечное.

Ирина Анатольевна много лет была заведующей Покровско-Рубцовской библиотекой, стала инициатором, редактором и одним из авторов уникального краеведческого сборника «Покровское-Рубцово» [6], который выдержал два переиздания. Благодаря её усилиям был организован сбор средств и перед библиотекой появился памятник С.Т. Морозову, а самой библиотеке было присвоено его имя.

Лет десять назад по чьей-то злой воле и указке в Пионерский приехала бригада и начала пилить живые прекрасные липы – остатки аллеи, посаженной при З.Г. Морозовой вдоль дороги к школе. Спилили несколько деревьев, начиная от автобусной остановки, и уехали. Их остановили и прогнали две отважные пожилые женщины выпускницы Покровско-Рубцовской школы Галя Мельникова и Ира Старжинская.

Заключение

Какой же урок вынесли мы, ныне живущие, из истории Покровско-Рубцовской школы – народного училища? Прослеживая её путь почти от самого создания, мы видим, как лучшие люди России, осознав необходимость народного образования, прилагали к этому свои усилия, знания, средства. Автор азбуки и четырёх книг для чтения для народных училищ Лев Николаевич Толстой считал свою педагогическую литературу гораздо важнее «Войны и мира». В центре образования всё равно стоит учитель, вокруг него вращается школьная вселенная. Покровско-Рубцовская школа дала нам целую плеяду таких учителей, память о которых до сих пор хранят бывшие ученики и их потомки. В наше время возникают школы, так или иначе берущие пример с народных училищ, где рука об руку работали с детьми учитель и священник местного прихода, где духовность и нравственность воспитания не являются

анахронизмом. Есть такая школа и в Истринском районе – это школа «Рождество» в деревне Рождествено в Снегирях.

Хотелось бы пометчать: вдруг богатейшая организация, так небрежно обращающаяся с усадьбой Голохвастовых – Морозовых, отремонтирует её как полагается и откроет в ней прекрасную общедоступную школу! Благо что через дорогу есть церковь Покрова Пресвятой Богородицы, которая никогда не закрывалась...

Авторы выражают благодарность истринскому краеведу Сергею Павловичу Носикову за предоставленные архивные материалы и помощь в работе над статьёй.

Список использованной литературы и источников:

1. Гилярова Е.Н. Учитель с царским именем : трилогия / Е.Н. Гилярова. – Москва: Делмос, 2009. – 400 с.
2. Звенигородский уезд. Статистические отчёты по школам за 1882–1883 учебный год // ЦГАМ – Ф.184. – Оп.10. – Д. 131. – Л. 100.
3. Звенигородский уезд. Статистические отчёты по школам за 1896–1897 учебный год // ЦГАМ – Ф.184. – Оп.10. – Д. 145. – Л. 123 об.
4. Звенигородский уезд. Статистические отчёты по школам за 1903–1904 учебный год // ЦГАМ – Ф.184. – Оп.10. – Д. 152. – Л. 76.
5. Отчёт Звенигородского уездного училищного совета земскому собранию, 1900–1901. – Москва, 1901. - С. 48–49.
6. Покровское-Рубцово. Историко-краеведческий сборник / авт.-сост. Е. Н. Гилярова и др. - изд. 2-е, доп. – Москва : ООО "Делмос", 2010. - 368 с.
7. Слёт юных натуралистов // Истринская стройка. - 1952. - № 115. - с. 1.
8. Толстой Л.Н. Переписка (1857-1903) / Л.Н. Толстой и А.А. Толстая; подгот.: Н.И. Азарова и др. — Москва: Наука, 2011. - С. 324–325.

С.П. Носиков

**СОСТОЯНИЕ ЗЕМСКИХ ШКОЛ ЗВЕНИГОРОДСКОГО
И РУЗСКОГО УЕЗДОВ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА,
НАХОДИВШИХСЯ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОГО
ИСТРИНСКОГО РАЙОНА**

В последние годы в Московской области выходили книги, посвящённые истории народного образования отдельных муниципальных образований. К их числу можно отнести издания по школам Каширского района [5] (1982), Раменского района [1] (2000), города Долгопрудного [4] (2017), Щёлковского района [6] (2020). Это, по сути, энциклопедии народного образования своего края, содержат подробные описания истории отдельных школ с приложением фотографий. Увы, подобного издания для Истринского района пока нет, хотя исторических материалов на эту тему автором собрано немало. Предлагаемая статья – это изложение очень небольшой части накопленной информации о дореволюционной истории некоторых земских школ нашего края (тогда они ещё назывались училищами).

Для начала хотелось бы немного рассказать о том, какой была типовая сельская школа до революции. Начинали с аренды больших крестьянских изб или домов церковнослужителей. Потом для школ стали строить собственные здания на средства прихожан с участием земства.

Это были одноэтажные деревянные постройки, крытые нередко соломой или деревянной щепой (железные крыши по причине дороговизны были не везде, стали массово появляться только в конце XIX века). Основную площадь школьного здания занимала довольно большая классная комната, она была, как правило, одна. В ней за партами могли поместиться до 50–60 детей. Обязательно была печь (иногда и две), обычно имелись сени, раздевалка. Очень часто прямо в школьном здании была устроена специальная комната для проживания учителя (иногда она

размещалась в мезонине). Позднее стала обязательной и кухня. А отхожее место находилось, как правило, на улице и было неотапливаемое.

В первое время обучение детей в земских школах длилось три года, учитель в большинстве школ был один. Он вёл все предметы (арифметика, правописание, чтение), кроме Закона Божия, который проводил законоучитель, как правило, священник или дьякон местной приходской церкви. В единственной классной комнате занимались одновременно ребята всех трёх годов обучения, тогда они назывались отделениями: младшее, среднее и старшее (по-нашему это 1, 2, 3-й классы). Пока учитель одному отделению что-то объяснял, другие в это время выполняли свои задания. И так по кругу. Если приём в школу осуществлялся не каждый год (такое практиковалось поначалу), то некоторые отделения отсутствовали и учителю было легче вести уроки. В XX веке стало вводиться четырёхлетнее обучение. Большинство училищ были, как тогда писали, «смешанными», т.е. в них учились мальчики и девочки.

В конце XIX и начале XX века в уездах Московской губернии ежегодно издавались отчёты, в них приводились результаты инспекции различных школ проверяющими лицами. В основном это были издания земства, но попадались материалы и по церковно-приходским школам (правда, не столь подробные). Некоторые из этих отчётов написаны «живым языком», содержат любопытную информацию. Хотелось бы с этими материалами познакомить читателей. Но прежде чем перейти к изложению, хотелось бы сделать ряд пояснений.

Первое. Территория современного Истринского района (или городского округа Истра, как теперь принято его называть) занимала до революции часть Звенигородского уезда (примерно треть его территории) и часть Рузского уезда (около 15–20% территории). Для данной статьи взяты отчёты двух упомянутых уездов за 1900/1901 учебный год (для города Воскресенска выбран отчёт за 1899/1900 год как более информативный).

Второе. В середине XIX века на селе начали появляться приходские школы. Со второй половины 1860-х годов в уездах стало развиваться земство, оно взяло на себя заботу о народном образовании, обеспечивало финансирование, пусть и не в полной мере. И большинство приходских школ стали земскими. Часть же школ осталась при церквях, они со временем стали именоваться церковно-приходскими. Некоторые новые училища открывались на государственные, как бы теперь сказали – федеральные деньги. Они назывались министерскими, т.к. относились к Министерству народного просвещения. Кроме этого, были школы

Московского воспитательного дома. В них в первую очередь учились дети-сироты, отданные в крестьянские семьи на воспитание.

Были также частные школы, принадлежавшие отдельным лицам, как, например, в деревне Чаново. Значительно меньше было фабричных школ. На нашей земле была одна такая – при Ивановской суконной фабрике. Её открыл хозяин предприятия Павел Григорьевич Цуриков, она потом содержалась на фабричные средства. Ивановская фабричная школа в отчёты не попала, желающие ознакомиться с её историей могут найти подробный материал в недавно изданной книге автора [7, с. 163–184].

Третье. В приводимом далее материале речь пойдёт только о тех школах, которые относились к земству на момент составления отчётов. По этой причине не упоминаются училища иной ведомственной принадлежности. Так, например, нет сведений о церковно-приходских школах, находившихся в селениях Дарна, Никулино, Лужки, Павловская Слобода, Ильинское Городище и др. Не упоминаются также училища Московского воспитательного дома в селениях Александрово, Филатово, Савельево, Степаньково, Петрово и др. Нет сведений и о министерском училище в Павловской Слободе.

Школьная сеть в сельской местности постоянно развивалась, власти старались сделать доступным получение образования для всех крестьянских детей. Стремились к тому, чтобы школы находились в пределах пешей доступности (на расстоянии не свыше 3–5 вёрст). Каждый год открывались новые училища. Так, в XX веке в Звенигородском уезде были открыты земские школы в селениях Зенькино, Красновидово, Покровское, Петровское, Давыдовское, Полевшина и во многих других. Всех этих школ нет в предлагаемом далее материале. Всего на территории нынешнего Истринского района перед революцией насчитывалось свыше 60 училищ различной ведомственной принадлежности. Далее приводятся сведения о 28 школах, т.е. менее половины.

Переходим теперь к изложению материалов по отдельным школам. Текст из отчётов приводится как есть, но при этом орфография адаптирована под современную. Так как информация в земских отчётах далеко неполная, решено было её дополнить сведениями о датах основания училищ и работавших в них учителях на момент составления отчётов (эти данные взяты из архивных дел ЦГАМ).

Первые 17 училищ находились в Звенигородском уезде, остальные в Рузском.

1. Брыковское училище

В 1857 году настоятель Богоявленской церкви села Брыково священник Михаил Михайловский начал учить крестьянских детей в своём доме. В 1867 году училище стало земским, помещение арендовалось. Собственное здание было построено в 1873 году.

На момент составления отчёта в земской школе работал учитель Михаил Михайлович Банников. Законоучителем был приходской священник Пётр Зверев. Попечительница – дворянка Мария Григорьевна Рукина, помещица сельца Зенькино [3, л. 23].

Осенью 1900 года школу посещали: 43 мал., 8 дев., всего 51 ученик. К концу учебного года выбыло 6; окончили 6. Из отчёта земства:

«22 мая [1901].

1. *Общее впечатление среднее. Ученики не отличаются ни особенными знаниями курса начальной школы, ни бойкостью ответов, ни общим развитием, но вместе с тем нельзя подчеркнуть и каких-либо недостатков. – Пение преподается учителем участвующих в [церковном] хоре учеников.*

2. *Помещение школы находится в одном здании с церковной сторожкой, которая за отсутствием специальной раздевальни и служит раздевальной для учеников. Квартира учителя помещается в мезонине, ход из которой прямо в класс. Классное помещение может вместить, по мнению учителя, до 50 человек. Размер [ширина, длина и высота в аршинах]: 9 x 12 x 3 ^{3/4}» [10, с. 16].*

2. Бужаровское училище

Первое училище в селе Бужарово появилось в 1866 году. В 1899 году было построено собственное здание для земской школы. В селе также существовало основанное в 1878 году училище Московского воспитательного дома для детей-сирот.

В земском училище учителем был Всеволод Васильевич Смирнов. Законоучитель – настоятель приходской Преображенской церкви священник Виктор Воздвиженский. Попечитель – дворянин Борис Алексеевич Брусиллов, владелец имения Глебово [3, л. 22].

В начале учебного года: 22 мал., 6 дев., всего 28; выбыло 1; окончили 6.

«14 мая [1901].

1. *Школа оставила хорошее впечатление, за исключением Закона Божия, который особенно неудовлетворителен в среднем отделении, да*

и в старшем, хотя и знали, но приходилось наводить. Младшее отделение по русскому и арифметике было очень хорошо, среднее также, кроме стихов, которые говорили слишком спешно и тихо. Старшие оставили очень хорошее и частью отличное впечатление. Желательно большее общее развитие.

2. Здание новое, большое, просторное и светлое. К сожалению, одна стена наклонилась, как это было уже отмечено. Теперь сделана скрепа болтами» [10., с. 16, 17].

3. Васильковское училище

Деревня Васильки находилась на берегу реки Истры между селениями Лечицево и Алёхново, относилось к приходу Казанской церкви села Ламишино. Территория деревни при заполнении Истринского водохранилища ушла под воду.

Годом основания училища считается 1897-й. Помещение собственное.

Учительница – Екатерина Афанасьевна Широкова. Законоучитель – приходской священник Василий Смоленский. Попечитель – крестьянин Пётр Егорович Барабанов [3, л. 133].

В начале учебного года: 27 мал., 13 дев., всего 40; выбыло 10; окончили 9. «12 марта [1901].

1. Прекрасное впечатление оставило старшее отделение как по познаниям, так и по общему развитию. Видимо, на старшее отделение обращено особенное внимание. С детьми читают, беседуют, знакомят с выдающимися событиями русской истории; дети имеют некоторыя сведения по естественной истории и географии. Устные работы по развитию учеников старшаго отделения не без уцербa для двух других отделений. Эти два последние отделения по познаниям учеников очень неровны. Есть ученики слабые, с которыми следовало бы заняться особо, уделить на это время, употребляемое с избытком на занятие со старшими учениками. Несмотря на это, как младшее, так и среднее отделение, не считая 4–5 слабых учеников в обоих отделениях, оставили хорошее впечатление. Приятно было заметить, что обращается внимание на чистоплотность учеников и видна забота об их здоровье. Слегка простуженныя дети не выпускаются в отхожее место раздетыми. О состоянии здоровья больных детей, пользующихся в больнице, имеются в школе точныя сведения, свидетельствующия об этом интересе и внимании. Очевидно, учеников приучают к опрятности и порядку,

что заметно по тетрадям: обложки завернуты в газетную бумагу, листы не испачканы чернилами и не запачканы грязными руками. – Пение преподается учителем всему классу. Вечерние классы ведутся временно; занимается учительница» [10, с. 17].

4. Воскресенское женское училище

Первые училище в заштатном городе Воскресенске (ныне город Истра) было открыто в 1848 году купцом Иваном Дмитриевичем Чикиным. В 1871 году вместо сгоревшего учебного здания купец Павел Григорьевич Цуриков на своей земле построил новое училище, которое подарил городу [7, с. 323]. В 1889 году училище из смешанного стало женским. Здание сгорело во время немецкой оккупации в 1941 году.

На момент составления отчёта учительницей была Екатерина Михайловна Сурикова. Пение ребятам преподавал псаломщик приходской Вознесенской церкви города Воскресенска Николай Александрович Беляев. Законоучителем был настоятель той же церкви протоиерей Сергей Холмогоров. Попечительница – жена упомянутого купца дворянка Анна Сергеевна Цурикова [3, л. 29].

В отчётном году в школе занимались 67 девочек (в младшем отделении 28, в среднем 30, в старшем 9).

«16 мая [1900].

По Закону Божию во всех отделениях отвечали хорошо, средние по св. истории давали довольно подробные ответы; а старшие очень подробные. Младшие читали вполне отчетливо и рассказывали довольно полно, знали все по несколько стихов и басен, диктант порядочно, нумерацию знали хорошо, устные задачи решали не спеша, хорошо и обдуманно. Средние по русскому языку и арифметике отвечали хорошо; со счетами знакомы не все. Старшие (8 девочек) читали осмысленно, достаточно бегло и правильно, рассказ очень подробный, внимание полное, стихи говорили очень выразительно, познания по истории и географии вполне достаточны, разбор хорош, диктант написали 5 без ошибок, 2 – с одной ошибкой и 1 – с тремя; изложение очень хорошо, почерк также хорош, письменные работы опрятны. Славянский язык хорош. Устные [задачи] решали скоро и правильно, письменные решили верно, таблицу мер усвоили твердо, счеты знакомы не всем, так как до настоящего времени не считали их обязательными» [9, с. 23, 24].

5. Воскресенское мужское училище

В 1889 году смешанное земское училище в городе Воскресенске разделилось. В построенном П.Г. Цуриковым учебном здании остались девочки. А для обучения мальчиков было нанято в городе отдельное помещение. Его аренда потом продлевалась.

Учитель – Сергей Николаевич Величкин. Остальные трое те же, что и в женском училище: учитель пения псаломщик Беляев, законоучитель протоиерей Холмогоров, попечительница дворянка Цурикова [3, л. 27].

В отчётном году в школе занимались 60 мальчиков (в младшем отделении 28, в среднем 25, в старшем 7).

«9 февраля 1900.

В младшем отделении 29 учеников. Чтение по Баранову, а некоторые по 2-му году “Родного Слова” Ушинского. Читали очень медленно, сочиняли слова и догадывались, иногда неправильно выговаривали: рассказ неудовлетворительный. Письмо недурно, но у некоторых грязновато и не твердо. По арифметике считали, знали нумерацию, делали устно сложение и вычитание до 100 хорошо. Учитель занимается по Торешкевичу. По Закону Божию отвечали молитвы и знали некоторые праздники, но не бойко.

Второе отделение, состоящее из 24 человек, читало довольно хорошо и так же рассказывало. Стихи и басни говорили не особенно бойко. По арифметике прошли все четыре действия в пределах миллиона. Заданную задачу – разделить 4858 на 232 вызванный ученик сделал хорошо. Таблицу умножения знали хорошо, кроме некоторых. По Закону Божию на вопросы по ветхому завету отвечали очень хорошо.

Старших 7 человек и двое прошлогодних, окончивших школу, читали хорошо, но у некоторых ударение не совсем правильное; рассказ также нельзя признать вполне хорошим. Знают кое-что по географии и истории. Учитель объясняет эти предметы попутно с чтением; так, во время посещения, он как раз объяснял (по Баранову) экватор, тропики, полюсы и деление земного шара на пояса. Письмо чисто, но диктант с многими ошибками. По Закону Божию отвечали на вопросы и рассказывали из св. истории хорошо, но не могли почему-то рассказать о Моисее. Один ученик не знал, что Воскресение Христово тождественно с Пасхой; символ веры знали. Объяснить, что есть Церковь, не могли. По богослужению и об устройстве храма знали. По арифметике прошли все четыре действия с именованными числами.

Общее впечатление от школы осталось удовлетворительное. Пение ведется. Учит псаломщик два раза в неделю по часу за вознаграждение, получаемое от А.С. Цуриковой» [9, с. 24, 25].

6. Еремеевское училище

Годом основания училища в селе Еремеево считается 1877-й. Помещение собственное.

Учительница – Надежда Петровна Афонская. Законоучитель – настоятель приходской Вознесенской церкви священник Пётр Голубев. Попечитель – московский купец Степан Петрович Петров, владелец суконной фабрики в соседнем сельце Алексино [3, л. 56].

В начале учебного года: 50 мал., 13 дев., всего 63; выбыло 11; окончили 7.
«17 мая [1901].

1. В нынешнем году школа оставила очень хорошее впечатление, несравненно лучшее, чем в прошлом году. Видно, что положена масса труда. Дети держат себя очень хорошо. Опрятность образцовая. Отвечают бойко, отчетливо и громко. – Пения нет.

2. Школа хорошая, довольно новая и поместительная. Чистота повсюду. Можно поместить 50 человек. Длина классной комнаты 12 арш., ширина 8, высота 4¹/₂. – Никаких особых нужд в наст. время школа не имеет» [10, с. 24].

7. Куритниковское училище

Годом основания училища в селе Куритниково (ныне именуется Куртниково) считается 1864-й. Помещение собственное.

Учительница – Екатерина Александрова Белоусова. Законоучитель – настоятель приходской Борисоглебской церкви священник Сергей Владиславлев. Попечительница – дворянка Мария Григорьевна Рукина [3, л. 132].

В начале учебного года: 53 мал., 14 дев., всего 67; выбыло 4; окончили 8.
«5 марта [1901].

1. В общем школа производит довольно хорошее впечатление, в частности в первом отделении стихи отвечают без выражения; то же и во втором отделении; кроме того по арифметике в письменной задаче замечено неумение обращаться с нулями. В третьем отделении по арифметике не все знают, путают таблицу мер, устных задач без посторонней помощи решить не могут. Стихи отвечают совсем без

выражения, грамматический разбор не подробный. Знаний по географии и истории не особенно много. По Закону Божию все три отделения отвечали блестяще.

15 мая.

Как и в прошлом году, вся школа оставила прекрасное впечатление. Дети очень внимательны, вежливы и спокойны, а вместе с тем совершенно свободны и непринужденны. Внешний вид их очень чистый и опрятный. Ответы всех трех отделений были хорошие, знания были обширны и подробны, ответы в особенности отличались легкостью и бойкостью. В этом году знали в 3-м отделении гораздо больше из истории и географии, чем в прошлом. Особенного внимания заслуживают письменные работы: изложение было написано блестяще, особенно в отношении слога, а у некоторых не было помимо этого и грамматических ошибок. Отменно хорошо поставлен Закон Божий. – Пеня нет.

2. Школьное здание очень плохо: по количеству учеников помещение совершенно невозможно, один класс и притом небольшой, очень низкий, отчего во время занятий духота страшная, что мешает ходу занятий. Квартира учительницы тоже ниже всякой критики: небольшая комнатка, где едва помещается кровать да стол. Из-за тесноты помещения приходится отказывать ученикам в поступлении, например в нынешнем году было отказано 12-ти. Желательно было бы обратить на это внимание, или совершенно перестроить всю школу, или уже может-быть построить новую школу в одной из ближайших деревень; по указанию преподавателей, это деревня Карцево, где около ста дворов и откуда всегда масса желающих поступать в школу.

Необходимо пополнение школьной библиотеки» [10, с. 29].

8. Лучинское училище

Годом основания училища в селе Лучинском считается 1884-й. Помещение собственное.

Учительница – Елизавета Ильинична Никольская. Законоучитель – настоятель приходской Покровской церкви села Рубцово Гавриил Боголюбский. Попечительница – потомственная почётная гражданка Ольга Максимовна Попова [3, л. 21].

В начале учебного года: 26 мал., 28 дев., всего 54; выбыло 5; окончили 10.

«25 января [1901].

1. Главное внимание было обращено на средних, которые оказались отличными по всем предметам, Закону Божию, арифметике. Отмечу, что старише в году изложение не делали. Общее впечатление очень хорошее.

Пение преподается учительницей по субботам участвующим в церковном хоре.

Вечерние классы происходят со старишими по 2 раза в неделю. Ведутся еще занятия с 3 взрослыми девицами.

7 марта.

Общее впечатление об учебно-воспитательной стороне школы очень хорошее; видно, что детьми занимаются с любовью. Дети отвечают сознательно, интересуются предметами и оживленно беседуют об исторических событиях и географии. Конечно, этому много помогают вечерние занятия со старишим отделением и чтения с туманными картинками, которые пользуются успехом как у учащихся, так и у взрослога населения. – Пение преподается учительницей с голоса всему классу. Предложено обратить внимание на художественность чтения, т.к. все остальное заслуживает похвалы.

28 мая.

Школа, как уже было донесено совету после зимняго посещения, продолжает производить наилучшее впечатление. Работы преподавателями затрачено много, но и результаты вполне вознаграждают труд. Ответы указывают прямо на успехи в развитии учащихся: они вполне осмысленны и свидетельствуют об интересе учащихся к предметам преподавания. Ученики не спешат оставить школу и, оставаясь по 4 года, основательно проходят курс. Один ученик, получивший в прошлом году свидетельство, ходит снова в этом году и желает продолжать учение. Это обстоятельство наводит вообще на мысль об увеличении курса народных школ до 4 лет. Не много в уезде найдется школ, равных по успехам Лучинской. [...]

2. Школа совсем новая и оставляет прекрасное впечатление своим простором, светом и чистотой. Нужно пополнить библиотеку для внекласснаго чтения, так как много требований на книги. Требуется построить сарай для дров и погреб, обшить училище тесом и обнести изгородью училищную землю. Все расходы по этим постройкам приняты попечительницей» [10, с. 35, 36].

9. Надовражинское училище

Школа в селе Надовражино открыта в 1899 году. Помещение арендовалось.

Учительница – Августа Андреевна Михайлова. Законоучитель – настоятель приходской Богородицерождественской церкви Георгий Раевский [3, л. 53]. Попечителя нет.

В начале учебного года: 12 мал., 12 дев., всего 24; выбыл 1, окончивших нет.

«19 февраля [1901].

1. Замечается большая неровность в успехах учеников, в особенности во втором отделении: некоторые по всем предметам отвечают очень хорошо, осмысленно, другие же путаются в самых простых вопросах. Особенно хорошо знает одна девочка, во втором отделении она первый год; несмотря на стеснение, она отвечала очень хорошо на все вопросы. Однако есть еще возможность надеяться, что до конца года неуспешные поправятся, так как старания достичь этого прилагаются большие. Первое отделение ровнее. У всех учеников замечаются плохия знания по Закону Божию; наоборот, по арифметике и малоуспешные по остальным предметам отвечают хорошо, и видно, что все этого урока ждут с нетерпением. Дети очень чисто одеты, что от них требуется; имеют очень бодрый вид.

23 мая.

В школе в настоящее время лишь два класса. Занимается учительница, по видимому, очень опытная, видно, что любит свое дело. Дети относятся к ней очень хорошо. Дело поставлено хорошо. В младшем отделении 12 учеников, из которых одна [девочка] отсутствовала за болезнь, в среднем – 11. Младшее отделение очень ровное и производит хорошее впечатление. Среднее немного хуже, хотя в нем имеются одна ученица и один ученик очень способные. Хуже поставлен Закон Божий, но это зависит главным образом от того, что с 9 ноября по настоящее время законоучителя не было, и учительнице пришлось заниматься по всем предметам одной. Сделано очень много. – В школе прекрасно поют. Занимается пением учительница, и в настоящее время выучили всенощную.

2. Изба, в которой помещается школа, хотя и не велика, но производит очень хорошее впечатление. Это не большая, но довольно чистая и очень светлая комната, печь нагревает очень хорошо, но под конец

уроков делается довольно душно. Раздевальни отдельной нет, вообще приспособлений мало. Пока удовлетворяет простору, так как в школе всего два отделения и то небольшие, но на следующий год нельзя будет повернуться. Теперь и то некуда поставить ни счетов, ни кафедры, ни шкапа для библиотеки. Учительница помещается около самых парт. Вообще школа с внешней стороны, несмотря на такое помещение, производит отрадное впечатление. Главная нужда — постройка собственного здания. Подходящее помещение найти очень трудно, квартиру для учительницы тоже трудно: кроме дома священника нет ни одного помещения. Очень жаль, что нет счетов, а для будущего года необходима географическая карта и глобус.

Помещение школы временное и совсем не удовлетворяет потребностям школы» [10, с. 38–40].

10. Обушковско-Юрьевское училище

Деревни Обушково и Юрьево находились в приходе Благовещенской церкви села Павловская Слобода. Годом основания училища считается 1898-й. Помещение собственное.

Учительница – Мария Ефимовна Румянцева. Законоучитель – священник приходской церкви Николай Соколов. Попечителя нет [3, л. 87].

В начале учебного года: 43 мал., 27 дев., всего 70; выбыло 16; окончили 5. «11 декабря [1901].

1. Впечатление прекрасное, дети смелы, веселы. В школе чистота и порядок образцовые.

23 января.

Школа производит прекрасное впечатление. Дети отвечали все спрошенное отлично, весело и бодро, имеют очень бодрый вид, ответы вовсе не приходилось вытягивать. В частности, 1-е отд. (28 ч., второгодников 5) читало отлично, быстро и правильно; спрошены были все, и только двое — хуже; рассказывали отлично с помощью вопросов и стихи знали хорошо; списывают отлично. По арифметике складывали и вычитали в пределах 10 бойко, без ошибок, и писали на доске, нумерацию знали отлично. 2-е отд. (20 м. и 4 д.) читало хорошо за некоторыми исключениями, рассказывали также хорошо, стихи говорили с большим выражением. Задачи делали устно отлично в пределах 100 на все 4 действия. 3-е отд., спрошенные на выдержку из Закона Божия знали отлично. Читали, рассказывали и говорили стихи отлично, а также

отвечали на многие вопросы по истории и географии, обнаружив общее развитие; почерк и прятность хороши. Необходимо отметить, что в течение двух месяцев было много отсутствий по случаю скарлатины. Тем больше заслуга успехов. – Пение не преподается, но поют в один голос довольно хорошо молитвы перед и после учения. По словам учительницы, дети страшно любят пение. Учительница находит, что преподавание садоводства и огородничества было бы полезно. Здесь много неграмотных женщин, которым предлагалось давать уроки, но оне говорят, что уже устарели.

13 мая.

Школа оставила на экзамене прекрасное впечатление, что можно было предвидеть еще по зимнему посещению. По Закону Божию младшие знали отлично и прекрасно рассказывали без наводящих вопросов, средние также, старшие, кроме знаний обнаружили осмысленность. По другим предметам также все отвечали отлично, а стихи замечательно хорошо. У старших множество познаний по истории и географии. Единственное, что можно заметить, это то, что старшие не так блестяще решали предложенные устные задачи, но все же хорошо, и не проходили счетов. Вообще школа поражает осмысленностью детей, легкостью и бойкостью ответов, бодростью и чистотой.

2. С внешней стороны, это прекрасная, светлая, новая школа, выстроенная три или четыре года тому назад. Может-быть, в виду большого числа учеников, следовало бы иметь классную комнату еще большего размера. Квартира учительницы также хороша. Единственно, чего не хватает, как впрочем почти во всех школах, это особаго навеса или сарая для дров. Нужна классная доска и большие счеты. Следует также озаботиться отводом определенного количества земли под школу. Школа расположена на хорошем, но голом месте, на известном расстоянии от селения, недалеко от склона речной долины. Пространства этого между школой и краем довольно крутого склона вполне достаточно и его необходимо засадить, из чего образуется прекрасный сад с просторным видом на обе стороны. Учительница проводит в школе и все летнее время, и поэтому нарез земли особенно желателен» [10, с. 43–45].

11. Покровско-Рубцовское училище

Год основания школы в селе Покровском, оно же Рубцово, в разных источниках указан 1860, 1874, 1889-й. Помещение собственное.

Учитель – Александр Павлович Гиляров. Законоучитель – настоятель приходской Покровской церкви священник Гавриил Боголюбский. Попечительница – жена купца Зинаида Григорьевна Морозова [3, л. 20].

В начале учебного года: 24 мал., 14 дев., всего 38; выбыло 4; окончили 8. «25 января [1901].

1. Школа оставила среднее впечатление. Была корь, но манкировок [пропусков занятий] мало. Переболело 5 человек. Младшие (14 м., 5 д.) читали не гладко, сочиняли и догадывались. Стихи говорили отлично, списывают хорошо. Считают удовлетворительно. Старшие (4 м., 4 д.) читали и рассказывали очень хорошо. По истории и географии знали, но не ровно. Разбор делали, но с ошибками.

Пение партесное, по итальянской системе, преподается учителем и женой его, которая руководит первой партией, всему классу; все участвуют в хоре. Рукоделие преподается 3 раза в неделю, первый год, по инициативе попечительницы. Шитье, вязанье чулок, кройка; и плетенье кружев; предполагается вышивание.

Земли под школой нет. Школа на церковной усадьбе.

5 марта.

Общее впечатление от школы получается хорошее. Учитель занимается давно и приобрел педагогические навыки; законоучитель тоже опытный. Если в чем замечаются недочеты, то это в общем развитии старшего отделения и в его познаниях по истории и географии, на что предложено обратить внимание. Дети имеют вид бодрый и осмысленный.

17 мая.

Во всех трех отделениях очень хорошо поставлено преподавание Закона Божия: все дети не только знают пройденное, но и понимают его. По остальным предметам первое отделение тоже выказало хорошие познания. По арифметике прошли даже больше, чем следует – таблицу умножения, и вообще соображают довольно быстро. Второе отделение также хорошо; хуже знают арифметику: не особенно быстро решают задачи и знают нетвердо таблицу мер. Третье отделение почти по всем предметам выказало очень хорошие познания, изложение вышло не у всех хорошо, но зато устный ответ загладил недочет. Особенного внимания заслуживает одна девочка, которая по всем предметам отвечала блистательно. Школа оставила очень отрадное впечатление. Все третье отделение заслуживает похвального отзыва.

2. Школьному зданию 12 лет. Нужно счеты большие, переделать большую печь. Школа в Покровском существует около 50 лет и была устроена Голохвастовыми еще до освобождения крестьян. Интересно бы получить сведения из истории этой школы.

Все вообще с внешней стороны удовлетворительно, но желалось бы лучше. Нужен термометр и вентиляция в печь, так как одних форточек недостаточно» [10, с. 48, 49].

12. Рождественское училище (северное)

В Звенигородском уезде было два села с одинаковым названием Рождествено, оба находились на реке Истре, в обоих имелась Христорождественская церковь. В приводимом далее тексте отчёта не сказано, про какое именно село идёт речь. Но, судя по фамилии законоучителя, имелось в виду северное село (то, которое в верховьях реки Истры).

Годом основания училища считается 1869-й. Помещение собственное.

Учителей два – Николай Яковлевич Яковлев и Александра Алексеевна Щедрова. Законоучитель – настоятель приходской церкви священник Анатолий Куньев. Попечитель – звенигородский купец Платон Андреевич Березин [3, л. 129].

В начале учебного года: 36 мал., 26 дев., всего 62; выбыло 15; окончили 5. «6 марта [1901].

1. Общее впечатление получается очень хорошее: все дети очень бодры и веселы. По всем предметам отвечали хорошо, а третье отделение не только выказало знания, но и отличается общим развитием; исключение составляет Закон Божий; все знания очень шатки, не было почти ни одного твердаго ответа; объяснено это было тем, что не успели еще повторить пройденное, и, действительно, последнее, что проходило, все дети знали очень хорошо. – Кроме обязательных предметов преподается пение, как светское, так и духовное; составлен хор, поющий в церкви. – Учительница дает уроки рукоделия, как-то: шитье, вязанье, вышиванье и т.п.

15 мая.

В общем школа оставляет довольно приятное впечатление. Дети очень бодры и веселы. Первое отделение прошло много сверх курса, и пройденное знают. Один недостаток – необходимо напоминать начало рассказа по св. истории. Второе отделение более неровно, хотя в общем тоже не

дурно. Третье отделение по устным ответам очень хорошо. Письменную задачу решили хорошо только двое; высшего балла не заслуживают, но поправились по устному. Изложение писали не особенно хорошим языком (см. работы), Познаний по истории и географии желательнее больше.

2. С внешней стороны школы не оставляет желать ничего лучшего: в ней два очень просторных класса, хорошая прихожая и кроме того учительская, где стоит шкаф с книгами. Все дети получают горячий обед. Классы и все классные принадлежности содержатся в большом порядке и чистоте» [10, с. 49, 50].

13. Синевакское училище

Училище в селе Синевево построено в 1900 году. Помещение собственное.

Учительница – Анна Александровна Соколова. Законоучитель – настоятель приходской Троицкой церкви села Мушкино священник Александр Постников. Попечительница – дворянка Людмила Николаевна Демидовская [3, л. 128].

В начале учебного года: 19 мал., 10 дев., всего 29; выбыло 2; окончивших нет.

«6 марта [1901].

1. По Закону Божию заметны большие успехи: все ученики отвечали очень хорошо и толково. Даже слабые по остальным предметам – из Закона Божия отвечали хорошо. По остальным предметам успехов сделали мало: первое отделение все читает с трудом, а двое пока совсем не могут. По арифметике, хотя и лучшие, но также некоторые совсем плохи. Второе отделение читает и рассказывает довольно хорошо, но без выражения. Стихи читают плохо, хотя знают твердо. Зато русский разбор очень хорош и прошли гораздо больше, чем следует. Арифметика идет не важно; исключения составляли две девочки, из которых одна прямо выказала блестящие способности. Предложено обратить внимание на плохое чтение в первом отделении, во втором – на совершенно невозможное чтение стихов и на плохия познания по арифметике.

16 мая.

Школа очень неровна: первое отделение почти по всем отделениям [предметам?] слабо. В особенности замечается незнание по Закону Божию, тогда как в [прошлом?] году Закон Божий был одним из лучших предметов: все дети отвечали очень хорошо и осмысленно. Чтение

и рассказ лучше, но можно было бы знать еще лучше; тоже и по арифметике. Второе отделение стоит гораздо выше первого по всем предметам. В особенности решают хорошо устные задачи, быстро соображая; великолепно отвечают стихи. Третьяго отделения нет вовсе.

2. Школьное здание совсем новое, но по отношению тепла совершенно не удовлетворяет: из пола дует, от стен и окон тоже, конопатка очень плоха, можно всю выдернуть руками. Печь треснула во многих местах, исправить необходимо. Школа содержится чисто и свету много. Просили о постройке сарая для дров. Необходимо поправить печи, пол и окна» [10, с. 51, 52].

14. Скрыбинское училище

Деревня Скрыбино находилась в приходе Богородицерождественской церкви села Александрово. Годом основания училища считается 1897-й. Помещение собственное.

Учительница – Александра Николаевна Ильина. Законоучитель – приходской священник Александр Тропаревский. Попечитель – крестьянин Тимофей Васильевич Кошкин [3, л. 19].

В начале учебного года: 19 мал., 5 дев., всего 24; выбыло 4; окончили 3.
«18 мая [1901].

1. Школа очень малочисленна. Самое большое первое отделение. По близости существует школа питомцев Воспитательного Дома [в селе Александрово], а вскоре открывается в селе Александрове и церковно-приходская, так что многие ученики перейдут в эту последнюю из-за близости разстояния. Кроме того замечается довольно частый выход из училища до окончания курса. Детей отдают в ученье к ремесленникам. Успехи первого отделения довольно ровные, один только мальчик очень отстал. Дети очень конфузятся, так как редко видят посторонних посетителей. Знания вообще удовлетворительны по всем предметам. Второе отделение слабо по арифметике и очень слаб у всех разбор, на что предложено обратить внимание. Третье отделение хорошо. В особенности хорошо написали изложение и довольно обширны познания по истории и географии. Все достойны похвального отзыва. Предложено обратить внимание на разбор. – Пение не преподается. Рукоделие преподается, в нынешнем году меньше. Вязанье, вышиванье, шитье.

2. Главная нужда: нет погрёба» [10, с. 52].

15. Сысоевское училище

Деревня Сысоево находилась в приходе Знаменской церкви села Холмы. Годом основания училища считается 1894-й. Помещение собственное.

Учительница – Екатерина Францевна Домоховская [2, л. 67] (сведения на 1897 год). Законоучитель – приходской священник Константин Некрасов. Попечительница – потомственная почётная гражданка Александра Петровна Кузнецова.

В начале учебного года: 30 мал., 7 дев., всего 37; выбыло 2; окончили 3.
«18 мая [1901].

1. Школа сделала шаг назад сравнительно с прежним. Правда, что после смерти учительницы сменилось несколько преподавателей в школе, и настоящая учительница поступила лишь в декабре 1900 года, приняв отделения, быть может, запущенные; но во всяком случае желательны были бы улучшения в состоянии школы. Особенно плохо старшее отделение: оно признано окончившим школу лишь во внимание к долговременному пребыванию учащихся в школе: все трое окончивших умеют лишь удовлетворительно читать да знают хорошо Закон Божий, в остальном слабы. В младшем и среднем отделениях Закон Божий слабее, чем в старшем. Чтение во всех отделениях хорошо. Развитие учащихся оставляет желать многого. – Пения нет.

2. Внешняя сторона школы заслуживает одобрения. Можно лишь пожалеть, что отхожее место удалено от школы, а не соединяется со школой крытым ходом. Нужен ремонт печи в классной комнате, так как зимой бывает холодно» [10, с. 54, 55].

16. Талицкое училище

Деревня Талицы находилась в приходе Иоанно-Предтеченской церкви села Садки. Годом основания училища считается 1896-й. Помещение собственное.

Учительница – Екатерина Захаровна Иванова. Законоучитель – приходской священник Иаков Берёзкин. Попечитель – крестьянин Кондратий Никитич Монастырский [3, л. 88].

В начале учебного года: 26 мал., 17 дев., всего 43; выбыло 4; окончили 6.
«24 мая [1901].

1. В общем школа со стороны учебно-воспитательной может быть названа вполне удовлетворительною. Старшее отделение производит хорошее впечатление: письменные работы ученики исполнили быстро

и хорошо, отвечали по всем предметам также хорошо; познания по истории и географии удовлетворительны. Работы, судя по годовым тетрадям, а также и работам на экзамене, исполняются чисто и отчетливо. Везде наблюдается чистота и большой порядок. – Пеня нет. – Вечерние классы ведет учительница, иногда с 3-м отделением.

2. Школа может вместить 50 уч. Длина классной комнаты 111/2 ари., ширина 9 ари. и высота 4 1/2 ари. Школа выстроена недавно и на первый взгляд производит с внешней стороны хорошее впечатление: она не тесна, светла, квартира учительницы не так мала, как это замечается почти во всех школах, везде заметна чистота и порядок, но все-таки, по словам учительницы, есть и недостатки, которые уже и теперь дают себя знать: школа холодна, и крыша в некоторых местах дает течь. Необходимо устранить эти важные недостатки, чтобы школа на самом деле могла быть причислена к разряду хороших. – Необходимо разрешить спор крестьян с учительницей относительно десятины земли, отданной под школу, для чего нужно просить землемера официально выверить землю и обнести всю десятину забором» [10, с. 55].

17. Телепнёвское училище

Годом основания училища в селе Телепнёво считается 1887-й. Помещение собственное.

Учительница – Елизавета Ивановна Спасская. Законоучитель – настоятель приходской Крестовоздвиженской церкви священник Николай Спасский. Попечительница – дворянка Лидия Филипповна Маклакова [3, л. 17].

В начале учебного года: 20 мал., 11 дев., всего 31; выбыло 5; окончили 2. «25 января [1901].

1. Посещение школы происходило после конца уроков. Пеня преподается учительницей на три голоса – старшим и средним, а младшие только начинают. Вечерние классы ведутся с ночующими. Учительница поступила только что. По ее словам, некоторые из младших читают ничего, но некоторые очень плохо, едва складывают, средние читают порядочно, диктант пишут плоховато, устные задачи плохо, письменный порядочно. Старшие читают недурно, знаний по истории и географии очень мало и разбор очень плох.

17 мая.

Школу нельзя строго судить, так как учительница поступила лишь

в январе и до этого был значительный перерыв. В старшем отделении было только двое, мальчик и девочка. Мальчик был очень слаб по всем предметам. Два мальчика и две девочки в среднем отделении оказались по арифметике очень плохими. По Закону Божию младшие молитвы знали, но на вопросы отвечали плохо, путали Троицу и Богородицу; праздники знали плоховато. Средние св. историю рассказывали отлично, кроме одного; из старших девочка отвечала отлично, мальчик удовлетворительно. – По русскому языку: младшие частью читали довольно хорошо, частью с догадкой, частью плохо, рассказ такой же, стихи некоторые говорили без смысла. По арифметике считали и задачи делали на все четыре действия до 20 и шестеро плохо. Средние читали и рассказывали отлично, кроме двух, стихи спрошенные отвечали отлично; диктант написали хорошо, кроме одной. Почерки хороши. Из старших девочка читала и рассказывала отлично, мальчик читал хуже, но рассказывал хорошо. Также познания по истории и географии разделились. Мальчик не знал напр. пр. Сергия, нашествий татар, Киево-Печерскую лавру и т.д. Изложение у девочки удовлетворительно, у мальчика очень плохо. Славянский язык с ошибками. – По арифметике средние пять решали легкия задачи, а четыре очень плохо, также и таблицу мер. Старшие: девочка делала устные задачи и знала таблицу мер отлично, мальчик слабо. Письменные задачи решили. – Учительница поет со всем классом в школе. – Вечерние классы: иногда с оставшимися вечером. Предложено обратить внимание на устные задачи по арифметике у средних.

2. Ограда кругом садика опустилась. Дует в пол, когда ветер. Очень мало книг в библиотеке и не хватает книг для младшаго отделения. Нет ни одного журнала: ни журнала манкировок, ни для записи уроков и книг, и каталога.

Школа существует с 1887 года. Впечатление от внешнего вида неудовлетворительное, и она требует ремонта. Главныя нужды: пол, окна, конопатка, изгородь, отхожее место» [10, с. 56, 57].

18. Бочкинское училище (губернского земства)

Деревня Бочкино находилась в приходе Успенской церкви села Онуфриево Рузского уезда. Годом основания училища считается 1896-й. Через несколько лет было построено кирпичное здание училища. Оно сохранилось.

Учителя – Николай Иванович Жилин, Иван Климович Дмитриев [11, л. 52–53 об] (данные на 1899 год). Законоучитель – приходской священник Николай Давыдов.

«В Бочкинском училище обучалось 62 человек (42 мальч. и 20 дев.). [Младшее отделение – 40 учеников, среднее – 13, старшее – 9].

[...] успехи по Закону Божию в среднем отделении не вполне удовлетворительны, а в младшем лишь удовлетворительны, по остальным же предметам частью хорошие, а частью очень хорошие успехи.

На экзаменационных испытаниях ученики первых 2-х отделений оказали по Закону Божию достаточно удовлетворительные, а в старшем отделении – хорошие успехи; по арифметике успехи найдены во всех отделениях очень хорошими; изложение в старшем отделении написано хорошо, за исключением орфографии, на которую в течение года следовало бы обратить большее внимание; по остальным предметам познания учеников всех отделений оказались хорошими.

Помещение (губернского земства) каменное, очень хорошее. Училище посещается учащимися из 10 селений; отказов в приеме учеников не было. Пение преподается.

Попечителем состоит [дворянин Георгий Григорьевич] Серебрянский» [15, с. 3].

19. Деньковское училище

Деревня Деньково относилось к приходу Христорождественской церкви села Рождествено-Новиково Рузского уезда. Годом основания училища считается 1888-й. Помещение собственное.

Учитель – Александр Платонович Яхонтов (с открытия училища). Законоучитель – приходской священник Николай Соколов [14, с. 22].

«В Деньковском училище в отчетном году обучавшихся было 64 человека (42 мал. и 22 дев.). [Младшее отделение – 37 учеников, среднее – 18, старшее – 9].

[...] успехи определились: по Закону Божию в среднем отделении удовлетворительными, и в младшем – хорошими. На экзаменационных испытаниях успехи учеников оказались: по Закону Божию в старшем отделении хорошими; в среднем и младшем – удовлетворительными; по остальным предметам во всех отделениях – частью хорошими, частью очень хорошими. Пению ученики обучаются.

Здание хорошее. Школу помещают ученики 7 селений и отказов в приеме не было.

Попечителем состоит [крестьянин Василий Николаевич] Никитин» [15, с. 9, 10].

20. Львовское училище

Деревня Львово входила в приход Христорождественской церкви села Юркино Рузского уезда. Годом основания училища считается 1882-й. Помещение собственное.

Учитель – Иван Михайлович Флоренцев. Законоучитель – приходской священник Василий Сальковский [14, с. 22].

«В отчётном году в Львовском училище обучалось 59 человек (44 мал. и 15 дев.). [Младшее отделение – 28 учеников, среднее – 19, старшее – 12.]

[...] Познания учеников найдены отличными. Впрочем, если таковые успехи достигаются чрезмерным обременением учеников занятиями сверх росписания, что училищный совет имеет некоторое основание предполагать, то такое явление не желательно, в видах вреда здоровью учащих и переутомления учащего [учителя].

На экзамене познания учеников по всем предметам оказались отличными, твердо и сознательно усвоенными. Между прочим учителем в течение всей 2-й половины учебного года с успехом велось за отсутствием законоучителя и преподавание Закона Божия.

Помещение очень хорошее. Училище посещается учениками из 7 селений; было б случаев отказа в приеме учеников: отчасти по тесноте помещения, а отчасти по малолетству их. Пение преподается.

Попечителем состоит [крестьянин Гавриил] Герасимов» [15, с. 16].

21. Назаровское училище

В селе Назарово Рузского уезда издавна существовала Троицкая церковь. Но она не была приходской, её приписали к Богородицерождественской церкви села Васильевского того же уезда.

Годом основания Назаровского училища считается 1882-й. Помещение собственное.

Учительница – Евгения Николаевна Морозова. Законоучитель – приходской священник Никифор Соколов [13, л. 15об].

«В Назаровском училище в отчетном году обучалось 47 человек

(31 мал. и 16 дев.). [Младшее отделение – 23 ученика, среднее – 23, старшее – 1.]

[...] *Познания учеников по Закону Божию найдены довольно удовлетворительными, а по другим предметам – хорошими. На экзаменационных испытаниях ученики оказали очень хорошие успехи по всем предметам. Нельзя не отметить отрадного впечатления, производимаго отношениями, установившимися между учениками и преподавательницей, с рвением и любовью относящейся к делу.*

Книгами из библиотеки пользуются многие. Пение преподается псаломщиком с. Савельева [Митрофаном Величкиным?]. Помещение очень хорошее. Школа посещается детьми 5 окрестных селений, и случаев отказа в приеме учеников не было.

Попечительница [дворянка Екатерина Кондратьевна] Мейен принимает весьма деятельное участие в школьных делах: благодаря ей в школе имеется много наглядных пособий для учеников» [15, с. 18, 19].

22. Онуфриевское училище

Год основания школы в селе Онуфриево Рузского уезда в разных источниках указан 1863-й, 1877-й. Помещение собственное.

Учитель – Семён Ермолаевич Соколов [12, л. 18]. Законоучитель – настоятель приходской Успенской церкви священник Николай Давыдов.

«В Онуфриевском училище в отчетном году обучалось 38 человек (30 мал. и 8 дев.). [Младшее отделение – 20 учеников, среднее – 8, старшее – 10.]

[...] *Посетившими училище лицами замечена большая неразвитость учеников. Что же касается успехов, то они по всем предметам найдены недостаточными. По Закону Божию ни один ученик старшаго отделения не мог объяснить ни одной молитвы, даже молитвы Господней. В виду замеченных недостатков признано необходимым рекомендовать учителю обратить внимание на общее развитие учеников, а законоучителю – не ограничиваться требованием механического заучивания молитв, заповедей и событий из священной истории ветхаго и новаго завета, а требовать осмысленных ответов, прилагая старание к разъяснению ученикам проходимаго.*

Успехи учеников на экзамене оказались вообще слабыми, и самые ученики очень неразвитыми, так что от школы вынесено далеко не отрадное впечатление. Пение преподается.

Библиотека в полном беспорядке: вследствие недостатка книг следует ее пополнить. Помещение очень хорошее.

Попечитель князь [Виктор Николаевич] Гагарин принимает весьма деятельное участие в школьных делах; между прочим им дается горячий приварок для учеников; на его счет также производится ремонт здания, вставка рам, мытье полов и т.п.» [10, с. 23].

23. Петровское училище

Датой основания училища в селе Петровском Рузского уезда (ныне село Новопетровское) принято считать 1870 год, когда земством стало арендоваться помещение для школьных занятий. Однако ещё в 1856 году настоятель приходской Петропавловской церкви священник Григорий Патакин начал учить крестьянских детей в своём доме. В 1884 году в селе было построено собственное здание училища.

Учителя – Леонид Иванович Рубинский и его жена Людмила Ивановна Рубинская. Законоучитель – приходской священник Александр Введенский [13, л. 17 об].

«В отчетном году в Петровском училище обучалось 73 человека (47 мал. и 26 дев.). [Младшее отделение – 23 ученика, среднее – 29, старшее – 21.]

[...]Познания по Закону Божию оказались в среднем отделении не совсем удовлетворительными, а в младшем – хорошими. Из остальных предметов по чтению и письму успехи найдены хорошими, по арифметике слабее; ученики не приучены к самостоятельному мышлению, и затруднялись не только приступить к решению задаваемых им задач, но и в применении таблицы умножения, хотя самую таблицу и знали.

На экзамене ученики старшего отделения оказали хорошие успехи, хотя письменная работа, в особенности изложение, исполнены не ровно и страдают со стороны каллиграфии. Младшее отделение оказалось тоже подготовленным, а среднее было слабее всех. – Общее впечатление, вынесенное от училища и ведение преподавания все-таки удовлетворительное, а частью даже хорошее. Неровность в успехах, впрочем, объясняется тем, что училище в переходном состоянии, в виду перемены преподавателей.

Здание училища хорошее, хотя по числу учащихся недостаточное, так что, при обслуживании училищем нуждам в образовании 5 селений, было отказано в приеме 3 мальчикам и 3 девочкам. Неудобство заключается

еще в том, что на 2-х учителей имеется одна только классная комната; отхожее место очень далеко. При училище имеется общедоступная библиотека. Пенie преподается.

Попечитель [крестьянин Владимир Павлович] Дудькин принимает участие в делах училища» [15, с. 25, 26].

24. Пречистенское училище

Год основания училища в селе Пречистенском Рузского уезда (ныне деревня Пречистое) в разных источниках указан 1869-й, 1899-й (1898). Помещение собственное.

Учительница – Мария Ивановна Троицкая. Законоучитель – настоятель приходской Успенской церкви священник Михаил Надеждин [13, л. 19 об].

«В Пречистенском училище в отчетном году обучалось 54 человека (36 мал. и 18 дев.). [Младшее отделение – 24 ученика, среднее – 30.] Старшее отделение еще не образовалось.

[...] Познания учеников найдены: по Закону Божию очень хорошими, по остальным предметам – частью хорошими, частью посредственными. Экзаменационные успехи учеников найдены гораздо лучшими, чем при посещениях; слабее других предметов давались ответы по арифметике.

Помещение хорошее. Училище посещают дети 5 окрестных селений. Пенie не преподается.

Попечителем состоит [крестьянин] А.Е. Евграфов, принимающий участие в школьных делах» [15, с. 27, 28].

25. Рубцовское училище

Деревня Рубцово относилась к приходу Богородицерождественской церкви села Савельево Рузского уезда. Годом основания училища считается 1887-й. В 1900 году школьное здание сгорело, занятия далее проводились в наёмном помещении.

Учитель – Мирон Ульянович Зубов. Законоучитель – дьякон приходской церкви Александр Синайский [14, с. 18].

«В Рубцовском училище в отчетном году обучалось 35 человек (20 мал. и 15 дев.). [Младшее отделение – 15 учеников, среднее – 14, старшее – 6.]

[...] Успехи учеников младшаго и средняго отделений по Закону Божию в общем найдены очень хорошими, а по остальным предметам – хорошими. По всех предметам, за исключением Закона Божию, замечена некоторая отсталость в прохождении программы. Это объясняется тем, что

в течении первых 2-х месяцев учение не производилось за неимением помещения школы после пожара.

На экзамене успехи учеников младшего и среднего отделений оказались хорошими, а в старшем — очень хорошими, за исключением письменных работ и ответов по арифметике, каковые были слабее. Познания учеников по Закону Божия оказались очень хорошими. Пение преподается.

Помещение Рубцовской школы, на которое следует обратить серьезное внимание, наемное, неудобное, не оконпачено и без зимних рам; комната учителя проходная и холодная и отапливается вместе с классной комнатой одной русской печью. Парты училища ветхи. Школа посещается детьми 5 селений и случаев отказа в приеме учеников не было.

Почетителем состоит [дворянин Сергей Сергеевич] Румянцев» [15, с. 28, 29].

26. Савельевское училище

Годом основания училища в селе Савельево Рузского уезда считается 1886-й (1887-й). Помещение собственное. В селе находилось также училище Московского воспитательного дома, основанное в 1874 году.

В земской школе учителем был Дмитрий Сергеевич Карпов. Законоучитель — настоятель приходской Богородицерождественской церкви священник Алексей Крылов [13, л. 23 об].

«В Савельевском училище в отчетном году обучалось 46 человек (33 мал. и 13 дев.). [Младшее отделение — 22 ученика, среднее — 14, старшее — 10.]

[...] Успехи учеников по Закону Божию в среднем отделении найдены удовлетворительными, а в младшем — посредственными. Замечено, что ученики среднего отделения не понимают содержание молитв, т.е. механически заучиваются слова, без объяснения их цели и смысла: в младшем отделении никто не мог рассказать двенадцатых праздников, молитвы не знали хорошо. Успехи по чтению, письму и арифметике в среднем отделении найдены хорошими, а в младшем — очень хорошими. На экзамене познания старшего отделения можно назвать очень хорошими: большинство учеников пишет красиво и совершенно безошибочно. Экзаменационные ответы учеников показали их значительное развитие — результат толкового ведения преподавания. Пение преподается.

Помещение хорошее, хотя нужно бы устроить деревяной сарай. Школа посещается детьми 8 селений и случаев отказа в приеме учеников не было.

Попечителем состоит [дворянин Николай Григорьевич] Игнатъев» [15, с. 29, 30].

27. Троицкое училище

Деревня Троица входила в приход Никольской церкви села Петрово Рузского уезда. В 1900 году было построено учебное здание. Помещение собственное.

Учитель – Николай Иванович Воронцов, он же и законоучитель.

«Попечитель С.Н. [Сергей Николаевич?] Миних» [14, с. 18].

«Троицкое училище открыто только 1 января 1901 года. В нем обучалось 24 человека. Училище посещено было В.Ф. Ждановым. Преподавание начато вполне успешно. Пение преподается.

Помещение школы удовлетворительно» [15, с. 34].

28. Чановское училище (частное)

Сельцо Чаново Рузского уезда входило в приход Христорождественской церкви села Филатово Звенигородского уезда. Училище было открыто в 1895 году на средства купцов Поповых (владельцев Ивановской суконной фабрики) и потом полностью содержалось за их счёт.

Учительница – Ольга Ипполитовна Ярженская [8, с. 210] (данные на 1899 год). Законоучитель – приходской священник Алексей Смирнов.

«В Чановском училище в отчетном году обучалось 41 человек (18 мал. и 23 дев.). [Младшее отделение – 26 учеников, среднее – 12, старшее – 3.]

[...] Познания учеников по Закону Божия во всех отделениях найдены хорошими. По остальным предметам на экзамене успехи учеников оказались очень хорошими, за исключением арифметики в среднем отделении, ответы по которой были ровные. Пение преподается. Кроме того преподается рукоделие.

Помещение училища и вся обстановка очень хорошая. Школу посещают дети 5 селений и случаев отказа в приеме учеников не было.

Попечительница [потомственная почётная гражданка Ольга Тимофеевна] Попова принимает весьма деятельное и живое участие в делах и нуждах школы» [15, с. 36].

Когда в 1907 году было открыто земское училище в приходском селе Филатово, Чановскую школу закрыли.

На этом исчерпываются сведения об училищах, приведённые в отчётах Звенигородского и Рузского земств за 1900–1901 годы.

О сохранности большей части описанных школьных зданий информации нет. Скорее всего, многие постройки не сохранились, т.к. были деревянными, да и прошло уже более ста лет с момента их строительства. Но к счастью, утрачены оказались не все. Достоверно можно говорить о том, что уцелело кирпичное здание Бочкинской школы. Лет десять назад было ещё целым, хотя и заброшенным, деревянное здание Синевской школы.

Список использованной литературы и источников:

1. Аверьянова М.Г. Край Раменский. Народное образование : Очерки краеведа / М.Г. Аверьянова. - Москва : Энцикл. сел и деревень, 2000. – 542 с. - (Серия "Энциклопедия сел и деревень Подмосковья").
2. Звенигородский уезд. Статистические отчёты по школам за 1896/1897 учебный год // ЦГАМ. – Ф.184 – Оп.10. – Д.145.
3. Звенигородский уезд. Статистические отчёты по школам за 1899/1900 учебный год // ЦГАМ. – Ф.184 – Оп.10. – Д.148.
4. Игнатович А.Е. История школ г. Долгопрудного / А.Е. Игнатович; Управление образования Администрации г. Долгопрудного. – Москва : Спутник+, 2017. – 127 с.
5. История народного образования Каширского района (уезда). – Кашира: Б.и., 1982.
6. История школ Щелковского края : Вып. I. / А.Н. Брызгалов, А.Ю. Послыхалин. – Москва : Белый ветер, 2020. - 232 с. – (Труды историко-краеведческого музея "Усадьба Фряново").
7. Носиков С.П. История Ивановской суконной фабрики Цуриковых и Успенской церкви (по материалам архивных исследований) / С.П. Носиков. – Москва: Сам Полиграфист, 2023. - С. 323, 411.
8. Носиков С.П. История села Филатово, Рождественского погоста и Саввино (по материалам архивных исследований) / С.П. Носиков. – Москва: ООО "Сам Полиграфист", 2020. - С. 209.
9. Отчёт Звенигородского уездного училищного совета за 1899–1900 учебный год. – Москва, 1900.

10. Отчёт Звенигородского уездного училищного совета земскому собранию, 1900–1901. – Москва, 1901.
11. Рузский уезд. Статистические отчёты по школам за 1898/1899 учебный год // ЦГАМ. – Ф.184 – Оп.10. – Д.254.
12. Рузский уезд. Статистические отчёты по школам за 1899/1900 учебный год // ЦГАМ. – Ф.184 – Оп.10. – Д.255.
13. Рузский уезд. Статистические отчёты по школам за 1900/1901 учебный год // ЦГАМ. – Ф.184 – Оп.10. – Д.256.
14. Рузская уездная земская управа. Доклад Рузской уездной земской управы... [Рузскому уездному земскому собранию]... / Руз. уезд. зем. собр.. О народном образовании в Рузском уезде за тысяча девятисотый / девятьсот первый учебный год / 25-35. – Москва, [1883-1912], [1901].
15. Рузский уездный училищный совет. Доклад Рузского уездного училищного совета о народном образовании за 1900–1901 учебный год / XXXVII очередное Рузское уездное земское собрание 1901 г. – [1901]. – 43 с.

В.Б. Маслова

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ

В мире на данный момент насчитывается, по неофициальным данным, около 40 тысяч профессий. Какие-то исчезают, изменяются, забываются. Но есть две, которые были, есть и будут жить вечно. Это профессии учителя и врача.

Если врач заботится о теле человека, то учитель помогает состояться человеческой личности, заботится о душе ребёнка, о том, чтобы маленький человек, как говорят, встал на крыло, поверил в себя, понял, в чём смысл именно его человеческого предназначения. Учителя передают новому жителю земли всё, что до него создало человечество за многие века своего существования. Скажете: пафосно. Но это именно так. Какое счастье видеть, что ученик именно благодаря тебе понял и научился чему-то, что именно ты открыл для него целый мир, ранее неведомый и не существовавший!

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министрам остаётся только мечтать», – говорил Уинстон Черчилль. «Кто открывает школы, тот закрывает тюрьмы», – писал Виктор Гюго. А как вам мысль о том, что именно учителя выигрывают войны? Вот такая у нас серьёзная профессия. Быть учителем – очень ответственное дело. Спросите любого человека, что самое важное, главное и дорогое в его жизни. И большинство населения земли ответит: «Счастье моего ребёнка». И помочь этому счастью состояться очень важно. Учитель – такая же значимая фигура в жизни человека, как отец и мать. Учителя – это духовные родители человека. Именно поэтому люди помнят своих наставников и через годы. Великий писатель Данте в самый зловещий, девятый круг ада поместил тех, кто предал своих учителей, – так значима, с его точки зрения, фигура Учителя.

Работа с детьми радостна и увлекательна, хотя очень ответственна и трудна. Каждый день – открытие и творчество. Каждый ученик – свой

неразгаданный мир! Кем он станет, каким он станет? «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется». Но каждый раз утром, входя в класс, открывая для ребёнка новую главу учебника, хочется верить, что эта новая ступенька знаний будет для него очень важной и полезной.

Вклад Чеховых в дело народного образования России

Павел Егорович и Евгения Яковлевна Чеховы вырастили шестерых детей. Каждый из них был талантлив по-своему, владел несколькими профессиями. Как ни парадоксально это звучит, трое из них стали журналистами, трое – писателями (один – гениальным), двое – художниками, двое – педагогами, один – врачом, один – юристом. Мой рассказ об учителях Чеховых. Об их вкладе в дело развития народного образования в России.

Иван Павлович Чехов – четвёртый сын в семье купца Павла Егоровича Чехова, младший брат Антона Павловича. Основные этапы жизни таковы. Родился в Таганроге 16 (28) апреля 1861 года. В 1876 году, когда отец разорился и семья покинула Таганрог, Иван и Антон остались присматривать за домом. Важно было закончить гимназию. Жили братья в Таганроге порознь: Антон – у бывшего квартиранта Чеховых Селиванова, а Иван – с тётёй Фенечкой в родительском доме.

Иван учился в гимназии и вечерами переплетал книги, таким ремеслом зарабатывая себе на жизнь. Несмотря на замечательную природную память, учёба ему давалась с трудом. Денег на обучение не хватало, и, окончив пять классов гимназии, Иван получил «Увольнительное свидетельство» мещанского общества, сословия, к которому были приписаны отец и мать, и в июне 1877 года переехал в Москву к родителям. Около двух лет в Москве он не мог найти себе занятия, с отцом у него сложились непростые отношения. Однажды Павел Егорович даже побил своего взрослого сына, а весной 1879 года выгнал из дома. Начав самостоятельную жизнь, Иван решил пойти в военное училище.

8 августа 1879 года в Москву приехал 19-летний Антон Чехов, только что окончивший курс таганрогской гимназии. Именно Антон помог Ивану справиться с жизненными неурядицами. Иван Павлович определяется со своей профессией – решает стать учителем, занимается самоподготовкой, готовится к сдаче экзамена. 14 января 1880 года Иван успешно сдал экзамен на звание учителя городского, приходского и начального училища в педагогическом совете Звенигородского уездного училища.

С декабря 1879 года Иван уже начал работать в Воскресенском приходском училище. Основным источником воспоминаний об этом периоде жизни Чеховых долгие годы являлись мемуары М.П. Чехова «Вокруг Чехова» [12]. Михаил написал их в 1929 году, в 1933-м они были изданы. Их называли Чеховской энциклопедией. Хотя у чеховедов есть к этой книге много вопросов.

О жизни И.П. Чехова можно прочитать в воспоминаниях его жены – Ольги Владимировны Чеховой [13]. Об учительской деятельности И.П. Чехова в Воскресенске подробно написано в книгах «У стен Нового Иерусалима» [10]. Небольшие упоминания есть в книге «Истринская земля» [2]. В журнале «Истра. РФ» было опубликовано несколько статей С.Ю. Мамаева, в которых освещены разные аспекты темы «Чеховы и Воскресенск»: № 3 (2013 г.), с. 4–7; № 19 (2016 г.) – с. 6–11; № 32 (2018 г.), с. 4–9; № 39 (2019 г.) с. 4–9; № 45 (2020 г.) с. 4–15; № 47 (2020 г.), с. 6–13; № 48 (2021 г.), с. 4–9.

Осенью 2023 года вышел фундаментальный труд Сергея Павловича Носикова «История Ивановской суконной фабрики Цуриковых и Успенской церкви» [7], где есть рассказ и об Иване Павловиче Чехове.

В 2014 году вышла книга Масловой В.Б. для детей «Страницы родной истории», в которой опубликован рассказ «Встреча после бала» [5], где описана история знакомства Ивана Павловича Чехова с Алексеем Сергеевичем Киселёвым, воскресенским помещиком, владельцем усадьбы Бабкино. В сборнике Воскресенских чтений 2021 года была опубликована статья Масловой В.Б. «Семейные легенды и архивные документы» [6], где есть рассказ и об Иване Павловиче Чехове.

Известно, что в декабре 1879 года И.П. Чехов уже приступил к обязанностям учителя в Воскресенском приходском училище с окладом 400, а потом 420 рублей в год. Вместе с работой Иван Павлович получил и казённую квартиру при школе, и с этого времени семья Чеховых получает возможность каждое лето выезжать «на дачу» в Воскресенск. В 1883 году произошла «горшечная история» [6, стр. 87–89], которая стоила Ивану Павловичу места.

Антон Павлович пытался помочь брату найти новую работу и писал ему в Воскресенск в октябре 1883 года: «Перебейся как-нибудь. Пустим все пружины в ход». С 23 января 1884 года Иван Павлович стал работать в Москве.

31 января 1885 года Антон Павлович напишет о брате Иване дяде Митрофану Егоровичу Чехову: «Служит он в Москве и доволен. Это один

из приличнейших и солиднейших членов нашей семьи. Он стал уже на свои ноги окончательно, и за будущее его можно ручаться. Трудолюбив и честен». А.П. Чехов отзывался о брате в письме: «Ему еще нет и 30 лет, а он в Москве считается уже образцовым педагогом» [10]. В вопросах бытовых Иван Павлович был авторитетом для Антона Павловича. В семье Чеховых часто говорилось: «Что Ваня скажет, то и будет». Иван Павлович помогал брату во всём, по его просьбе он составлял списки необходимых учебников для школ и библиотек Сахалина, Мелихова, Таганрога. В ялтинский период жизни Чехова Иван Павлович каждое лето проводил в доме брата в Аутке и Гурзуфе¹.

Ивана Павловича любили ученики. Они писали ему письма, посвящали стихи, поздравляли с праздниками и юбилеями: «Милый Иван Павлович! Узнали случайно из газеты «Русское слово» о исполнившимся 18 сего декабря 25-летию Вашей педагогической деятельности, позволю себе, как Ваш бывший ученик Миусского училища, приветствовать Вас с днём Великого Праздника – Вашей жизни».

Известна история, пересказанная корреспондентом газеты «Утро России». На одном из праздников с ним рядом сидел родитель, ребёнок которого учился у Ивана Павловича. Родитель в порыве восторга сказал корреспонденту: «Это такое превосходное училище <...>. Я не нуждаюсь, мне мальчика своего пора в гимназию переводить, а я хочу оставить его на год тут, пусть погрееет свою душу около Ивана Павловича. Ведь это на всю жизнь».

Иван Павлович был добрым, деликатным, в высшей степени любезным, предупредительным, гостеприимным человеком, он привлекал людей всех возрастов и всевозможного общественного положения. Снисходительный и отзывчивый, всегда готовый оказать ближнему услугу, дать совет, посочувствовать, он пользовался громадным уважением и любовью. Человек бескорыстный, никогда не стремившийся к жизненным благам. К тому же это был ещё и «великолепный поразительный рассказчик, обладавший большим юмором. Рассказы его были образны, картинны, правдивы. Он захватывал, заставлял переживать рассказываемое своих слушателей» [8].

По рассказам его учеников и их родителей, в классе Ивана Павловича всегда горел ровный чеховский огонёк, всегда чувствовался бодрый деловой тон, прерываемый временами юмором, тоже чеховским; уютно

¹ Герой рассказа А. П. Чехова «Иван Матвеевич» списан с Ивана, когда тот ещё до поступления в учителя, нуждаясь в заработке, ходил через всю Москву к писателю П.Д. Боборыкину.

и весело было в его классе. К нему постоянно направляли зарубежных и отечественных педагогов за опытом образцовой постановки учебного процесса. Репутация его была такова, что весьма состоятельные родители приводили своих детей к нему на обучение. Ученики его вырастали и обращались с просьбами к своему учителю, чтобы он взял в свою школу их детей. В газетах писали и о праздниках, устраиваемых Иваном Павловичем для детей, во время которых в спектаклях играли его воспитанники. Приезжали на них и Мария Павловна Чехова, сестра писателя, и супруга Антона Павловича Ольга Леонардовна Книппер-Чехова.

Места работы И.П. Чехова

период	школа	должность
Декабрь 1879 – лето 1883 гг.	Воскресенское приходское училище Московской губернии (ныне Истра).	заведующий
В 1884–1886 гг.	Мещанское мужское училище Московского купеческого общества.	учитель
С весны 1886 г.	Арбатское городское начальное казённое училище.	заведующий
Зимой 1887 г. (1,5 года)	Мясницкое городское начальное училище	учитель
1890–1891 гг.	Дубасово Владимирской губернии	учитель
	1–е, 3–е и 6–е Миусское училища	
1893 г.	Петровско–Басманное городское начальное училище	учитель
1919—21 гг.	Аутское и Штангеевское училище	учитель

Труд Ивана Чехова, вложенный в развитие народного образования, отмечен наградами:

- 1883 год – благодарность Звенигородского училищного совета за отличное преподавание;
- 1888 год – поощрение «За особое усердие в исполнении преподавательских обязанностей»;
- 19 апреля 1891 года – серебряная медаль с надписью «За усердие»;
- 25 октября 1897 года – серебряная медаль в память почившего императора Александра III;
- 15 февраля 1896 года – серебряная медаль в память священного коронавания Николая II;
- 6 мая 1905 года – за 25-летние труды по народному образованию пожаловано высочайшее звание «Потомственный почётный гражданин»

города Москвы, что приравнивало его к детям личных дворян и священнослужителей, к лицам с учёными степенями и купцам 1-й гильдии, награждённым орденами;

6 декабря 1915 года – золотая медаль с надписью «За усердие».

В 1905 году И.П. Чехов был избран членом Московской городской думы. Иван Павлович также был организатором, заведующим и наблюдателем ряда народных читален и библиотек (1898–1919). В 1921 году он возглавил Ялтинское библиотечное общество, которое способствовало открытию новых библиотек в городе, занималось распределением благотворительных вкладов, книжных поступлений. В том же году была открыта общественная библиотека в местечке Аутка. И.П. Чехов входил в состав совета попечительства о бедных, членом правления Общества попечения об учительских детях. Всю свою жизнь он посвятил детям.

Несколько слов о личной жизни Ивана Павловича. 9 июля 1893 года Иван Павлович обвенчался с Софьей Владимировной, урождённой Андреевой (1872 года рождения). Иван и Софья вместе работали в Петровско-Басманном городском начальном училище. Софья родилась в старинной дворянской семье в городе Ветлуге. 21 августа 1894 года у супругов родился сын Владимир. В 1917 году в семье произошла трагедия. Сын Софьи Владимировны и Ивана Павловича Чеховых застрелился². Чеховы переехали в Ялту, где в годы гражданской убоицы помогали Марии Павловне сохранять бесценную Белую дачу. Конец жизни Ивана Павловича был очень сложным и тяжёлым. Иван

² Владимир Иванович Чехов (1894–1917) с детства был мальчиком сдержанным, молчаливым и болезненным. Он хорошо учился, в 5 лет уже читал, писал и рисовал. Отец очень его любил, но был строг с ним, серьёзно занимался его воспитанием и образованием. После окончания гимназии Владимир поступил в Московский университет на юридический факультет. Он мечтал стать актёром по примеру двоюродного брата Миши, которого очень любил. Отец поставил условие: окончи университет, а дальше решай сам. Мысли о театре Володя не оставлял. В 1916 году, в разгар Первой мировой войны, Владимир, не сдавая экзаменов, устроился секретарём Военно-промышленного комитета Западного фронта и уехал в Минск. Сдачу экзаменов ему перенесли на осень 1917 года. Обладавший тонкой, нервной натурой, Владимир тяжело переносил перемены в стране. Он не видел своего пути в новой жизни. Все это привело к депрессии, и в конце 1917 года Володя застрелился. С.М. Чехов назвал среди возможных причин самоубийства три: безответная любовь к дочери великого певца Ирине Шалигиной, заболевание (возможно, костный туберкулёз), неудачная карьера драматического актёра. Последней каплей стало обидное замечание К.С. Станиславского. Погребен В.И. Чехов в Москве на Новодевичьем кладбище.

Павлович Чехов скончался 6 марта 1922 года в Москве, похоронен на Новодевичьем кладбище.

40 лет своей жизни он отдал учительской профессии, его называли народным учителем.

Сестра – Мария Павловна Чехова

31 июля (ст. ст.)/ 12 августа 1863 года в Таганроге родилась Мария Павловна Чехова – единственная и любимая сестра Чеховых, педагог, литератор, художница. В 1872 году она поступила в таганрогскую Мариинскую женскую гимназию. После разорения семьи переехала в 1876 году в Москву.

В 1882 году Мария Павловна Чехова поступила на обучение в частное высшее учебное заведение для женщин в России³ – Московские высшие женские курсы (МВЖК). Закончила обучение Мария в 1885 году. МВЖК были открыты в 1872 году в Москве профессором В.И. Герье. В 1877–1888 годах курсы располагались в здании, специально выстроенном для Политехнического музея. Бюджет курсов складывался из платы за обучение и добровольных пожертвований. Первые пожертвования поступили от жены Герье Евдокии Ивановны, её тётки Е.К. Станкевич (по 500 рублей ежегодно) и К.Т. Солдатёноква (100 рублей ежегодно).

Для пополнения бюджета курсов Герье устраивал благотворительные спектакли в Театре Солодовникова. На доход от спектаклей в 1883 году 46 слушательницам были выданы пособия. Кроме того, денежные средства изыскивались за счёт продажи книг и открыток, печатавшихся в собственной типографии. Первоначально обучение было рассчитано на два года, а с 1879 года по новому уставу – на три года. Московские курсы имели историко-филологическую направленность, обязательными предметами были утверждены история России и всеобщая история, русская литература и всеобщая литература, история цивилизации и история искусства, физика. Для желающих предполагалось преподавание иностранных языков, математики и гигиены. Занятия были платными: по 30 рублей в год оплачивали за весь курс студентки, по 10 рублей в год за отдельный предмет – вольнослушательницы.

³ Московские высшие женские курсы (МВЖК) существовали с 1872 по 1918 год (с перерывом в 1888–1900 годы), после чего были преобразованы во 2-й МГУ.

Постоянные слушательницы должны были при вступлении предоставить документ о среднем образовании или выдержать вступительные экзамены по русской и всеобщей истории, русской и всеобщей литературе. Слушательницы также представляли автобиографию, свидетельство генерал-губернатора о нравственном поведении и политической благонадёжности, две фотографии и в обязательном порядке разрешение старшего мужчины в семье или супруга.

Численность слушательниц на курсах в 1884/85 учебном году достигла 256.

Лекции на курсах читали известные профессора Московского университета (в уставе было специально оговорено, что в качестве преподавателей будут приглашаться преимущественно профессора университета). Среди первых преподавателей были профессор Ф.А. Бредихин (физика, астрономия), профессор А.Н. Веселовский (русская литература), профессор П.Г. Виноградов (история средних веков), профессор В.О. Ключевский (русская история), ректор Московского университета профессор В.С. Соловьёв и Л.М. Лопатин (история философии), В.И. Герье (история), профессор Н.И. Стороженко (всеобщая литература), профессор Н.С. Тихонравов (древняя русская литература), Ф.И. Буслаев (история искусств). С 1877 года историю русского языка и древнерусскую литературу преподавал В.Ф. Миллер. Позже политэкономия преподавал А.И. Чупров, физику – А.Г. Столетов, историю зарубежной литературы – профессор А.А. Шахов. Руководил работой курсов педагогический совет, возглавляемый профессором С.М. Соловьёвым.

В разное время на курсах учились: Вера Муромцева, будущая жена И.А. Бунина, переводчица, публицист; близкий друг А.П. Чехова Лидия Мизинова, актриса, переводчица, мемуарист, литературный и театральный критик, ставшая прототипом Нины Заречной в пьесе «Чайка»; Надежда Афанасьевна Булгакова, родная сестра М.А. Булгакова, и другие замечательные женщины своего времени.

Одновременно в 1884 году Мария окончила Филаретовское женское епархиальное училище.

Антон Павлович внимательно следил за успехами сестры и весьма положительно относился к её занятиям. Брату Александру он писал: «<...> Она умнеет с каждым днём. <...>» (письмо от 25 января 1883 года). И через месяц в другом письме: «Она <...> на курсах, засела за серьёзную науку, стала

серьёзной <...>. Она ничем не хуже теперь любой тургеневской героини... <...>». (20-е числа февраля 1883 года).

В годы учёбы Мария Павловна подружилась со многими курсистками, сокурсницы часто собиралась у Чеховых. Они читали, спорили, обсуждали рефераты, пели и танцевали. Чехов, по его шутливым словам, «таял... в компании Машиных хорошеньких подруг».

В 1886 году в связи с ростом революционных настроений в обществе Министерством народного просвещения был воспрещен приём на курсы, и в 1888 году они закрылись. Мария Павловна в 1885 году успела окончить курсы до их закрытия. Работа МВЖК, как известно, была возобновлена в 1900 году.

За 16 лет курсы выдали 41 диплом, который давал право на преподавание в старших классах женских гимназий, кроме того, 322 студентки сдали выпускные экзамены, что давало им право на преподавание в младших классах гимназий. Мария Павловна Чехова и многие другие выпускницы Московских высших женских курсов внесли серьёзный вклад в отечественное образование, по достоинству вошли в историю старейшего в России Московского педагогического государственного университета, который в 2022 году отметил своё 150-летие.

После окончания курсов Герье в 1886–1904 годах, по совету брата на протяжении 18 лет Мария Павловна преподавала историю и географию в известной на всю Москву частной московской женской гимназии Ржевской. Гимназию создала Любовь Фёдоровна Ржевская (1870–1936), жена депутата Государственной думы 4-го созыва от Московской губернии Владимира Алексеевича Ржевского. Она же была бессменной владелицей гимназии и её начальницей. Гимназия Ржевской имела семилетний курс обучения, по её окончании выпускницы получали аттестат домашней учительницы и могли без экзаменов поступать на высшие женские курсы. Гимназия Ржевской принадлежала к числу наиболее известных женских гимназий России.

Гимназия располагалась в трёхэтажном здании по адресу: г. Москва, ул. Садово-Самотечная, д. 1. В настоящее время здание не существует, оно было снесено в конце XX века, и на его месте построено современное многоэтажное административное здание.

В 1903 году М.П. Чехова получила золотую медаль на ленте Святого Станислава «За усердие по образованию».

В Доме-музее Чехова в Ялте хранятся уникальные документы, свидетельствующие о высокой оценке преподавательской деятельности Марии Павловны: «Педагогическое общество, состоящее при

Императорском Университете, в заседании 14 января 1899 года избрало Марию Павловну Чехову своим Действительным членом». Второй документ: «Свидетельство. На основании Высочайшего Повеления <...> выдано сие свидетельство <...> преподавательнице частной женской гимназии Л.Ф. Ржевской в Москве, Марии Чеховой, в том, что ей пожалована Высочайше учрежденная в память Священного Коронования Государя Императора Николая II серебряная медаль для ношения в петлице на Андреевской ленте. Марта 5 дня 1902 года».

После революции гимназия Ржевской была переименована в школу № 30. Занятия в школе продолжались, причём педагогический состав практически не изменился. После смерти Антона Павловича Мария Павловна осталась в Ялте и всю свою жизнь посвятила собиранию, изданию, сохранению литературного и эпистолярного наследия своего брата. С 1921 года она была бессменным директором Ялтинского дома-музея А.П. Чехова, где и скончалась в возрасте 93 лет. За многолетнюю работу по сохранению Ялтинского дома-музея и издание литературного наследия А.П. Чехова 14 июля 1944 года Мария Павловна была награждена орденом Трудового Красного Знамени, удостоена звания «Заслуженный деятель искусств РСФСР».

Умерла М.П. Чехова 15 января 1957 года в Ялте от инфаркта. Похоронена рядом с матерью Е.Я. Чеховой в Ялте на городском кладбище.

Организация образования для детей

Сам Антон Павлович Чехов уделял большое внимание проблемам образования. На свои средства и по собственным планам Чехов построил три школы для крестьянских детей в селах Талез, Новосёлки и Мелихово, ставшие образцовыми в Московской губернии. Он заказывал и лично проверял проект каждой школы, руководил приобретением кирпича, досок, балок и других необходимых строительных материалов. Потом бдительно следил, чтобы строили хорошо и надёжно. А когда школы были выстроены, писатель участвовал в учебном процессе и принимал экзамены. Чехов интересовался обучением в большинстве школ Серпуховского уезда, он официально стал помощником уездного предводителя дворянства по части народного образования.

В начале декабря 1899 года газета «Новости дня» сообщила о награждении А.П. Чехова орденом Святого Станислава III степени. Инспектор народных училищ Московской губернии извещает Чехова о награждении его

орденом Святого Станислава III степени «За отличное усердие и особые труды по должности попечителя Талежского сельского училища». Чехов никогда не носил этой заслуженной награды, он отличался удивительной скромностью.

В 1899 году, продав имение в Мелихове, Чехов с матерью и сестрой перебирается на жительство в Ялту. И здесь он ведёт активную общественную деятельность. Как местный житель, он был избран в члены попечительского совета женской гимназии. В сентябре 1899 года из деревни Мухолатки под Ялтой пришёл священник, которому было поручено заведывание школой. Он жаловался, что деревянное здание стало очень ветхим, из-за отсутствия средств школе грозило закрытие. А.П. Чехов дал последние пятьсот рублей на ремонт школы, а позже помог построить новое каменное здание. В 1900 году мухолатские дети стали учиться в новой школе. В своих письмах священник благодарил Чехова за «его просвещённую отзывчивость и помощь». Чехов способствовал развитию местной библиотеки и попечительствовал над школами. Сам жертвовал деньги на образовательные учреждения и призывал к этому других.

В ялтинском доме А.П. Чехова хранится резное деревянное блюдо с надписью: «Чем хата богата, тем и рада». Так крестьяне села Новосёлки Серпуховского уезда Московской губернии выразили свою благодарность за построенную Чеховым для их детей новую школу.

Список использованной литературы и источников:

1. Бирюкова Н.И. Иван Павлович Чехов - народный учитель / Н.И. Бирюкова // Мелихово. Альманах. - Москва: Мелихово, 2008. - С. 155-162.
2. Истринская земля / А.А. Зилов и др. ; ред. Л.В. Гладков. – Москва: Энцикл. сел и деревень, 2004. – С. 72, 124. – (Серия "Энциклопедия сел и деревень Подмосковья").
3. Иван Павлович Чехов. – Текст: электронный // «А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя» : сайт. - URL: <http://a-chehov.ru/krug-obshhenija/ivan-pavlovich-chehov>. (дата обращения 20.01.2024)
4. Иван Павлович Чехов (1861-1922) – Текст: электронный // Литература: сайт [Семья А.П. Чехова. И.А. Чехов]. - URL: <http://chehov-lit.ru/chehov/family/semya-chehova/ivan-pavlovich-chehov.htm?ysclid=lpql88fwnc476830866> (дата обращения 20.01.2024).
5. Маслова В.Б. Страницы родной истории. Рассказы об истории села

Павловская Слобода для семейного чтения / В.Б. Маслова. - Москва: Генезис, 2014. – С. 46-48.

6. Маслова В.Б. Семейные легенды и архивные документы / В.Б. Маслова // Пятые Воскресенские чтения. «Библиотеки и краеведение: опыт и традиции. Чеховские памятные места, музеи и библиотеки». 8 декабря 2021 г. / Истринская центральная библиотека имени А.П. Чехова (МУК «Истринская ЦБС»); под общ. ред. Т.В. Варгановой. – Истра; Москва: Перо, 2022. - С. 62-96.

7. Носиков С.П. История Ивановской суконной фабрики Цуриковых и Успенской церкви / С.П. Носиков. – Москва: Сам полиграфист, 2023. - С. 408-410.

8. Простой учитель в простой народной школе / Музей-заповедник А.П. Чехова «Мелихово». – Текст: электронный // В Контакте: социальная сеть (дата обращения: 20.01.2024).

9. Таганрог: энциклопедия / члены редкол. Г.М. Бондаренко, В.И. Тимошенко и др. - Таганрог : Антон, 2008. - С. 785-788.

10. У стен Нового Иерусалима : история города Воскресенска-Истры / М.А. Крючкова и др. : отв. ред. Н.А. Абакумова. - Москва : Ист.-архитектурный и худож. музей «Новый Иерусалим» : Лето, 2010. - С. 158-160.

11. Чехов А.П. Полное собрание сочинений и писем: В 30 т. Письма: В 12 т. Т. 4 Письма, январь 1890 — февраль 1892 / А.П. Чехов, АН СССР. Ин-т мировой лит. им. А.М. Горького; ред. М. Л. Семанова. — М.: Наука, 1976. - С. 262.

12. Чехов М.П. Вокруг Чехова : Встречи и впечатления / М.П. Чехов. - Москва: Московский рабочий, 1960. - С. 94.

13. Шалюгин Г. Воспоминания Софьи Чеховой, жены И.П. Чехова / Г. Шалюгин. – Текст : электронный // Большая Ялта News : Портал Нового Ялтинского мира / Архивная копия от 15 апреля 2012 на Wayback Machine. - 2009. - 14 ноября. – URL: <https://web.archive.org/web/20120415153106/http://www.bigyalta.com.ua/story/225>

14. Шевченко О.В. Учитель в роду Чеховых / О.В. Шевченко, О.Л. Морозова // Вехи Таганрога. – 2010. - №45.

15. Шипулина О. Трудолюбив и честен / О. Шипулина // Таганрогская правда. - 2016. - 13 июля. - С. 5.

С.Ю. Мамаев

ДОРЕВОЛЮЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИСТРИНСКОМ КРАЕ

Первая государственная школа на Руси возникла при князе Владимире в X веке, в ней обучались более 300 учеников. При его сыне Ярославе Мудром возникли школы в Новгороде, Переяславе, Чернигове, Суздале. Однако повсеместно образование в России начало развиваться лишь в XVIII веке благодаря реформам Петра I, многие из которых были направлены на популяризацию наук и обучение по западным образцам.

В 1701 году в Москве была основана школа навигационных и математических наук. В том же году открылась артиллерийская школа, а чуть позже инженерное и медицинское училища. Во времена правления Анны Иоанновны дети солдат поступали в гарнизонные школы, а при металлургических заводах правительство основало первые горные школы, которые готовили специалистов для этих предприятий. В 1755 году был основан Московский университет, а ещё через два года – Академия художеств. В образовании тогда просматривалась основная тенденция – усиление принципа сословности.

К 1786 году императрица Екатерина II завершила школьную реформу, итогом которой стало утверждение устава народных училищ. В каждом крупном городе учреждались главные училища с четырьмя классами образования, а в уездных городах – малые народные училища с двумя классами. Появилось предметное преподавание, были установлены единые сроки начала и окончания занятий, выработана урочная система. Стали составляться первые учебные планы и методики преподавания.

В 1802 году при императоре Александре I было основано Министерство народного просвещения, издавшее новое положение об устройстве учебных заведений. Все существовавшие учебные заведения разделялись на четыре типа. К первому относились приходские училища, заменившие

малые народные. Во второй вошли уездные училища, в третий – гимназии или губернские, а в четвёртый – университеты. При Николае I образование в России приняло сословный и замкнутый характер. Приходские школы предназначались для крестьян, уездные училища – для детей купцов, городских обывателей и ремесленников, а гимназии – только для детей чиновников и дворян. Специальный указ 1827 года даже запрещал принимать крестьян в университеты и гимназии.

Отмена крепостного права в 1861 году Александром II повлекла за собой важные изменения в истории образования в Российской империи. Этому способствовало утверждение капитализма и успехи в сфере промышленного производства. В этот период наблюдался всеобщий рост грамотности, развитие разных форм обучения. В 1864 году появляется всесословное доступное образование. Вместе с государственными школами появились воскресные, церковно-приходские и частные. Гимназии разделили на реальные и классические. Теперь в них принимали, невзирая на сословие, однако образование стало платным. В 1869 году были созданы первые женские учебные заведения – «Высшие женские курсы» с университетскими программами.

Образование продолжило развиваться и в царствование Николая II. Уровень образования в Российской империи постепенно повышался. Согласно переписи 1897 году, грамоту знал только 21% жителей. В 1914 году 30% детей в возрасте от 8 до 11 лет посещали школу. В городах этот показатель приближался к 50%, а в деревнях был чуть больше 20%. При этом в целом уровень грамотности низших слоёв населения оставался крайне невысоким, отсутствовал закон о всеобщем обязательном обучении. Перед Первой мировой войной на 1000 человек от общего числа населения учащихся приходилось в России – 59, в Австрии – 143, во Франции – 148, в Великобритании – 152, в Германии – 175, в США – 213.

В большинстве стран Европы к тому времени уже удалось преодолеть всеобщую неграмотность, всеобщее обучение уже существовало. Требовалось ввести начальное образование в Российской империи. В 1907 году был представлен проект закона о всеобщем начальном образовании. Введение общего начального образования планировалось организовать в половине губерний к 1918 году, а по всей стране – к концу 1920-х годов. Но обсуждение закона несколько раз откладывалось, затянулось вплоть до 1912 года, а затем Государственный совет окончательно отклонил

законопроект. Всеобщее обучение было введено лишь через двадцать лет, к 1930 году, в Советском Союзе.

Если попробовать кратко описать классификацию дореволюционных школ, не рассматривая специальные учебные заведения, то получится следующее. Начальное образование (самое доступное для крестьян) давали народные (земские) училища и церковно-приходские школы. Среднее образование можно было получить в гимназиях или реальных училищах. В классических гимназиях обучались восемь лет, а после их окончания имели право поступать в университет, так как изучали латинский язык. В реальных училищах за шесть лет давали образование, необходимое только для работы в промышленности и торговле. Высшее образование в дореволюционной России представляли в основном институты и университеты.

Немалую роль в развитии народного образования после отмены крепостного права сыграло земство. Несмотря на многочисленные трудности, связанные прежде всего с недостатком денежных средств, земство стало повсеместно строить школьные здания, при этом до половины расходов падало на сельские общества. Тем не менее число земских школ неуклонно росло, но распределялись они неравномерно. Наибольшее количество земских школ было в Московской губернии. Увеличение количества школ ещё не свидетельствовало о том, что народное образование находилось на должном уровне. Более половины из них не соответствовали санитарным требованиям [1].

Самая первая школа на территории современного городского округа Истра появилась в середине XVII века. В книге «Истринская земля» указано: «Святейший патриарх Никон завёл при монастыре школу для детей монастырских служебников, в которой, кроме грамоты, их обучали иконописанию и разным ремёслам. Он перевёз в Новый Иерусалим сотни книг и рукописей, собрал здесь учёных людей, под руководством патриарха они составляли Никоновскую летопись, по существовавшей тогда традиции сочиняли духовные стихи, переписывали древние уставы, сказания о чудотворных иконах и древних обителях» [4, с. 38]. Никаких подробностей об этой монастырской школе найти не удалось, равно как и о других школах в окрестностях Воскресенска в следующие двести лет.

Бурное развитие доступного образования началось в середине XIX века. Первое в Воскресенске училище было открыто в 1848 году, когда местный купец Иван Дмитриевич Чикин «купил приличный для сего дом, устроил оно, и содержал в оном учителя, законоучителя, прислугу, снабжал его

учебными пособиями, одевал учащихся, и по окончании курса устраивал их будущее положение, так что приискивал им места в Москве по торговле и отдавал в мастерство» [5, с. 6]. Это было деревянное одноэтажное здание с мезонином общей площадью 145 квадратных метров. Училище было рассчитано на 70 детей (мальчики и девочки тогда учились вместе). Согласно докладной записке самого попечителя, он издержал на училище с 1848 по 1858 годы до 11 тысяч рублей серебром, за что и был удостоен золотой медали на Владимирской ленте «За усердие».

Затем мальчики и девочки стали учиться отдельно. Мужское училище, основанное в 1859 году, расположилось на Торговой площади, а женское (после случившегося в прежнем училище пожара) на Крестовской улице. Новый училищный дом был выстроен в 1872 году рядом с городским Вознесенским храмом на средства купца Павла Григорьевича Цурикова, он же «с радушием принял на себя попечение над Воскресенским училищем» [5, с. 6]. Школа лицевым фасадом была обращена к северу, а на Крестовскую улицу выходили три окна на восточной стене и железные ворота с массивными кирпичными пилонами. В ограде имелась калитка, соединяющая школьную и церковную территории.

В доме были устроены «классная комната, учительская, квартира учителя и комната сторожа. На большом дворе располагались площадка для игр и отдыха. В школе обучалось около 100 девочек из города и окрестностей. Кроме общих предметов, им преподавали рукоделие и пение. Домашнее задание, по замечанию преподавателя, выполнялось за два часа. За непослушание провинившихся учениц на полчаса ставили на колени и лишали обеда. В большую перемену местные девочки ходили обедать домой, остальные ели то, что принесли с собой» [7, с. 132].

С 1880 по 1883 год заведующим женским училищем в Воскресенске состоял Иван Павлович Чехов – родной брат великого русского писателя. Неоднократно семья Чеховых проводила свои летние месяцы в Воскресенске. Чеховы стали использовать учительскую квартиру Ивана Павловича как дачу. На снимке начала XX века видно, что на фасаде училищного дома имелась вывеска: «Городское женское начальное училище». Под вывеской – небольшая табличка, из текста которой можно разобрать лишь годы «1883–1884» и слово «Чехов». Это памятная доска о пребывании в этом доме Антона Павловича Чехова. Следует отметить, что годы на ней были указаны ошибочно, на самом деле в этом здании писатель жил в летние месяцы в 1881–1883 годах [7, с. 135]. Эта ошибка,

которую первой заметила истринский краевед Елена Вильгельмовна Штейдле, встречается и в некоторых изданиях.

В начале XX века бывшее начальное училище стало именоваться городской женской приходской школой, законоучителем в которой был настоятель Вознесенской церкви священник Василий Степанович Касаткин. Он же являлся законоучителем и городской церковно-приходской школы для мальчиков. «В 1908 году в городе открылось высшее начальное училище, для которого по проекту архитектора Ивана Сергеевича Кузнецова было построено отдельное кирпичное двухэтажное здание на пересечении Крестовской и Дворянской улиц (ныне средняя общеобразовательная школа имени А. П. Чехова)» [5, с. 8]. На фоне маленьких домиков оно выглядело настоящим дворцом. В его строительстве принимал финансовое участие фабрикант Тимофей Саввич Морозов – сын Саввы Морозова.

Воскресенское городское училище было одним из редких по тому времени, так как в нём совместно обучались мальчики и девочки 12–19 лет, поступившие сюда после окончания четырёх классов школы. Вообще высшее начальное училище занимало промежуточное положение между начальной и средней школой. Сначала они назывались уездными училищами, с 1872 года – городскими училищами, с 1912 года были переименованы в высшие начальные училища. Значимость этих учебных заведений в том, они давали более углубленные теоретические знания и обучали практическим навыкам.

В Воскресенске учились в основном мещанские дети, а для крестьянских отпрысков после отмены крепостного права стали появляться начальные училища в сёлах и деревнях. Часть из них возникали при храмах, содержались на средства прихода и считались церковно-приходскими школами. Первые такие школы, согласно книге «Истринская земля», появилась при храмах в селах Павловском (ныне Павловской Слободе) в 1860 году, Петровском (ныне Новопетровском) в 1862 году и в селе Куртниково в 1864 году. «Попечителем школы был воскресенский купец 1-й гильдии Гавриил Григорьевич Берендеевский, оказывавший школе постоянную материальную поддержку. В частности, он дарил детям книги, учебные пособия, фуражки, ситец на рубашки. В школе преподавалось шесть предметов: богослужение, русская грамматика, арифметика (в том числе счисление на счётах), география, русская история (наиболее выдающиеся события) и пение. Во время экзаменов основной упор делался на знание Закона Божия, Божественной литургии и Священной истории»

[4, с. 204]. Официально школа в Куртникове, согласно архивных документам, открылась в 1880 году.

Некоторые школы сначала возникали как неофициальные. Так было, например, в селе Филатово, где с 1863 года местный священник Пётр Минервин «стал учить приходских детей грамоте» в своём доме [12, С. 199]. Перед революцией более пятнадцати православных приходов в современных границах городского округа Истра имели свои начальные училища (в скобках указан год открытия): Петровское (1862), Куртниково (1864), Брыково (1868), Никулино (1885), Троицкое (1885), Аносино (1886), Падиково (1886), Мансурово (1887), Пречистое (1887), Павловская Слобода (1889), Рождествено (1889), Дарна (1890), Лужки (1890), Огниково (1893), Степаньково (1893), Ильинское городище (1895), Петрово (1899) и другие. Из церковно-приходской школы села Мансурово позднее выросла работающая и сейчас Костровская средняя школа.

О том, как выглядела типичная сельская школа тех времён, описал краевед Сергей Носиков в своей книге об истории села Филатово: «Школьное здание в сельской местности, как правило, представляло собой одноэтажный бревенчатый сруб по размерам немногим больше обычной крестьянской избы. В нём была одна или две классных комнаты, раздевалка, печь для отопления в зимнее время. В большинстве случаев в том же доме была и небольшая комната (как тогда говорили, квартира) для проживания учителя. Иногда была кухня, и ещё реже имелась так называемая ночлежка, в которой ночевали далеко живущие ребята. В первое время никакого питания для учеников не было предусмотрено, родители давали продукты питания своим детям с собой (днём в занятиях предусматривался перерыв). И только в конце XIX столетия на благотворительные средства для учащихся стало организовываться простейшее питание, которое называлось «школьные приварки». Учитель в большинстве сельских школ был один, и он обучал детей всем предметам, кроме одного: Закон Божий преподавал законоучитель, обычно это был кто-то из местного причта (чаще всего священник)» [12, с. 198].

Случалось и такое, что школы через несколько лет работы закрывались. Так произошло с церковно-приходским училищем в селе Никулино, о чём подробно написано в книге «История храмов села Никулино», вышедшей в 2019 году: «5 сентября 1864 года в Никулино была открыта школа для «обучения поселянских детей». Тут стоит напомнить, что местные крестьяне были «экономическими», то есть «казёнными». И, видимо, поэтому

государство оказывало помощь сельской школе» [13, с. 63]. В 1865 году в Никулине обучались 21 мальчик и 6 девочек (школа была смешанного типа). Просуществовала она недолго и в 1870 году была закрыта. В 1885 году в Никулине вновь заработала школа благодаря новому настоятелю Преображенского храма отцу Фёдору Фивейскому. Сначала под училище арендовали один из крестьянских домов, а после того как он сгорел, решили построить отдельное школьное здание на церковной земле. Большой вклад в строительство внёс попечитель школы – владелец соседней усадьбы Бабкино Алексей Сергеевич Киселёв и другие благотворители.

«Одноэтажная, деревянная, новая, в полной исправности на фундаменте в аршин высотой, с 8 отдушинами, – сказано в архивном деле, – крыта дранью, обшита тёсом и окрашена краской в светлый цвет» [3, л. 73 об]. В том же деле указано: «Столы на двоих с откидной крышкой, выкрашены в чёрный цвет – подарок от мещанского Московского училища». Занятия в училище начинались в первой декаде сентября и продолжались до 20 декабря. Учёба возобновлялась 10 января и заканчивалась 20 мая с перерывом в четыре дня на Масленицу и неделю на Пасху. В церковно-приходской школе обучались обычные сельские ребята. Крестьяне жили в большинстве своём небогато, дети порой приходили на занятия голодными. Поэтому в конце XIX века силами Благотворительного общества при Воскресенской земской лечебнице в 1897/1898 учебном году в Никулинскую школу (и ряд других) впервые были отпущены средства на «школьные приварки». Прямо в школе приготавливалась горячая пища: капустные щи со свиной (если не было поста), картофельный суп или гороховая похлёбка на подсолнечном или льняном масле. Чёрный хлеб и ложки дети приносили с собой [2, с. 16].

Некоторые церковно-приходские училища в Звенигородском уезде (в том числе и Никулинском) были на хорошем счету у начальства и проверяющих. Так, в епархиальном журнале был опубликован отчёт о состоянии школ Московской губернии за 1889/1890 учебный год, и в нём говорилось: «Все эти школы рекомендуются как наиболее выдающиеся по успешности обучения и по своему доброму нравственному влиянию на учащихся, благодаря усердному и сердечному отношению к делу заведующих или священников, удачному подбору учителей, а также и хорошо обеспеченному материальному положению этих школ» [14, с. 294].

Порой в школах того времени появлялись не совсем обычные занятия. В 1910 году в журнале «Московские епархиальные ведомости» писали: «При Дарновской церковно-приходской школе с октября прошлого года введён

урок гимнастики и военной маршировки. При школе устроена настоящая уличная гимнастика и имеются детские модельные ружья, с каковыми ученики школы упражняются в военных приёмах» [10, с. 805]. Далее в публикации описан один из показательных уроков: «Дети в одноцветных рубашках (от попечителя) с ружьями на плечах взводом и шеренгой весьма стройно исполняли различные марши под команду унтер-офицера и очень красиво и дружно проделывали ружейные приёмы» [10, с. 806].

Вторая категория школ, которая была представлена в Звенигородском и Рузском уездах, – это начальные училища питомцев Московского воспитательного дома (МВД). Тогда существовала практика передачи детей-грудничков (питомцев) из воспитательного дома в крестьянские семьи, где были свои дети. За каждого приёмного ребёнка крестьянам полагались выплаты до достижения им 15-летнего возраста. Московский воспитательный дом заботился и следил за судьбой своих воспитанников. Задачей ставилось вырастить из них людей, обученных и способных к труду. Для этого на средства этой организации там, где проживало много воспитанников, организовывались специальные школы для их обучения.

В 1871 году одним из первых такое начальное училище было открыто в селе Филатово. В школе в первую очередь принимались воспитанники МВД, а если оставались вакантные места, то брали и родных крестьянских детей, но с оплатой за обучение, что не все семьи могли себе позволить. Задачи обучения в школе были такие: «Первый год достигается беглое чтение, больше сказок, с пересказом. Второй год – маленькие статейки, вроде басен, рассказы из Святой истории Нового Завета. Третий год более серьёзные статьи из описания животных, начало русского государства с толковым объяснением и пересказом их, пишут своими словами, учение басни. Четвёртый год – статьи из географии из Новейшей русской истории и пишут маленькие конспекты из прочитанных библиотечных книг. Вообще чтение достигается беглое и сознательное» [12, С. 206].

Сверх программы школьный учитель в Филатове обучал ребят ещё и пению. Филатовское училище воспитанников МВД было не единственным в округе, в разные годы училища возникли и в других местах (в скобках указан год открытия): Савельево (1874), Бужарово (1878), Петровское (1878), Ламишино (1879), Александрово (1880), Куртниково (1882), Деньково (1890), Степаньково (до 1890), Давыдково (1899), Петрово (до 1899) и другие.

Ну а наибольшее число школ в Звенигородском и Рузском уездах, из части которых позднее сложился Истринский район, были земскими начальными училищами. Одним из первых в 1875 году было организовано земское двухклассное училище в селе Павловская Слобода, которое тогда именовалось просто Павловское. Под школу выделили участок в одну десятину (примерно 60 на 40 метров). Три классные комнаты: для старших и младших учеников и класс законоучения, две квартиры учителей, кухня и ночлежный приют. Старожилы вспоминали, что «классы были тёмные с маленькими окнами, в одной комнате при керосиновых лампах занимались несколько отделений (классов), уроки вёл один учитель» [6, с. 85]. Первый класс обучения длился три года, второй – два. Обучались школьники Закону Божьему, арифметике, русскому языку, географии, естествознанию, истории, церковному пению и черчению. Гимнастика и ремёсла велись по мере средств и возможностей. Учителя жили при школе в отдельно оборудованных квартирах.

Несмотря на неплохое оснащение и содержание училища, мест на всех желающих не хватало: «Ежегодно отказывать в приёме в училище приходится от 50 до 80 человек по недостатку свободных мест». «Учебные пособия и учебники детям выдавали в школе бесплатно на средства попечителя. Из наглядных пособий и инструментов имелись: глобус, теллурий, географические карты, картины библейского содержания, две готовальни, классный циркуль и транспортёр. Знания по всем предметам оценивались по пятибалльной системе. Обучение проводилось в одну смену, при школе работала библиотека, которой иногда пользовались и местные жители» [6, С. 87]. Эту школу, дабы отличать от церковно-приходской, которая тоже была в Павловской Слободе, называли министерской, так как она была в подчинении Министерства народного просвещения.

Множество земских начальных училищ открылось в 1880–1890-х годах. К началу века земские училища существовали и в крупных сёлах, и в небольших деревнях (в скобках, если известно, указан год открытия): Покровское-Рубцово (1869), Еремеево (1877), Деньково (1882), Савельево (1886), Львово (1888), Карцево (1890), Лучинское (до 1890), Исаево (до 1890), Рождествено (1893), Сысоево (1894), Ламишино (1895), Скрябино (1895), Покровское (1896), Бочкино (1896), Талицы (1896), Васильки (1897), Обушково (1898), Бужарово (1898), Пречистое (1899), Рубцово (1899), Надовражино (до 1899), Телепнево (до 1899), Юрьево (до 1899). Из земских начальных училищ в Бужарове и Покровском выросли и

действуют по сей день, соответственно, Бужаровская и Покровская средние школы.

Школы в селениях Талицы, Скрябино и Бочкино были открыты «в ознаменование бракосочетания наследника-цесаревича» [4, с. 56]. По решению Московского уездного земства содержание учителей и законоучителей в этих школах было принято на счёт земства. Интересно также, как в 1897 году появилось земское училище в небольшой деревне Васильки (ныне не существует, попала в зону затопления Истринского водохранилища и была расселена в 1930-х годах). В то время у земства была нужда в постройке школы для двух довольно больших деревень: Алёхново и Лечищево. И крестьяне каждой из них просили открыть школу именно в своей деревне. Тогда земский начальник предложил открыть школу в деревне Васильки, находящейся как раз посередине между двух деревень.

В начале XX века тенденция открытия начальных училищ на средства земства продолжилась: Давыдовское (1904), Новопетровское (до 1906), Онуфриево (до 1906), Назарово (до 1906), Бели (до 1906), Савельево (до 1906), Троица (до 1906), Синёво (1907), Зенькино (1908), Полевшина (1909), Васильевское (1914). Отдельно следует упомянуть земскую школу повышенного типа в Филатове. Она была построена в 1908 году близ села на средства семей Карповых и Морозовых и получила название в память Саввы Тимофеевича Морозова, скончавшегося в 1905 году. Он был крупным предпринимателем, благотворителем и владельцем имения Покровское-Рубцово.

В материалах Звенигородской земской управы за 1910 год об этой школе написано следующее: «Здание деревянное, на три класса (повышенного типа), имеется раздевальня и обширная рекреационная. При школе квартиры, библиотека и ночлежная комната. Отхожие места, отапливаемые, расположены отдельно от школы, соединены тротуаром. Следует для утепления школы обшить, оштукатурить внутри» [12, с. 213]. «Здание, выстроенное в формах неоклассицизма, – так описывали его искусствоведы, – стоит у истоков этого стилевого направления. В основном одноэтажное, с центральным портиком большого выноса, оно имеет с тыльной стороны в средней части второй этаж для жилья. Центром композиции плана служит просторный вестибюль, куда выходят двери классов. Помещения оштукатурены и побелены, панели окрашены маслом, полы деревянные. Скромные интерьеры украшают карнизы, плафоны, стильные двери» [12, с. 214].

«С самого начала, – писал в своей книге краевед Сергей Носиков, – Морозовская школа была заявлена как двухсоставная, то есть с двумя учителями. В училище был даже свой заведующий». «Первое время дети учились, как и везде, четыре года. Весной 1912 года было созвано особое совещание «для обсуждения вопроса об открытии при Филатовской школе 5 и 6 отделений с допущением к участию в нем попечителя А. Г. Карпова». Через год губернским земством был подготовлен «Проект программы для Подушкинской и Филатовской двухклассных школ с шестигодичным курсом». В этом документе подробно расписан весь курс обучения, какие предметы и в каком отделении на протяжении шести лет должны изучаться, какими учебниками следует пользоваться. Таким образом, перед самой революцией ученики в земской школе стали учиться на два года дольше» [12, с. 215].

Земство Рузского и Звенигородского уездов принимало участие не только в строительстве школ. Большую роль земство сыграло в повышении качества образования. Из отчётов Рузской уездной земской управы следует, что в 1913–1917 годах в школах неоднократно организовывались «чтения с туманными картинками» [4, с. 57]. В эти же годы в некоторых земских школах были введены дополнительные предметы преподавания: пение, рисование, рукоделие. Земства Рузского и Звенигородского уездов проводило разностороннюю работу, направленную на улучшение народного образования. Однако недостаток финансирования заставлял их искать финансовую поддержку у попечителей, сельских обществ и родителей учеников.

Отдельной строкой, очень немногочисленной, можно посчитать частные начальные училища – таких в окрестностях Воскресенска было известно несколько, но просуществовали они недолго. Одним из них было открыто в 1875 году в селе Ивановском при суконной фабрике Цуриковых. Его попечителем были владельцы фабрики: сначала Павел Григорьевич Цуриков с супругой, затем Сергей Максимович Попов. Расходы по содержанию школы брала на себя администрация фабрики (училище иногда упоминается как фабричное) – учащиеся получали горячие завтраки, проводился ежегодный медицинский осмотр, была устроена библиотека, для девочек открыли класс рукоделия, а для мальчиков – ремесленную мастерскую [4, с. 406]. Школа была образцовой по тем временам.

Ещё одно частное училище, построенное в 1895 году, находилось в селе Чаново недалеко от Филатова. Так как в Филатовской школе,

открытой Московским воспитательным домом, не могли принять всех нуждающихся в обучении (приоритет отдавался питомцам МВД), возникла необходимость ещё в одной школе. Её основал владелец сельца Чаново Николай Александрович Попов, так как имел личное желание создать «культурный оазис» [12, с. 209]. Поповы приобрели учебные пособия, оборудовали классную комнату, оплачивали все текущие расходы по школе. Училище в Чанове закрыли в 1908 году, когда неподалеку начала работать новая земская школа.

Ну а ещё раньше в течение двадцати лет работало частное начальное училище в селе Рождествено. В 1869 году тогдашний владелец усадьбы Рождествено полковник Илларион Николаевич Толстой приспособил каменный дом, возведённый в начале XIX века, под частное училище для крестьянских детей. Это была первая школа в Звенигородском уезде, устроенная крупным землевладельцем [8, с. 44]. Там же располагалась и больница для окрестных жителей: доктор приезжал один раз в неделю, остальное время работал фельдшер, живший в одной из комнат. И школа, и больница были бесплатными. Доктор, фельдшер и учитель содержались на средства помещика Толстого. Он же лично занимался и подбором учителя в школу [7, с. 15].

Самое первое описание Рождественской школы удалось отыскать в справочнике «Народное образование в Московской губернии» за 1884 год: «В школе, которая занимала комнату и кухню, обучалось 56 детей от 8 до 13 лет из Рождествена и окрестных деревень. В младшем отделении – 15 мальчиков, 4 девочки, в среднем – 17 мальчиков, 9 девочек, в старшем – 10 мальчиков, 1 девочка. Из них 44 крестьянских ребёнка, 3 – мещан и цеховых, дочь и сын священника, солдатский сын, 6 питомцев Московского воспитательного дома» [9, с. 114]. Тем, кто жил далеко, а таковых было 14 человек, разрешалось оставаться на ночь и спать прямо в классе, когда тепло, или на полатах в кухне. Учительствовала в школе с 1879 года Анна Васильевна Стогова. Законоучителем был её отец, местный священник отец Василий Стогов, а матушка обучала девочек вязанию чулок и кружев.

«Учебных пособий, – гласил справочник, – в школе было достаточно. Из пособий для наглядного образования имелись арифметический ящик, шведские счёты и картины. Библиотеки не было. Под управлением местного причётника дети хором пели в церкви. Школа содержалась исключительно на средства попечителя. Годовое содержание её обходилось в 500 рублей, не считая расхода на пищу ученикам, живущим при школе. Хлеб у учеников

свой, а горячее – от попечителя. Пища готовилась училищным сторожем. Обед и ужин состоял из одного блюда, а именно щей или картофельной похлебки. В мясоед варили и мясо» [9, с. 115]. В 1889 году Илларион Николаевич Толстой передал школу храму Рождества Христова, и она стала церковно-приходской. Приход был небогат, на нужды школы едва хватало, даже дрова зимой ученики возили из дома. Учительское жалование пришлось снизить. В это время в школе преподавала Вера Васильевна Стогова, которая не только обучала детей, но и лечила местных жителей.

Развитие образования не останавливалось и во время войны. В 1916 году на очередной сессии Рузского уездного земского собрания было высказано предложение о создании сельскохозяйственных школ. Хотели организовать школы двух типов: для детей и для взрослых крестьян. По мнению управы, для Рузского уезда, в котором отмечался массовый уход в город, наиболее приемлемы школы первого типа. В эти школы должны были поступать дети в возрасте от 15 до 18 лет, окончившие начальные училища. Обучение предполагалось проводить бесплатно в течение двух лет. В курс обучения должны были включаться теоретические предметы и практические занятия в хозяйствах школ и в хозяйствах родителей учеников под наблюдением преподавателей [4, С. 64]. Однако реализовать эту идею не успели.

В 1910-х годах в окрестностях Воскресенска появилось сразу два ремесленных училища. Первое – в усадьбе Бабкино, которое открыл последний владелец усадьбы Алексей Колесников для крестьянских девочек, где бесплатно обучали кройке и шитью [4, с. 175]. Второе училище было устроено в 1914 году в селе Покровское-Рубцово и называлось училищем столярно-вырезного производства [4, с. 560]. Детей учили резьбе по дереву, а заведовал школой большой мастер этого дела Абрам Петрович Самусов, уроженец Смоленской губернии. Старожилы села надолго запомнили дом этого замечательного резчика, весь украшенный замысловатой резьбой.

На территории Истринского края в его современных границах перед началом Первой мировой войны было более семидесяти различных школ. Из них более половины – земские училища, четверть – церковно-приходские, десятая часть – специальные училища питомцев Московского воспитательного дома. Просвещение в Истринском крае имеет давние традиции и корни. Более чем вековую историю имеют Костровская, Лучинская, Павловская, Покровская, Бужаровская, Истринская школа имени Чехова и Дедовская школа № 1. В прошлом году отметила свой 150-летний юбилей старейшая из ныне работающих – Рождественская средняя

школа. Торжества по случаю полуторавекового юбилея прошли в стенах того самого частного училища, открытого в далёком 1869 году. Опираясь на старинные стены дореволюционной школы, в этом месте несколько лет назад вырос просторный дом православной школы «Рождество», стилизованный под утраченную усадьбу графа Кутайсова. Сохраняя традиции прошлого, юбилей отметили настоящим молодёжным балом. На праздник собрались более восьмидесяти юношей и девушек из четырёх школ Подмосковья, включая нынешних старшеклассников Рождественской средней школы и православной школы «Рождество», принимавшей гостей в своём концертном зале. На целых три часа, пока длился бал, дети и взрослые перенеслись на полтора века назад и почувствовали себя настоящими кавалерами и дамами конца XIX века.

Список использованной литературы и источников:

1. Архангельский П.А. Санитарное описание земских школ Звенигородского уезда / П.А. Архангельский // Труды десятого губернского съезда врачей Московского земства. – Москва: Типография М.П. Щепкина, 1890.
2. Воскресенская земская лечебница (Звенигород. уезд). Благотворительное общество. Отчет Благотворительного общества при Воскресенской земской лечебнице Звенигородского уезда.... за 1898/99 г.: Год третий / 22. — Москва, 1897-1911, 1899. — 30 с.
3. ИАХМ «Новый Иерусалим». - Ф. 5. - Оп. 1. - Д. 42.
4. Истринская земля / А.А. Зилов и др. ; ред. Л.В. Гладков. — Москва : Энцикл. сел и деревень, 2004. - 846 с. - (Серия "Энциклопедия сел и деревень Подмосковья").
5. Мамаев С.Ю. Женское начальное училище в городе Воскресенске / С.Ю. Мамаев // Истра.РФ. – 2016. - № 18. - С. 6-11.
6. Мамаев С.Ю. Павловская Слобода : век перемен : [исторические очерки] / Сергей Мамаев; Администрация сельского поселения Павло-Слободское Истринского муниципального р-на Московской обл. - Москва: Генезис, 2014. - 143 с.
7. Мамаев С.Ю. Поиски вчерашнего дня: истоки настоящего / Сергей Мамаев ; православная школа "Рождество". - Москва : Перо, 2018. - 471 с.
8. Мамаев С.Ю. Рождественское церковно-приходское училище. Школе в селе Рождествено исполнилось 150 лет / С.Ю. Мамаев // Лексикон. – 2020. - №23. - С. 44-46.

9. Мамаев С.Ю. Село Рождествено : история в очерках / С.Ю. Мамаев. – Москва: Имидж Принт, 2011. – 304 с.
10. Московские епархиальные ведомости. – 1910. - № 44. - С. 805-806.
11. Народное образование [в Московской губернии]. Т. 9. - Москва : Моск. губ. земство, 1884. - 1073 с. - (Сборник статистических сведений по Московской губернии).
12. Носиков С.П. История села Филатово, Рождественского погоста и Саввино (по материалам архивных исследований) / С.П. Носиков. – Москва: Сам полиграфист, 2020. – 294 с.
13. Носиков С.П. История храмов села Никулино (по материалам архивных исследований) / С.П. Носиков. – Москва: Сам полиграфист, 2019. – 202 с.
14. Отчёт о состоянии церковно-приходских школ и школ грамотности Московской епархии в 1889-1890 учебном году // Московские церковные ведомости. – 1891. - № 19.

Е.Н. Золотарёва, Е.С. Казанцева

**СТУДЕНЧЕСКАЯ ПАВЛОВКА.
ИСТОРИЯ АГРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ МПГУ
В СЕЛЕ ПАВЛОВСКАЯ СЛОБОДА,
ЕЁ УНИКАЛЬНОСТЬ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ
ЗНАЧЕНИЕ**

Институт биологии и химии был создан в МПГУ в 2014 году, объединив два факультета – биолого-химический и химический. Биолого-химический факультет ведёт свою историю с 1900 года, а химический – с 1961 года [23; 28; 24]. Более половины выпускников института идут работать в московские школы, многие продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре или продолжают свою деятельность в научных организациях и фармакологических компаниях.

Огромное значение для института имеют полевые практики, которые являются неотъемлемой частью педагогического процесса с 1938 года. В начале занятия проходили на базе МПГУ в селе Тучково (Можайский район, Московская область), но в годы войны она была разрушена. Поэтому с 1945 года у факультета не было постоянной базы и практики проходили в разных местах, в т.ч. в посёлке Вербилки (Талдомский район, Московская область). В 1950-е годы на факультете остро встал вопрос о необходимости иметь свою постоянную базу для проведения полевой практики и стационарных исследований для студентов. Для кафедр сельского хозяйства и методики преподавания биологии, для лаборатории физиологии растений требовались постоянные земельные участки для постановки опытов [23; 3, с. 37].

Поэтому знаковым событием в жизни факультета стало появление в 1952 году постоянной научно-исследовательской базы в селе Павловская Слобода (Истринский район, Московская область) на месте подсобного хозяйства воинской части. Официальное название базы – «Агробиостанция «Павловская Слобода» (далее – АБС), а для своих – «Павловка». [Примечание:

Очень часто эмпэгэушники пишут АБС «Павловская слобода» с маленькой буквы «с».]

Доцент кафедры ботаники З.В. Васильева так вспоминает о первых годах работы на АБС: «Богатые природные условия, большой лесной массив, река, хорошие земельные угодья, относительная отдалённость от города – всё это говорило о правильности сделанного выбора. Надо сказать, что добираться в то время из Москвы в Павловскую Слободу было непросто. По Рижской (тогда ещё одноколейной) дороге поезда ходили редко и медленно, обычно утром и вечером. На отдельных станциях (Павшино, Опалиха, Нахабино) они стояли по 30–40 минут, в ожидании встречных поездов. От Нахабино до Павловской Слободы (тоже очень редко) ходила «кукушка», состоящая из паровичка и трёх вагончиков. В центре каждого вагончика была железная печурка, отапливаемая углём в холодное время. От железнодорожной станции до АБС не было прямого, как сейчас, пути. Надо было идти или до деревянного мостика у деревни Ивановское или, свернув направо, идти вдоль Истры и переправляться через реку на маленьком пароме (мост во время войны был взорван и ещё не восстановлен)» [3, с. 37–38].

Когда сотрудники МПГУ зашли на территорию подсобного хозяйства, в их распоряжении оказались пять старых сараев-коровников, конюшня, один телятник, полуразрушенная теплица, овощехранилище, разбитая грунтовая дорога, которая в дождь превращалась в труднопреодолимое препятствие. Было очевидно, что нужно организовывать пространство практически с нуля. Зимой 1951–1952 годов была построена деревянная столовая, отремонтированы и побелены коровники, завезены кровати и матрасы. В телятнике оборудовали лаборатории для занятий студентов. Весной 1952 года преподаватели и студенты третьего курса начали свою первую весеннюю практику на новой АБС. Май выдался холодным, по ночам были заморозки, а в общежитиях (бывших коровниках) было также холодно, как на улице [3, с. 37, 38].

В последующие два-три года на АБС шло интенсивное строительство. На месте коровников постепенно вырастали благоустроенные корпуса общежитий, были выстроены два преподавательских домика. Для их строительства использовались бараки дореволюционной постройки, которые разобрали и перевезли из Сокольников, где шли под слом дачные посёлки. Этот интересный факт нам рассказал в личной беседе руководитель практики АБС с 2009 по 2020 год, доцент кафедры зоологии и биологии МПГУ, кандидат биологических наук А.А. Мосалов. Таким же

способом был построен один из лабораторных корпусов, получивший название «Хитрый домик». (Есть две версии происхождения этого необычного названия. По воспоминаниям местных жителей, его так прозвали потому, что построили хитрым способом: разобрал в одном месте и собрал в другом. По другой версии, которую нам поведал А.А. Мосалов, «Хитрый домик» находился за основной территорией АБС и там в вечернее время собирались студенты без надзора преподавателей). Со временем была пробурена артезианская скважина, построена водонапорная башня. Были разбиты участки для ведения сельского хозяйства, поставлены теплицы, посажены деревья (лиственницы, вязы, рябины) и кустарники (в том числе сирень), по периметру появился забор [3, с. 39; 15, с. 245]. И уже с 1954–1955 годов на АБС стало возможным собирать студентов и преподавателей первых трёх курсов.

Из личной беседы с Ю.И. Замяткиной мы узнали, что она приехала в Павловскую Слободу в 1966 году вслед за мужем Г.А. Замяткиным, назначенным директором АБС. При нём было построено новое кирпичное здание столовой с водопроводом и кирпичный лабораторный корпус, газовая котельная, подвесной мост через реку Истру, была проведена канализация. Сама Юлия Ивановна работала на АБС до 1994 года лаборантом, оператором котельной, зоотехником, конюхом. В хозяйстве были лошади, коровы, кролики, пасака.

Из воспоминаний доцента кафедры ботаники З.В. Васильевой: «Приходили и уходили люди. И, вспоминая о первых этапах становления нашей АБС, необходимо сказать о тех, кто в эти трудные годы вложил в это дело свой энтузиазм, энергию, инициативу и любовь. Здесь в первую очередь следует назвать первого директора станции Х.Х. Калининкова, деканов факультета А.В. Михеева и В.И. Орлова, при участии которых был создан проект строительства АБС, зав. кафедрой сельского хозяйства профессора М.К. Алтухова, преподавателя этой кафедры, некоторое время работавшего директором АБС, В.Т. Фокина. По его инициативе на территории биостанции были высажены некоторые редкие экзотические деревья и кустарники (амурский бархат, красный дуб, веймутова сосна и др.).

Яблоневый сад был дополнен сортами на слаборослых подвоях трудами доцента И. П. Гречишникова, им подобрана коллекция сирени, многих декоративных и плодовых кустарников. Усилиями зав. кафедрой сельского хозяйства профессора И. М. Ващенко на АБС была

заложена плантация и создана коллекция разных географических форм новой для Подмосковья культуры – облепихи. Разведение облепихи на АБС послужило импульсом к её широкому внедрению в подмосковные сады. Уже в начале 1970-х годов в прилегающих к АБС подворьях, а затем и в отдалённых местах области с помощью студентов и преподавателей саженцы облепихи начали свой путь из АБС в сады Подмосковья.

Очень много труда вложили в биостанцию сотрудники кафедры методики преподавания биологии В.А. Тетюрёв и М.С. Синягина, старший лаборант кафедры сельского хозяйства Т.И. Егорова. Свой вклад в организацию участка для изучения физиологии растений, а также благоустройство и озеленение АБС внесли сотрудники кафедры ботаники: профессор В.Ф. Верзилов, доценты З.В. Васильева, Г.А. Кириллова, лаборанты И.А. Харилев, А.С. Ласкина. И, конечно, студенты 1952–1955 годов и нескольких последующих лет. Много труда в организацию летней полевой практики вложили преподаватели факультета, выполнявшие роль начальника практики – А.И. Никишов, В.М. Душенков, А.П. Романова, А.А. Мосалов» [3, с. 40–41].

С 1962–1963 годов большое внимание на биолого-химическом факультете МПГУ уделяется усовершенствованию и пересмотру программ. Занятия по физиологии растений, сельскому хозяйству, генетике и агрохимии впервые стали завершаться летней практикой на АБС. Практика включала многочисленные экскурсии, постановку студентами экспериментов и наблюдений в природе, работу на коллекционном и экспериментальном участках, на сельскохозяйственных полях и в лабораториях [3, с. 42]. Это было очень важно, так как городские первокурсники, по воспоминаниям Ю.И. Замяткиной, не знали, как выглядит растение картофеля, и путали его с земляникой. Были созданы программы и учебные пособия по проведению полевых практик со студентами педвузов.

В 1960–1970 годах на АБС был создан небольшой парк сельскохозяйственной техники. Студенты могли освоить работу на тракторе, сеялке, принимали участие в обработке полей и уборке урожая [3, с. 42]. Собранный урожай хватало для обеспечения питания студентов и преподавателей на целый год. Зимой практику проходили географы. На АБС также приезжали студенты художественно-графического факультета для проведения пленэров [Воспоминания

А.А. Мосалова, Ю.И. Замяткиной и доцента кафедры зоологии и экологии МПГУ, кандидата биологических наук. М.Е. Черняховского].

Хорошими традициями АБС было удачное сочетание напряжённой учебной работы с полным самообслуживанием в столовой и общежитии, с отдыхом и спортивными мероприятиями. Традиционным стало ежегодное мероприятие «Посвящение в первокурсники». Старшекурсники готовили полосу препятствий с различными этапами, где нужно было проявить не только свои физические способности, но и смекалку [32]. По воспоминаниям Ю.И. Замяткиной, жизнь на АБС была насыщенной и интересной. Проводились КВН, танцы, дискотеки, лыжные соревнования. Зимой приезжали отдыхать преподаватели с семьями. Для их детей устраивались новогодние ёлки.

Кафедра ботаники, которая одна из первых стала проводить практики на АБС, славится именами величайших советских учёных, чьи работы и по сей день считаются хрестоматийными: А.А. Уранов, И.Г. Серебрякова, Л.А. Жукова, А.Е. Еленевский, О.В. Смирнова. Обратимся к воспоминаниям советского и российского геоботаника доктора биологических наук профессора МПГУ Л.А. Жуковой: «Настоящей школой для нас были полевые практики... в Павловской Слободе на Агробиологической станции... Мы любили свою Павловку, её леса и луга по берегам Истры и Беляйки... В Павловке студенты не только собирали гербарии, описывали геоботанические площадки, но на зоологической практике слушали на ранней зорьке пение птиц, учились различать их по голосам, наблюдали за гнёздами. Наши группы достались орнитологам: профессору А.В. Михееву, декану факультета, и доценту В.И. Орлову, будущему декану. Их экскурсии остались в памяти на всю жизнь. Хороши были и традиции практик: 22 июня проходило факельное шествие к могиле погибших осенью 1941 года советских воинов, а каждый пятый курс приезжал после выпуска на свой прощальный костёр. Были на практике и ночные костры, и песни. Мы были дружной группой, а в нашем институте почти одновременно с нами учились Ю. Визбор, А. Якушева, Ю. Ким. Мы их слушали на институтских концертах или слётах. Тогда зарождалась авторская песня» [15, с. 245].

Трудности с финансированием в 1990-е годы привели АБС в упадок. Лишь в 2001 году на АБС был построен новый корпус для преподавателей, переоборудована столовая и появилась надежда на возрождение Павловки [3, с. 42]. По воспоминаниям А.А. Мосалова, лаборатория была оборудована современной на тот момент техникой, что позволяло проводить все

необходимые занятия. Начиная с 2003 года ежегодно на АБС проходили практику более двухсот студентов. С 2015 года здесь была организована экологическая школа «Юный исследователь природы» для школьников Москвы [17]. С опытом работы АБС в Павловской слободе приезжали знакомиться преподаватели из других педвузов. С 2017 года проходили практику студенты Оренбургского государственного педагогического университета [30]. На базе АБС были проведены несколько конференций [3, с. 42].

В 2021 году в связи с распространением в Москве коронавирусной инфекции практика проходила в дистанционном формате. Однако, несмотря на это, студентов не лишили очной части практики, которая является неотъемлемой частью учёбы. Во время прохождения полевой практики студентам пришлось посетить не только Павловскую Слободу, любимое место старших курсов, но и побывать в других местах: Вологде, Талдоме, Черноголовке и Малинках. Первокурсники всё также смогли обучиться ловле жуков, бабочек, стрекоз и многих других беспозвоночных, научиться классифицировать их и создавать коллекции [8].

Заказник «Леса окрестностей АБС «Павловская Слобода» и озёрно-болотный комплекс у д. Новинки»

Природная ценность и потенциал окружающих АБС лесов, особенно ельника-кисличника, типичного для северного Подмоскovie, и водно-болотных комплексов были очевидны для сотрудников и студентов МПГУ: «Летом, по приезде на практику, мы увидели всю красоту Павловской Слободы. Здесь был край нетронутой природы. Москвичи этих мест ещё почти не знали, не было никаких садовых участков и дачников, о массовом туризме в то время вообще ничего не было слышно. Поэтому лес был богат и флорой, и фауной. На открытых лужайках травы росли по пояс и было много цветов. Крупные колокольчики и нивяники, при желании, можно было собирать снопами. Грибов было видимо-невидимо, пройдёшь по канаве вдоль дороги от АБС до речки Беляйки и наберёшь ведро маслят. В лесу за столовой собирали белые грибы. «Пятачок» против АБС краснел от ягод» [3, с. 39]. Было много птиц и зверей: лоси, кабаны, лисы, зайцы, барсуки, ондатры, которые не боялись людей. У Ю.И. Замяткиной жили ручные белка и норка, а кабаны воровали в поле картошку.

В 1980 году сотрудники кафедр зоологии и ботаники биолого-химического факультета МПГУ инициировали создание около АБС

бессрочного заказника учебного назначения [3, с. 42; 38]. Особый статус официально территория получила 7 августа 1981 года решением исполнительного комитета Московского областного совета народных депутатов. Заказник получил название: «Леса окрестностей АБС «Павловская Слобода» и озёрно-болотный комплекс у д. Новинки». Его площадь составляла 1500 га. Он имел научное, учебное, эстетическое областное значение, являлся местообитанием редких видов растений и животных, местом проведения учебной практики студентов МПГУ [16]. По воспоминаниям А.А. Мосалова, также была создана, по аналогии с МГУ, дружина охраны природы. Проводилось патрулирование территории, вылавливались нарушители. Устраивались акции «Первоцвет» и «Ёлка». Дружина просуществовала до распада Советского Союза.

Особый охраняемый статус заказника был подтверждён в 1999 году [25], инвентаризация проводилась в 2008 году [21], была утверждена схема развития и размещения в 2009 году [33]. В 2016 году вступило в силу положение о государственном природном заказнике, где были описаны его границы и особенности, перечислены объекты особой охраны (12 видов растений, 24 вида животных), прописаны допустимые виды деятельности и мероприятия. Заказник состоял из 4 участков общей площадью 478,29 га [35]. В 2010-х годах озёрно-болотный комплекс заповедника около д. Новинки столкнулся с угрозой застройки, в 2013 году были проданы пять заповедных участков, которые впоследствии были размежёваны на 58 участков под дачное строительство. К счастью, решением суда это удалось остановить, продажу земель аннулировали [9].

Лесной массив около АБС представлен несколькими типами леса: сложный ельник-кисличник, сильно пострадавший от короеда, сосново-сложные лещиновые-травяные, мелколиственный и участки широколиственного леса. По заказнику протекают река Беляйка и её приток – река Рудинка [6; 26; 34; 35]. Важно упомянуть о том, что лес сам по себе является величайшей ценностью для человека, его защитой. Его значение в жизни людей велико. Лес включает в себе множество функций: средообразующую, климатическую, рекреационную, образовательную, духовно-эстетическую, сохраняет биологическое разнообразие, служит домом для огромного числа живых существ, является источником древесины и недревесных ресурсов. Учёными было доказано, что обезлесение приводит к колоссальному экономическому ущербу. В результате вырубки происходит сокращение осадков, опустынивание,

потеря речного стока, утрата плодородия почвы, происходят наводнения, ураганы и резкие изменения климата [11; 41; 1; 39; 27; 18]. Поэтому современному человечеству чрезвычайно важно сохранять имеющиеся и восстанавливать утраченные леса, чтобы обеспечить стабильную среду для продолжения жизни.

В 2022 году заказник решением правительства Московской области был переименован и реорганизован [34]. Заказник стал называться «Государственный природный заказник областного значения «Павло-Слободской», а его территория стала состоять из шести участков общей площадью 515,7 га. В положении [34] подробно описаны экосистемы и имеющиеся в них объекты особой охраны, внесённых в Красные книги: 31 вид животных, 16 видов растений, 1 вид лишайника, 1 вид гриба. В соответствии с новым режимом особой охраны в заказнике стали возможны санитарная рубка, строительство автомобильных дорог, возведение временных построек, сенокошение, сбор грибов, ягод и орехов. В 2022–2023 годах 60,6 га заказника были благоустроены под лесопарк. Лесопарк «Павловская Слобода», позднее переименованный в «Шишкин лес», был открыт 1 сентября 2023 года вместе с находящимся поблизости областным техникумом им. В.И. Долгих.

Агробиостанция и заказник «Леса окрестностей АБС «Павловская Слобода» и озёрно-болотный комплекс у д. Новинки» были неотъемлемой частью педагогического и научного процессов. Преподаватели МПГУ вкладывали много сил в развитие полевой практики для студентов. Благодаря этому биолого-химический факультет МПГУ всегда отличался широким развитием научно-исследовательских работ в обучении студентов. Факультет, а ныне институт, славится подготовкой глубоких специалистов – учителей биологии с широкой профессионально-педагогической ориентацией. Кафедры достигли больших успехов в разработке альтернативных программ и учебников для средней школы, в решении вопросов развития среднего биологического и экологического образования, в создании методик проведения летней полевой практики [23; 3, с. 42]. На базе АБС в Павловской Слободе было выполнено множество научных исследований, опубликованы монографии, статьи, тезисы, учебные пособия, кандидатские диссертации и выпускные квалификационные работы [20; 13; 31; 4; 12; 2; 19; 37; 29; 22; 5; 36; 7; 26; 14; 40; 10].

Отличительной чертой факультета является его демократичность в отношении студентов и преподавателей, их взаимное уважение. Эти

качества воспитывались в результате тесного общения на летней полевой практике на АБС, в научных экспедициях, на выездных практиках и в проблемных лабораториях, в научных кружках. Творческое общение преподавателей и студентов факультета сплачивают их на долгие годы и после окончания университета [3].

Благодарность

Авторы статьи выражают благодарность доценту кафедры зоологии и биологии МПГУ, кандидату биологических наук А.А. Мосалову и жителю с. Павловская Слобода Ю.И. Замяткиной за предоставленную информацию и материалы.

Список использованной литературы и источников:

1. Баландин С.А. Общая ботаника с основами геоботаники / С.А. Баландин, Л.И. Абрамова, Н.А. Березина. – Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИКЦ «Академкнига», 2006. – 293 с.
2. Барабанщикова Н.С. Биология спорового размножения некоторых папоротников Подмосковья / Н.С. Барабанщикова. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук. – Москва, 2001. – 275 с.
3. Биолого-химический факультет Московского педагогического государственного университета (к 110-летию со дня основания) / В.М. Константинов и др. – Монография. – Москва: МПГУ, 2002. – 102 с.
4. Бутьев В.Т. О некоторых редких видах птиц окрестностей агробиостанции МПГУ «Павловская слобода» (Московская область) / В.Т. Бутьев, Я.А. Редькин, Д.А. Шитиков // Редкие виды птиц Нечерноземного центра России. – Москва, 1998. – С. 52–55.
5. Бутьев В.Т. Встречи в Подмосковье некоторых редких видов птиц / В.Т. Бутьев, А.О. Шубин / Русский орнитологический журнал. – Том 23. – экспресс-выпуск №1075, 2014. – С. 3761-3764.
6. Вагнер Б.Б. Реки и озёра Подмосковья / Б.Б. Вагнер. – Москва: Вече, 2007. – 480 с.
7. Васенкова Н.В. Динамика флоры окрестностей Павловской Слободы / Н.В. Васенкова. – Выпускная квалификационная работа. – Москва: МПГУ, Институт биологии и химии, 2016. – 215 с.
8. «Вести с полей» от студентов Института биологии и химии / Московский педагогический государственный университет – Текст:

электронный // – URL: <https://mpgu.su/bez-rubriki/vesti-s-polej-ot-studentov-instituta-biologii-i-himii/> (дата обращения: 05.05.2024)

9. Возвращение заповедника // Павло-Слободской Вестник. – № 15. – ноябрь, 2017. – С. 1.

10. Годин В.Н. Особенности цветения *Aegorodium podagraria* (Ariaceae) в Московской области / В.Н. Годин, С.В. Дозорова, Т.В. Архипова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки. – № 2, 2018. – С. 17-28.

11. Дендрология с основами лесной геоботаники: утверждено ГУУЗ Наркомлеса СССР в качестве учебника для лесных вузов / сост. доц. П.Л. Богданов, С.Я. Соколов, проф. В.Н. Сукачёв, проф. А.П. Шенников; под общ. ред. проф. В.Н. Сукачева; Наркомлес СССР. – 2-е изд., испр. и доп. – Ленинград: Гослестехиздат, 1938 (тип. им. Володарского). – 576 с.

12. Душенков В.М. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных / В.М. Душенков, К.В. Макаров. – Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 256 с.

13. Еленевский А.Г. Определитель растений Павловской Слободы по вегетативным органам / А.Г. Еленевский. – Учеб. пособие для студентов биологического факультета). – Москва, 1969. – 128 с.

14. Ермолов Г.А. Фауна и динамика численности мышевидных грызунов в окрестностях АБС «Павловская слобода» / Г.А. Ермолов. – Выпускная квалификационная работа. – Москва: МПГУ, Институт биологии и химии, 2017. – 66 с.

15. Жукова Л. А. Мир принадлежит оптимистам... / Л. А Жукова // Поливариантность развития организмов, популяций и сообществ. – Науч. изд. – Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2006. – С. 230-279.

16. Исполнительный комитет Московского областного совета Народных депутатов. Решение от 07.08.81 № 1025/15, г. Москва. Об организации заказников в области. Текст Решения, три приложения, Положение о заказнике (Паспорт), 1981. – 13 с.

17. Летняя научно-образовательная школа / Московский педагогический государственный университет. – Текст: электронный // URL: <https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/dopolnitelnoe-obrazovanie-obyavleniya/letnyaya-nauchno-obrazovatel'naya> (дата обращения 06.05.2024)

18. Цин Ли. Синрин-йоку: японское искусство «лесных ванн». Как

деревья дарят нам силу и радость / Цин Ли, переводчик с англ. Лидовская Е. – Москва: Эксмо, 2018. – 384 с.

19. Макаров К.В. Учебно-полевая практика по дисциплине “Зоология беспозвоночных”. Учебная программа для педвузов / К.В. Макаров, М.Е. Черняховский // Биология. – Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 032400. – Москва: Флинта, Наука, 2001. – С. 310-318.

20. Мамаева Х.П. Видовой состав и экология галлиц Московской области /Х.П. Мамаева.. – Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата биологических наук . – Москва: Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. – [б. и.], 1965. – 20 с.

21. Министерство экологии и природопользования Московской области. Распоряжение от 21 января 2008 г. № 06-Р. Об утверждении актов инвентаризации особо охраняемых природных территорий областного значения, 2008. – 1 с.

22. Мосалов А.А. О некоторых редких видах птиц окрестностей агробиостанции МПГУ «Павловская слобода» (Московская область). Двадцать лет спустя / А.А. Мосалов // Редкие виды птиц Нечернозёмного центра России. – Материалы V совещания «Распространение и экология редких видов птиц Нечернозёмного центра России». – Москва, 6-7 декабря, 2014 г. – С. 294-296.

23. Московский педагогический институт им. В.И. Ленина. 1872-1972. – К юбилею института / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. – Москва, 1972. – 317 с.

24. Об институте. – Текст : электронный / Московский педагогический государственный университет // URL: <https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ob-institute/> (дата обращения 05.05.2024])

25. Объединённая коллегия органов управления Москвы и Московской области. Решение от 21 июня 1999 г. № 55-рок. О создании особо охраняемых природных территорий «Лермонтовские места», «Верхняя Москва-река», «Нижняя Москва-река», «Сосенка», «Ликова», «Суханово». Текст и 9 приложений. – 1999. – 18 с.

26. Огурцова А.С. Эколого-фаунистический анализ летней орнитофауны агробиостанции «Павловская слобода» / А.С. Огурцова, А.Ю. Ивлиева, Е.А. Ленева //Научное сообщество студентов XXI столетия. Естественные науки. – Электронный сборник статей по материалам LIX студенческой международной научно-практической конференции. – Том. 12 (58). – Новосибирск. – 11-21 декабря, 2017 г. – С. 38-41.

27. Онипченко В.Г. Функциональная фитоценология. Синэкология

растений / В.Г. Онипченко. – Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – Москва: КРАСАНД, 2014. – 576 с.

28. Очерки истории Московского педагогического государственного университета. – М.: Прометей, 2002. – 480 с.

29. Перелович Н.В. Методика подготовки будущих учителей биологии по формированию территории пришкольного участка на основе эколого-ландшафтного подхода / Н.В. Перелович. – Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 2007. – 210 с.

30. Полевая практика на АБС «Павловская Слобода» / Московский педагогический государственный университет. – Текст : электронный // URL: <https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/uchebnyiy-protsess/praktika/polevaya-praktika-na-abs-pavlovskaya-sloboda/> (дата обращения 05.05.2024)

31. Полевая практика по методике преподавания биологии : метод. указания / М-во просвещения РСФСР, Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина; [М.М. Левина и др.]. – Москва: МГПИ, 1981. – 85 с.

32. Посвящение в студенты Института биологии и химии 2016. – Текст : электронный / Московский педагогический государственный университет // <https://mpgu.su/novosti/132754/> (дата просмотра 05.05.2024)

33. Правительство Московской области. Постановление от 11 февраля 2009 г. № 106/5. Об утверждении схемы развития и размещения особо охраняемых природных территорий в Московской области (в ред. постановлений правительства МО от 12.04.2010 n 225/15, от 06.08.2010 n 632/32, от 05.03.2014 n 129/7). – 2009. – 26 с.

34. Правительство Московской области. Постановление от 16.12.2012 №1394/46 г. Красногорск. О реорганизации и переименовании государственного природного заказника областного значения «Леса окрестностей АБС «Павловская Слобода» и озёрно-болотный комплекс у д. Новинки». – 2022. – 66 с.

35. Правительство Московской области. Постановление от 26.12.2016 № 993/47 г. Красногорск. Об утверждении Положения о государственном природном заказнике областного значения «Леса окрестностей АБС Павловская Слобода и озерно-болотный комплекс у д. Новинки». – 2016. – 24 с.

36. Руководство к летней практике по ботанике. Учебное пособие / В.П. Викторов и др. ; М-во образования и науки Российской Федерации,

Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Московский пед. гос. ун-т». – Москва: МПГУ, 2015. – 100 с.

37. Савинов И.А. Ботанические экскурсии по Москве и Московской области / И.А. Савинов ; Департамент образования г. Москвы, Московская гор. станция юных натуралистов. – Москва: Социально-политическая мысль. – 2006. – 121 с.

38. Смирнова И.Р. Охрана окружающей среды в Московском регионе. Учебное пособие/ И.Р. Смирнова, А.В. Мазур. – Москва: МУГПБ. – 2006. – 76 с.

39. Тихонов А.С. Лесоведение. Учебное пособие для студентов вузов/ А.С. Тихонов. – 2-е издание. – Калуга: ГП «Облиздат». – 2011. – 332 с.

40. Туркина А.Д. Фауна и население птиц в окрестностях посёлка Павловская Слобода / А.Д. Туркина. – Выпускная квалификационная работа. – Москва: МПГУ; Институт биологии и химии. – 2017. – 70 с.

41. Hongchang W. Deforestation and Desiccation in China A Preliminary Study, 1992 // <https://web.archive.org/web/20091230071928/http://www.library.utoronto.ca/pcs/state/chinaeco/forest.htm> (дата просмотра 06.05.2024)

Т.И. Антипова

НАША ШКОЛА БЫЛА, ЕСТЬ И БУДЕТ!

Вот уже более 60 лет каждый год 1 сентября Лучинская школа распахивает свои двери для детворы, приходящей сюда за знаниями к своим любимым учителям. Богата история школы, тысячи выпускников, прославивших школу своими достижениями во взрослой жизни, и главное достояние школы – это её учителя, коллектив профессионалов и единомышленников.

История школы начинается в конце XIX века, в далёком 1896 году, когда в село Лучинское приехала молодая выпускница Филаретовского училища Елизавета Ильинична Никольская, тогда ей было 22 года. В справочнике «Памятная книжка Московской губернии на 1899 год» приведены такие сведения про школу: «Лучинское – Попечитель Попов. Законоучитель Боголюбский. Учительница Никольская» [3, с. 14].

Осталось пока невыясненным, когда именно в селе Лучинском построили первое здание земской школы. В исторических источниках приводятся разные даты. Например, в книге «Статистический ежегодник Московскаго Губернскаго земства» сообщается, что училище в указанном селе было открыто в январе 1884 года. Прощение в Московскую духовную консисторию от крестьян сельца Лучинского о строительстве школы датировано 1885 годом [3, с. 11]. «В сельской местности стали создавать земские училища, одно из них открыли в Лучинском в 1890 году» [4, с. 240]. В одном из отчётов Звенигородской уездной земской управы за 1910 год сказано про школу: «Лучинская. Учеников 48. Выстроена в 1900 году С.М. Поповым...» [3, с. 12].

Вместе с учащимися мы также пытались найти первые упоминания о Лучинской школе и нашли в архивах Новоиерусалимского музея дату – 1908 год. «В 1909 году в Лучинском находились волостное правление, земское училище, кирпичный завод, богадельня для престарелых» [2, с. 528].

Трудно сделать однозначный вывод о конкретной дате основания школы, но можно смело говорить о том, что у школы более чем вековая история. Школе уже около 140 лет!

Современное здание Лучинской школы было построено и открыто 1 сентября 1962 года. Строили всем миром: строители, жители села Лучинского, учителя и, конечно, помогали будущие ученики. Всем очень хотелось прийти в новую красивую и современную школу, ведь старая уже не вмещала всех учащихся, да и здание стало старое и ветхое. Сначала школа была восьмилетней, а с 1964 года стала средней.

Первым директором школы был назначен Виктор Павлович Шихонин, на протяжении существования школы ею руководили Нина Александровна Журавлёва, Николай Андреевич Малахов, Николай Николаевич Беккер (в течение 8 лет), почётный гражданин Истры, Ирина Михайловна Романова, Виль Зиновьевич Абузяров, Валерий Васильевич Решетин (в течение 19 лет), Ирина Борисовна Юлынцева, Ирина Анатольевна Волкова, Татьяна Ивановна Антипова (14 лет).

В 2021 году на территории Лучинского поселения был создан образовательный комплекс «Первомайская СОШ», куда Лучинская школа вошла как Лучинское отделение школы.

Конечно, в первую очередь хочу остановиться на первых годах работы в школе Елизаветы Ильиничны Банниковой. В отчёте за 1899–1900 годы написано: «Школа, судя по произведённым испытаниям, должна быть отнесена к числу лучших. Учащиеся всех отделений отлично отвечали по всем предметам. Видно, что курс проходится основательно». Ещё через год говорится: «Общее впечатление об учебно-воспитательной стороне школы очень хорошее; видно, что детьми занимаются с любовью. Немного в уезде найдется школ, равных по успехам Лучинской». И наконец, в отчёте за 1905/1906 учебный год про земскую школу в Лучинском сказано: «Одно из самых лучших впечатлений благодаря всей постановке учебно-воспитательного дела и достигнутым успехам. Общее впечатление самое светлое и радостное» [3, с. 15].

В приведённых цитатах из отчётов Звенигородского уездного училищного совета имя Елизаветы Никольской не указано. Но все это напрямую относится к ней, это оценки её труда, т.к. она была в то время единственной учительницей в начальной школе села Лучинского. Как Никольская смогла добиться таких поразительных успехов в молодом возрасте, если у неё, судя по всему, не было опытного наставника? На это она

ответила сама: «Несмотря на тяжкие условия в работе, я полюбила это дело и отдалась вся работе с детьми» [3, с. 16]. Дети отвечали взаимной любовью своей учительнице. Это видели и ценили местные жители. И потому в 1917 году население села Лучинского вручило педагогу благодарственный адрес за 20-летнюю работу в их селе.

После революционных событий 1917 года из двух помещений образовали одну советскую школу, где заведующей стала Е.И. Банникова. Школа в селе Лучинском была начальной, небольшой. И при этом по организации учебного процесса и результатам проверок знаний учеников неоднократно отмечалась проверяющими комиссиями как одна из лучших в Истринском районе. В 1918 году в Лучинском открылся культурно-просветительский кружок, организованный учителями М.М. и Е.И. Банниковыми [2, с. 528]. В 1936 году Елизавете Ильиничне было присвоено персональное звание учителя начальной школы. А через три года, в 1939-м, учительский труд сельского учителя Банниковой был отмечен высшей наградой Родины – орденом Ленина. 1939 год оказался важным в жизни Банниковой и другими событиями. Она была избрана депутатом районного и сельского советов, позже неоднократно туда переизбиралась.

Когда в Истру пришла война и надо было уезжать, Елизавета Ильинична заявила: «Из Лучинского никуда не поеду, школу не оставлю, немцев в школу не пущу» [3, с. 20]. Но не уезжать было нельзя. Когда же немцев отогнали от Истры, Елизавета Ильинична вернулась, но новую школу сожгли немцы. Однако учительница сказала пришедшим в школу детям, сказала отчётливо, звонко и ясно: «Наша школа была, есть и будет» [3, с. 20].

Учитель вместе с детьми и лучинскими женщинами стали мыть школу, оттаивать обледенелые парты, под снегом разыскали школьную доску. Через несколько дней после того, как немцев изгнали из Лучинского, Елизавета Ильинична вошла в класс и вновь начала вести уроки. В итоге в январе 1942 года в Истринском районе на тех землях, которые были оккупированы врагом, первой открылась школа в селе Лучинском.

По предложению Елизаветы Ильиничны в Истринском районе ежегодно объявлялся день школ. В этот день местные жители шли к учебным заведениям, женщины мыли, убрали классы, возчики доставляли дрова для обогрева классов. Эта хорошая традиция сохранилась в школе и до наших дней, к новому учебному году школу готовим все вместе: педагоги, родители, дети.

Честный и добросовестный труд Елизаветы Ильиничны неоднократно

отмечался государственными наградами, ей были присвоены почётные звания «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель школы РСФСР» [4, с. 22]. А 15 февраля 1949 года Елизавета Ильинична по Указу Президиума Верховного Совета СССР была вторично награждена орденом Ленина «за выслугу лет и безупречную работу» [3, с. 21]. Педагогический стаж Банниковой насчитывает 55 лет в одной Лучинской школе!

Вот так начиналась славная история Лучинской школы и её учителей.

За годы существования в школе работали многие замечательные педагоги, о которых можно говорить как о главном достоянии школы. Одними из первых были К.В. Осьминкина, А.А. Солнцева, А.Н. Бут, Л.Г. Родионова, В.А. Калашинская, А.Ф. Романова, Л.С. Гребнева, Н.Я. Журавлёв, К.В. Власова, Е.И. Кузьмина, А.К. Митрофанова, Н.В. Никольский, М.Ф. Головлёва, Н.И. Кузнецова, Р.М. Нестерова.

Продолжили их дело А.И. Иванова, З.Г. Татарина, А.М. Уланова, В.Н. Кузнецова, Л.С. Кондратьева, З.Н. Никонова, А.С. Пименов, Г.П. Журавлёв, М.Н. Комогорова, Н.Е. Веретённикова, А.Т. Пташкина, О.В. Уварова, Н.Ф. Беккер, Л.П. Коренева, С.Л. Аванесова, Н.Н. Огороднова, Н.А. Решетина. Да всех и не перечислишь!

50 лет отдала школе В.А. Курилова. Т.М. Корнеева проработала в Лучинской школе около 50 лет. У учителя начальных классов М.М. Шлёновой одна запись в трудовой книжке: «Лучинская школа». Она и сама училась в Лучинской школе у Е.И. Банниковой, стаж работы в школе – 55 лет! Мария Михайловна – почётный работник образования РФ, педагог-наставник, она и сейчас частый гость в школе, передаёт свой опыт молодым педагогам, это и моя первая, самая любимая учительница. Лучинскую школу по праву называли кузницей педагогических кадров, учителя школы направлялись для работы во вновь открывающиеся школы района: Первомайскую, школу имени Н.К. Крупской, Бужаровскую, чтобы передавать свой опыт молодым педагогам.

Еще одна гордость нашей школы – педагогическая династия Тропаревских-Гребневых, педагогический стаж которой более 150 лет!

Сергей Александрович и Клавдия Сергеевна Тропаревские пришли работать в школу сразу же после Октябрьской революции. В тяжёлые послереволюционные годы перед учителями стояла непростая задача – ликвидация безграмотности. Молодые учителя работали добросовестно: качество знаний учеников было на высоком уровне. В 1939 году в Лучинском была построена новая школа, заведующим которой стал

Сергей Александрович Тропаревский. Всё изменилось с началом Великой Отечественной войны. У С.А. Тропаревского была бронь. Активный пропагандист, общественник, он был нужен тут, в тылу. Перед ним стоял непростой нравственный выбор – продолжить работу или добровольцем уйти на фронт. Сергей Александрович принял решение – с оружием в руках защищать Родину. Клавдия Сергеевна заменила ушедшего на фронт мужа. Проработав 35 лет в школе, теперь она сама стала руководить ей. Самоотверженный труд К.С. Тропаревской не остался незамеченным: она была награждена орденами Ленина и Трудового Красного Знамени. Тяжело переживала Клавдия Сергеевна известие о том, что её муж, Тропаревский Сергей Александрович, погиб на фронте. После войны в Лучинском установили памятник односельчанам, погибшим во время войны. На мраморной плите высечено имя Тропаревского Сергея Александровича.

Дочь Тропаревских Людмила Сергеевна Гребнева (Тропаревская) пошла по стопам родителей, окончила сначала учительские курсы, а затем заочно педагогический институт. В Лучинской школе начала работать учителем начальных классов в 1944 году, отсюда ушла на пенсию и внесла в копилку династии 36 лет. Её дочь Ольга Владимировна Гребнева, представитель третьего поколения династии, выпускница Лучинской школы, и сейчас продолжает трудиться в школе учителем начальных классов.

В школе сложилась добрая традиция – выпускники школы возвращаются сюда как педагоги. Сейчас работают четыре выпускницы школы: С.Д. Бодрикова, О.В. Гребнева, Т.И. Антипова, Д.С. Выборнова (студентка последнего курса вуза). Много наших выпускников прошли педагогическую практику в школе и сейчас работают во многих школах района.

Ещё одна легенда школы – Ольга Васильевна Уварова, учитель немецкого языка, создатель школьного музея боевой славы 208-й гвардейской Краснознамённой Кенигсбергской стрелковой дивизии. В 1971 году организовала поисковую работу с учащимися школы, и музей был открыт 9 мая 1975 года. Наш музей один из лучших в Истринском округе. Ему присвоено звание «Школьный музей», он неоднократно становился победителем и лауреатом областных смотров-конкурсов музеев.

Ольга Васильевна вела большую работу по патриотическому воспитанию школьников. Она также основала музей в Бужаровской и Ивановской школах. В 2010 году в музее школы открыта мемориальная доска выпускнику школы воину-интернационалисту Владимиру Царькову, погибшему в Афганистане.

Сейчас в Лучинском отделении школы учатся 332 ученика: 167 – в начальной и 165 – в основной школе, 10–11-х классов нет (старшая школа в основном здании комплекса).

Мы гордимся своими выпускниками. Особая гордость школы – медалисты. За время существования школы выпускники получили 3 золотые медали, 16 серебряных и 4 медали за особые успехи в учёбе. В нашей школе четыре стипендиата губернатора Московской области, два стипендиата главы Истринского муниципального района. Ежегодно ученики нашей школы получают аттестаты с отличием за курс основной школы (9 классов), а в прошлом учебном году наша выпускница Маргарита Ратчек сдала на 100 баллов ЕГЭ по русскому языку. Кроме того, выпускники Лучинской школы добились больших успехов в спорте: Дмитрий Графов – чемпион мира по кикбоксингу, Светлана Скачкова – чемпионка России по лыжным гонкам. Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призёрами районной спартакиады школьников.

За годы существования школы сложились замечательные традиции. Это традиционные праздники «День знаний», «День учителя», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Посвящение в лучинцы», «Проводы русской зимы». В школе работает музей боевой славы, проводятся встречи с ветеранами, дни здоровья «Золотая осень», «Лучинская лыжня», «День защиты детей». Хорошо поставлена работа творческих кружков, школьники участвуют в выставках творчества. Кроме того, в школе организована туристическая, экологическая, краеведческая и исследовательская деятельность, ребята с удовольствием участвуют в окружных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

За много лет в школе сложилось школьное сообщество «Лучинцы», у которого есть свой гимн. Ежегодно мы посвящаем первоклассников в «лучинцы» и вручаем им памятку «лучинца». Сложились и свои ученические династии: в школе уже учатся дети третьего, а есть и четвёртого поколения семей. Сейчас вместе с детьми мы собираем материал о таких «ученических династиях» для краеведческого музея школы.

За достигнутые успехи в образовании и воспитании детей в 2017 году Лучинская школа была награждена благодарностью губернатора Московской области.

В 2021 году в ходе реорганизации и создания образовательных комплексов Лучинская школа стала отделением Первомайской школы. Коллектив педагогов, учащихся и родителей и сейчас старается сохранять

и приумножать традиции и успехи школы в память о тех учителях, которые творили и создавали историю нашей школы.

Школьные спортсмены всегда успешно выступают в составе команды «Луч», физический руководитель Александр Сергеевич Лаврентьев – победитель нацпроекта «Образование», лучший учитель России в 2007 году, человек, беззаветно преданный спорту, сам неоднократно становился победителем соревнований учителей по плаванию, лыжам, волейболу.

Театральный коллектив школьников «Лучик» – участник и победитель многих театральных фестивалей и конкурсов различного уровня, в 2023 году признан лучшим школьным театральным коллективом округа. Руководитель коллектива Ольга Владимировна Назарова – действительный член Академии народного искусства России.

Наш юнармейский отряд «Луч» – лучший в городском округе Истра. Бойцы отряда ведут большую патриотическую и волонтерскую работу, руководитель – Татьяна Анатольевна Калугина, председатель исполкома местного отделения «Офицеры России» по г.о. Истра.

Лучинская школа на протяжении многих лет является местом проведения различных районных мероприятий экологической направленности: экологических марафонов, конференций, конкурсов. Учащиеся школы – активные участники экологических акций и проектов.

Вот так своим трудом и своими достижениями мы продолжаем традиции и пишем современную историю школы. Как отмечали в отчётах прошлого, «детьми занимаются с любовью, общее впечатление самое светлое и радостное, немного в уезде найдётся школ, равных по успехам Лучинской» [3, с.15]», можно с уверенностью сказать, это относится и к настоящему школы.

В школе светло, уютно и радостно, детьми занимаются с любовью.

Учителями славится наша Лучинская школа, ученики-лучинцы приносят славу своей школе.

Завершить свое повествование о любимой Лучинской школе хочу словами Елизаветы Ильиничны Банниковой, которые я вынесла в название своей статьи: «НАША ШКОЛА БЫЛА, ЕСТЬ И БУДЕТ!»

Посвящение моей любимой Лучинской школе:

Моя лучистая, родная, светлая,

Поклон тебе до самой до земли,

В твоих стенах выросли мы,

В душе оставишь теми же детьми.

Уже виски немного запылены,

Но я скажу, душой не покривя,

Всё доброе, что есть во мне, хорошее,

Из сердца вашего, мои учителя.

<i>Закончив школу, в химию влюбилась,</i>	<i>И пусть всегда на школьном</i>
<i>Я в мир науки с головой ушла,</i>	<i>небосклоне</i>
<i>Прошли года, я в школу</i>	<i>Сияет солнце и не будет туч,</i>
<i>возвратилась,</i>	<i>Незгоды головы твоей не сломят,</i>
<i>Сюда давно душа меня звала...</i>	<i>Сияй, не гасни школьный луч!</i>

Список использованной литературы и источников:

1. Известия Советов трудящихся СССР – 1945. - 1 сентября (№ 206). - С. 3.
2. Истринская земля / А.А. Зилов и др. ; ред. Л.В. Гладков. – Москва: Энцикл. сел и деревень, 2004. – 846 с. - (Серия «Энциклопедия сёл и деревень Подмосковья»).
3. Носиков С.П. Жизнь, отданная детям. Учительница Лучинской школы Елизавета Ильинична Банникова (1874–1958). – Текст : электронный / С.П. Носиков, Истринский краевед // Музей священномученика пресвитера Алексия Смирнова при Христорождественском храме села Филатова : сайт. - URL: http://muzeifilatovo.ru/media/PDFs/BannikovaEI_2/Jizn,_otdannaya_detyam.pdf. (дата обращения 11.10.2023).
4. Покровское-Рубцово: историко-краеведческая книга / авт.-сост. В.Ф. Мосалёв, Е.Н. Гилярова и др. - Москва: Делмос, 2009. - 367 с.

А.Н. Гольцев

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПАВЛОВСКОЙ СЛОБОДЕ В XIX ВЕКЕ

Павловская средняя общеобразовательная школа с почти полутора-вековой историей – одно из старейших учебных заведений не только в г. о. Истра, но и в Московской области. Было бы интересно проследить историю появления и развития школьных учреждений в селе Павловском (ныне Павловской Слободе). Это связано с некоторыми расхождениями в опубликованной информации [14, 13] с данными архивных документов. Кроме того, в упомянутых монографиях практически нет сведений о появившихся в селе Павловском во второй половине XIX столетия земском приходском училище и церковно-приходской школе.

Целью настоящего краеведческого исследования является попытка дополнить недостающие данные по истории Павловской школы.

Владелец существовавшей с середины XVIII века Павловской суконной фабрики С.П. Ягужинский в 1800 году произвёл обмен, и село вместе с жителями и постройками перешло в казну. Взамен Павловской вотчины Сергей Павлович получил равноценное имение в Подольском уезде [4]. В 1802 году село Павловское вместе с деревнями, фабрикой и крестьянами было передано в военное ведомство для обеспечения армейским и гвардейским сукном [18]. С тех пор по мере расширения производства возникла потребность в работниках, владеющих элементарной грамотностью, для контроля и учёта материалов и готовой продукции. В архивных документах они значатся как писаря и брались из привлекаемых на фабрику крестьянских семей [12].

В заключении комиссии, расследовавшей в 1834 году обстоятельства крупного пожара на фабрике, среди сгоревших зданий упомянута школа [6]. Хотя эту школу сложно считать обычным образовательным учреждением, поскольку здесь, вероятно, обучали крестьян профессии писарей, всё же

с начала XIX столетия в селе впервые начали появляться грамотные люди, владеющие элементарными навыками чтения, письма и счёта.

Павловская земская приходская школа

С середины XIX века дело начального образования в сельской местности находилось отчасти в руках церкви и земства. Преподавание во всех школах было вверено не особым учителям, а приходским священникам, имеющим прямые и более главные обязанности по приходу и церкви. Все предметы вёл один учитель. Приходские училища содержались за счёт приходов. «Даже и в тех случаях, когда священники, несмотря на всевозможные препятствия, заводили школы в церковных сторожках и в своих собственных домах, обучение не могло быть особенно успешным. По причине незнакомства учащихся с рациональными приёмами обучения, последнее производилось только по старинным, трудным методам, пробуждавшим мало интереса к занятиям. К этому присоединялись ещё слишком продолжительные каникулы, за время которых крестьянские дети часто забывали большую часть пройденного, и почему должны были в следующие осень и зиму возобновлять свои прежние занятия, так что многие из них за всё время школьной жизни едва только выучивались чтению и письму» [3].

С 1859 года обстановка в селе стала значительно меняться, когда Павловскую казённую суконную фабрику закрыли. В селе появилось много свободных крестьян и новое сословие мещан, приписанных к городу Звенигороду. Село Павловское стало называться Павловской подгородной слободой, а волость передали из казны в ведение Московской палаты государственных имуществ. Теперь многим жителям Павловской волости пришлось самостоятельно заботиться об обеспечении себя и своей семьи, платить налоги. Земледелие не давало достаточных средств для существования, поэтому приходилось искать дополнительные доходные занятия – ремёсла, торговлю. В среде активных сельских жителей появилась конкуренция. Постепенно к сельчанам приходило осознание полезности и необходимости овладения основами грамоты для этих новых занятий.

В Российской империи тенденция к созданию сельских начальных школ поддерживалась сверху. В начале 1860-х годов в Павловское волостное правление был направлен циркуляр из Московской палаты государственных имуществ, в котором предлагалось «...пригласить священников, дьяконов, причётчиков и их жён производить обучение крестьянских детей, как мальчиков, так и девочек: молитвам, чтению, письму и счёту.

Обучение производить или в собственных домах священнослужителей, или в зданиях по отводу крестьян» [21]. Предложение было поддержано Павловским сельским обществом, куда входили крестьяне и мещане села Павловского и окрестных деревень.

Павловское приходское земское училище было открыто 15 сентября 1860 года [20]. Настоятель – второй священник Благовещенской церкви Пётр Иванович Благовещенский. Для занятий с учениками он предоставил специально выстроенный дом, который размещался в его усадьбе вблизи церкви. С 1860 году о. Пётр стал обучать сельских детей основам грамоты, а также Закону Божьему. В течение трёх лет мальчики и девочки из села Павловского и нескольких окрестных деревень овладевали первоначальными навыками чтения, письма и счёта. Но не все они оканчивали полный курс.

Обучение грамоте было бесплатным. Павловская сельская община собирала по 5 копеек серебром на нужды школы [8]. Обучая несколько десятков мальчиков и девочек из Павловского и окрестных деревень, Пётр Иванович не оставлял своей службы в церкви, что вряд ли способствовало повышению знаний у детей. Были и другие сложности в усвоении школьных предметов учениками: теснота и обучение всех в одном помещении. Не все желающие принимались ввиду недостаточного количества мест. П.И. Благовещенский обучал поселян до конца 1860-х годов.

С 1871 года начался новый этап в истории Павловской земской школы. Было принято решение пригласить специального учителя Михаила Ивановича Сафонова. Крестьянин И.П. Маликов предоставил помещение для занятий. Каменное одноэтажное с семью окнами под железной крышей, новое помещение позволило принимать больше учащихся и несколько улучшило условия обучения. Расходы на обучение возросли, и с крестьян и мещан стали собирать, например, в 1874 году уже по 14 коп. серебром [7].

Земская приходская школа просуществовала в селе до 1876 года, когда в селе Павловском открыли новое училище.

Павловское двухклассное училище Министерства народного просвещения

Занятия в земской приходской школе проходили в малопригодном для этих целей помещении. Каждый год приходилось отказывать желающим учиться детям. В это время в селе Павловском переводят служить в Благовещенскую церковь из села Троицкого священника Савву Алексеевича

Нечаева. Он стал преподавать в Павловской земской школе Закон Божий, одновременно был избран от Павловской волости гласным (депутатом) в Звенигородском уездном собрании, а также входил в Звенигородский уездный учебный совет.

Зная о непростых условиях обучения в земской приходской школе, а также желая противопоставить широкие знания учеников влиянию староверов, о. Савва решил непременно устроить в Павловском нормальную школу. У него было желание не только улучшить условия обучения детям, но и сделать так, чтобы в селе было как можно больше грамотных людей с более глубокими знаниями, способных противостоять влиянию староверов. Чтобы принять решение о строительстве здания школы, необходимо было собрать сход сельской общины. Подробности этого мероприятия описаны в статье в «Московских епархиальных ведомостях» [5].

«...Священник Савва Нечаев уговорил волостного старшину собрать сход. На нём о. Савва 5 часов уговаривал крестьян и мещан решиться на это серьёзное дело. Наконец, ему это удалось». Самым сложным ему представлялось убедить сельчан в необходимости постройки новой школы, поскольку многие из них не хотели дополнительных затрат, чтобы улучшить условия обучения своих детей, а без их решения дело постройки здания школы не сдвинулось бы с места. Но священник Савва Нечаев сумел убедить собравшихся на сходе крестьян и мещан. В результате был подписан приговор (так в то время называли принятое на сходе решение): «В Звенигородский Уездный училищный Совет. Павловское Волостное Правление имеет честь на утверждение и дальнейшее распоряжение одного Совета при сем представить приговор крестьян 15 селений прихода села Павловского бывших государственных имуществ, составленный 22 минувшего ноября месяца, построить в селе Павловском двухклассное училище. Верно: Писарь Шихонин. 1 декабря 1874 года» [7].

Это мероприятие, устроенное о. Саввой в конце 1874 года, запустило цепочку последующих событий, вовлекло множество людей: самих крестьян из 15 селений, а также мещан Павловского, приписанных к Звенигороду, клир Благовещенской церкви, благотворителей. Павловская крестьянская община выделила одну десятину земли под здание и участок рядом с упразднённым кладбищем.

Здание было построено на средства, собранные одновременно сельчанами (2010 душ по 1 руб. серебром), и средства, предоставленные Министерством народного просвещения. На содержание училища, которое стали име-

новать двухклассным училищем МНП с пятилетним обучением, крестьянская община ежегодно дополнительно собирала 300 руб., мещане – 50 руб.

Определённый вклад внесли и попечители, а также другие жертвователи [1]. Причт Благовещенской церкви «...прося в 1875 г. Епархиальное начальство о разрешении построить при нашей церкви новую колокольню, с дозволением разрушить старую, по её неспособности к дальнейшему существованию, мы, при малых средствах церковных, располагали на обещанные сей предмет пожертвования прихожан. Но так как в то же время возникло дело в селе Павловском о постройке двухклассного училища и на это также требовались немалые средства прихода, то прихожане, считая для себя слишком обременительным в одно и то же время жертвовать на два предмета, нашли более удобным прежде устроить училище, а потом уже принять участие в постройке колокольни» [2].

В конце 1876 года [11] директор народных училищ в письме начальнику Московского учебного округа сообщил об открытии 5 декабря в селе Павловском двухклассного училища. На письме имеется резолюция: «Доложить г. Министру». К обучению приступили 85 мальчиков и девочек из села Павловского и окрестных деревень. Занятия начались 10 января 1877 года.

Вопрос о точной дате основания Павловской школы возник накануне празднования её столетнего юбилея в 1975 году. На отправленный в Ленинградский архив запрос была прислана копия анкеты Императорского вольного экономического общества, в которой заведующим двухклассным училищем П.Н. Бенедиктовым была ошибочно указана дата его основания – 1875 год [16]. В 1975 году Павловская средняя школа торжественно отпраздновала столетний юбилей. Однако изучение документов в ЦГАМ показало, что точной датой следует считать 5 декабря 1876 года [11], когда в Павловском состоялась торжественная церемония открытия Павловского двухклассного училища. Также были найдены ещё три архивных документа, не связанных друг с другом и подтверждающих эту дату [15–19]. Важность установления точной даты основания Павловской школы связана с тем, что приближается её 150-летний юбилей, который следовало бы отпраздновать в 2026-м, а не в 2025 году.

Построенное здание двухклассного училища содержало помещения для обучения и было предназначено для обучения 120 мальчиков и девочек. Имелся ночлежный приют для учеников из дальних деревень и квартиры для учителей. В разные годы количество желающих учиться значительно превышало положенную по инструкции численность. Приходилось многим отказывать в приёме по причине нехватки мест. В 1882 году заведую-

щий училищем П.В. Далматов даже предложил открыть параллельное отделение с приёмом дополнительного учителя, но просьба не была поддержана руководством из-за нехватки средств [10].

Расходы на содержание училища складывались из расходования на учебники и учебные пособия, отопление, освещение и прочие хозяйственные нужды, а также на жалование персоналу, включая сторожа. Поступления были от Министерства народного просвещения, волостного правления, включающие сборы от сельского общества и частные пожертвования.

Преподаваемые учебные предметы были довольно разнообразны: Закон Божий, чтение русское, грамматика, письмо, чистописание, славянское чтение, арифметика, русская история, география, геометрия, черчение. Все учебники в необходимом количестве приобретались попечителем и ученикам раздавались бесплатно. Для наглядного и более полного усвоения предметов в училище имелись учебные пособия: по географии – карты, глобус и компас, по священной истории – картины, по русскому языку – подвижная азбука, по арифметике – кубический (арифметический) ящик [19].

Павловское церковно-приходское училище

Усилиями священника Благовещенской церкви Иоанна Никольского в Павловской слободе 15 сентября 1889 года была открыта церковно-приходская школа, так как в существующем двухклассном училище было недостаточно мест и приходилось отказывать желающим обучаться. Школу размещали в каменном здании, освободившемся после закрытия земской приходской школы в 1876 году [17].

Плата за обучение с родителей за учеников не взималась, разве что добровольно. Платила епархия и благотворительные взносы, сельская община не вносила средств.

Преподавали учителя с семинарским образованием. Проблемой было помещение, где обучались ученики (сдавал И.П. Маликов). В результате длительных усилий местного клира наконец было построено собственное деревянное одноэтажное здание. Церковно-приходская школа просуществовала до 1917 года (с 1900 года как школа для девочек).

Выводы

1. С начала XIX века в селе Павловском возникла потребность в грамотных людях из числа местных крестьян для работы писарями на казённой суконной фабрике.

2. Закрытие фабрики в 1859 году привело к появлению свободных сельчан и стимулировало открытие первых образовательных учреждений.

3. В результате появились сотни грамотных людей, что способствовало развитию жизни в Павловской волости в конце XIX – начале XX веков.

Список использованной литературы и источников:

1. Гольцев А.Н. Роль благотворителей в развитии просвещения в с. Павловском Звенигородского уезда // Шестые Воскресенские чтения. "Благотворительность в Истринском крае в XVII – начале XX веков. История. Деятели. Учреждения и организации." 9 декабря 2022 г./ Истринская центральная библиотека имени А.П. Чехова (МУК «Истринская ЦБС»); под общ. ред. Т.В. Вартановой. – Истра; Коломенская типография, 2023. – С.200.

2. Дело о постройке Благовещенской, села Павловского, церкви Звенигородского уезда каменной колокольни // ЦГАМ. – Ф. 203. – Оп. 759. - Д. 283. – Л.5.

3. Деятельность русского духовенства в отношении к народному образованию в царствование императора Александра II / Ф. Благовидова. – Казань: тип. Имп. Ун-та. - С.5.

4. Материалы по делу в Правительствующем Сенате о промене графом С.П. Ягужинским принадлежащего ему села Павловского. [Рукопись] : [писарская]. / С.П. Ягужинский, П.Я. Аршеневский, А.В. Васильев. – [Б. м.], 1800 июль -1801 апрель. – 125 л.

5. Московские епархиальные ведомости : церковная газета : Издание Общества любителей духовнаго просвещения. - Москва : [б. и.], – 1876. - №5. - С. 39.

6. О пожаре на Павловской суконной фабрике // ЦГАМ. - Ф. 17. - Оп. 10. - Т. 2 - Д.768. - Об. Л.15.

7. О сельском приходском училище села Павловского // ЦГАМ. - Ф. 515. - Оп. 1. - Д. 32. - Л.9.

8. Об открытии Звенигородского очередного Земского собрания в 1971 году // ЦГАМ. - Ф. 17. - Оп. 44. - Д. 144. - Об. Л.70. - Л.71.

9. Об открытии Звенигородского очередного Земского собрания // ЦГАМ. - Ф. 17. - Оп. 54. - Д. 127. - Об. Л.62.

10. Об открытии параллельных классов в Павловском двухклассном училище // ЦГАМ. - Ф. 515. - Оп. 1. - Д. 62. - Л.5.

11. Об учреждении двухклассных начальных народных училищ М.Н.П. в селах Теряева слобода Клинского уезда, Павловском Звенигородского уезда Московской губернии // ЦГАМ. - Ф. 459. - Оп. 4 - Д. 525. - Л.23.
12. Об учреждении комитета для изыскания средств для улучшения состояния фабричных Павловской суконной фабрики // ЦГАМ. - Ф. 16. - Оп. 6. - Д. 9327. - Л.67.
13. Павловская Слобода. Век перемен / Мамаев С.Ю. – Москва: Генезис, 2014. - С. 85 - 87.
14. Павловская Слобода. 500 лет в истории России / М.А. Крючкова, Л.Г. Невзорова, М.И. Соколова. – Москва: Лана, 2004. - С. 114 - 116. 1
15. Санитарное описание // Архив музея (Новый Иерусалим). - Ф. 5 - Оп. Д. 42.30. - Об. Л.128.
16. Сведения о Павловском двухклассном училище // РГИА. - Ф. 91. - Оп. 3. - Д. 573. - Л.33.
17. Сведения о Павловском церковно-приходском училище // РГИА. - Ф. 91. - Оп. 3. - Д. 573. - Л.95 - 98.
18. Статистическое обозрение города Звенигорода и его уезда за 1838 год // ЦГАМ. - Ф. 17. - Оп. 96. - Д. 31. - Об. Л.24.
19. Статистические отчёты по школам Звенигородского уезда за 1882 - 1883 учебный год // ЦГАМ. - Ф. 184. - Оп. 10. - Д. 131. - Л.18.
20. Церковно-приходские школы Звенигородского уезда // ЦГАМ. - Ф. 608. - Оп. 2. - Д. 1068. - Л.37.
21. Циркулярные предписание и формы по различным предметам, присланным из Палаты Государственных Имуществ // ЦГАМ. - Ф. 515. - Оп. 1. - Д. 9. - Л.16.

Выражаю глубокую признательность краеведу С.П. Носикову за предоставленные отдельные источники.

Н.И. Лобова

ДИНАСТИЯ ЛУНЬКОВЫХ. ЗАЛЕЛА ЗОРЕНЬКА НАД ИСТРОЮ...

Прошло уже 57 лет, как Истра стала родным городом для нашей семьи. Истра заворожила сиренью и пением соловьёв по утрам. А начиналось всё с музыки.

В 1964 году Владимир Александрович Ширшов пригласил студентов института культуры стать участниками оркестра русских народных инструментов. К тому времени уже 15 лет существовал Истринский народный хор, которому аккомпанировали два баяниста. И с этого времени вот уже 60 лет существует оркестр, основу которого составляют педагоги музыкальных школ Истринского городского округа, студенты музыкальных училищ, выпускники музыкальных школ и самодеятельные музыканты.

С тех пор коллектив получил название ансамбля, состоял из хора, оркестра и танцевальной группы. Ансамбль под руководством В.А. Ширшова быстро стал известен не только в Московской области, но и за её пределами. Репертуар ансамбля состоял из народных песен, песен советских композиторов. Ансамбль получил звание лауреата всесоюзного фестиваля и всероссийских смотров художественной самодеятельности, поддерживал творческие связи с известными творческими коллективами, его называли спутником хора имени М.Е. Пятницкого.

Одним из первых руководителей оркестра Владимир Александрович назначил выпускника института культуры Валентина Ивановича Лобова, обучающегося по специальности «дирижёр оркестра русских народных инструментов», прекрасно знающего свою профессию и великолепно владеющего игрой на домре.

По окончании института в 1967 году Валентин Иванович был направлен на работу в Истринскую музыкальную школу, где вёл класс домры, его учениками были А.П. Клоков (ныне народный артист России), Ольга Зай-

цева (народная артистка России), А.Г. Скворцов, много лет проработавший в администрации Истринского района и г.о. Истра, избирался депутатом истринского районного Совета депутатов, был его председателем, музыкант, играл в оркестре). Все они – наши, истринцы.

В этом же году Валентин Иванович был приглашён на работу в институт культуры преподавателем и продолжал руководить оркестром в истринском ансамбле.

Для работы в оркестре Валентин Иванович сам выполнял обработки музыкальных пьес и песен, расписывал партии. В это же время он сотрудничал с издательством «Советский композитор».

Сохранились фотографии того времени, выступления ансамбля под управлением В.А. Ширшова и афиша выступления оркестра народных инструментов в памятную дату в 1970 году.

В 1976 году Валентин Иванович перешёл на основную работу в Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого артистом оркестра, солистом, затем главным дирижёром оркестра. За свой труд Валентин Иванович удостоен звания «Заслуженный артист РФ», награждён орденом Почёта, медалями «Ветеран труда» и «В память 850-летия Москвы».

Работу в Истринском доме культуры продолжил в ансамбле «Русские забавы», которым руководят В.В. и Т.Г. Климушкины.

Педагогическую работу Валентин Иванович не оставил – руководил детским оркестром русских народных инструментов в ДМШ № 1 г. Москвы, впоследствии – в ДМШ имени А.А. Алябьева.

В 2010 году издаются три сборника для учащихся музыкальных школ – это «Лёгкие пьесы и обработки для домры и фортепиано», «Лёгкие пьесы и обработки для балалайки и фортепиано», «Лёгкие пьесы и обработки для ансамблей народных инструментов». Все сборники имеются в библиотеках истринских музыкальных школ.

Решением педагогов музыкальных школ отчётные мероприятия народного отдела решено проводить в день рождения Валентина Ивановича. В 2023 и 2024 годах состоялись концерты учащихся музыкальных школ района. Директор школы Татьяна Валерьевна Ильина, педагоги народного отдела Татьяна Григорьевна Климушкина, Мария Александровна Григорьева и Инна Александровна Литвинова с большой ответственностью провели эти мероприятия, большую благодарность выразила педагогам семья Валентина Ивановича.

Коллективы музыкантов Дома культуры «Поющие струны» (руководитель Г.А. Иванова), оркестр под управлением В.А. Королёва и ансамбль «Русские забавы» (руководитель Т.Г. Климушкина) в своём репертуаре имеют обработки песен, выполненные Валентином Ивановичем.

Работе с детскими коллективами Валентин Иванович Лобов посвятил 40 лет.

Свой вклад в историю и традиции образования внесли и члены семьи Лобовых.

Надежда Ильинична Лобова (Лунькова) – супруга Валентина Ивановича, сорок шестой год работает в Истринском профессиональном колледже – филиале Государственного технологического университета преподавателем высшей категории после окончания Орехово-Зуевского института по специальности «учитель математики средней школы». В данное время обучает студентов математике и методике преподавания математики будущих учителей начальных классов. За долгий труд имеет награды: «Почётный работник среднего профессионального образования», медаль «Ветеран труда», почётный знак Московской областной думы «За трудовую доблесть», почётный знак Московской областной думы «За труды», знак губернатора Московской области «Благодарю». Много лет руководила цикловой комиссией преподавателей математики и информатики. На ежегодный форум математиков с международным участием, проводимый ПЦК, собираются студенты и школьники нашего города и городов Московской области, студенты Белоруссии и Молдовы выходят на связь по сети Интернет.

Елена Валентиновна Лобова (дочь В.И. Лобова) – имеет высшее образование, сначала получила среднее специальное образование в Истринском педучилище и была направлена на работу в Дедовскую школу (ныне лицей) учителем начальных классов, затем получила высшее образование в Московском областном педагогическом институте. Елена Валентиновна – учитель общетехнических дисциплин, много лет работает учителем начальных классов высшей категории, бессменный руководитель летнего школьного лагеря. Имеет благодарственные письма главы Истринского района, муниципального образовательного учреждения «Учебно-методический центр», благодарность администрации Истринского профессионального колледжа, она – член методического совета школы МОУ «СОШ имени М.Ю. Лермонтова». Со своими учениками участвует во всех мероприятиях города: в посадке деревьев, в социальном проекте «Кормим птиц зимой»,

в создании классного театра, в котором поставили пьесу А.П. Чехова, дружит с Истринской центральной библиотекой им. А.П. Чехова.

Ирина Валентиновна Папайло (Лобова) – дочь В.И. Лобова – имеет высшее образование, высшую категорию, она – учитель начальных классов. Имеет дополнительное образование логопеда и воспитателя ДОО. Со своими первоклассниками выступила на школьном концерте в День памяти о снятии блокады Ленинграда. Её сын Арсений Папайло окончил третий класс лицея города Истры, активный читатель Истринской центральной библиотеки им. А.П. Чехова. На конкурсе чтецов занимает первые места.

Татьяна Геннадьевна Цветкова – дочь Ирины Валентиновны – получила высшее образование (окончила магистратуру) МОПИ, начала педагогическую работу, будучи студенткой. В Истринском профессиональном колледже трудится преподавателем информатики и ИКТ, по окончании колледжа продолжила работу в Октябрьской средней школе, затем – в Истринской школе им. А.П. Чехова. В настоящее время обучает детей информатике и робототехнике в московской школе № 1409. Имеет высшую категорию. Тесно сотрудничает с МЭШ (Московской электронной школой). Учащиеся на уроках информатики и робототехники изобретают и разрабатывают проекты, такие как «Светящаяся пешеходная дорожка», «Растения на гидропонике», за что были отмечены на различных конкурсах.

В 2018 году на празднике труда наша семья была отмечена как педагогическая династия Истринского городского округа с вручением грамоты и премии.

Все учителя семьи Лобовых – члены педагогической династии Луньковых, основатель династии – Илья Иванович Луньков. Всего династия насчитывает 11 учителей, общий педагогический стаж равняется 300 годам.

Илья Иванович Луньков (1919–2003) – учитель физкультуры ногинской средней школы № 1, участник Великой Отечественной войны, ветеран труда. Его четыре дочери окончили Орехово-Зуевский пединститут, учителя математики средней школы.

Галина Ильинична Сосина (Лунькова) – учитель математики высшей категории ногинской школы № 1, ветеран труда, стаж педагогической работы – 51 год, работает.

Надежда Александровна Цветкова (Сосина) – учитель начальных классов, психолог, имеет высшее образование, высшая категория, школа № 1 города Ногинска, стаж – 25 лет, работает.

Елена Ильинична Сергеева (Лунькова) – директор Городской станции юных туристов города Ногинска. Имеет высшее образование, категория – высшая, по специальности – учитель математики средней школы. Как директор, она проводит на своей базе областные соревнования. Коллектив станции влюблён в свою работу. О достижениях их воспитанников можно узнать в соцсетях. Елена Ильинична – отличник просвещения. Педагогический стаж – 49 лет, работает.

Татьяна Ильинична Савашинская (Лунькова) (1956–2008) имеет высшее образование, учитель математики средней школы. Работала директором начальной школы, завучем средней школы в Ногинске. Стаж – 20 лет.

Николай Николаевич Савашинский имеет высшее образование, категория – высшая, он – учитель физкультуры средней школы № 1 Ногинска, стаж работы – 23 года.

Ольга Николаевна Савашинская имеет среднее профессиональное образование, окончила педколледж Ногинска, выпускница 2024 года, воспитатель дошкольного образования, учитель физкультуры в Ногинске.

В 2005 году трудовая династия Луньковых была награждена знаком губернатора Московской области «Благодарю».

В 2005 году династию отметили в альманахе «Учительские династии Подмосковья». Издание вышло по заказу Министерства образования Московской области.

В 2023 году, объявленном в России Годом педагога и наставника, Коломенское ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» проводило конкурс эссе «Педагогические династии Подмосковья». В нём принимали участие династии, в которых более четырех поколений учителей работали в образовательных учреждениях Московской области. Как о победивших рассказ о династии Луньковых – Лобовых вошёл в сборник.

Т.А. Дементьева

ОТ ТРАДИЦИИ – К ИННОВАЦИЯМ

2023 год – Год педагога, Год наставника. И я хочу рассказать про свою образовательную организацию, в которой работаю с 1986 года.

Моя судьба тесно связана с историей и традициями профессионального образовательного учреждения города Истры – филиала ГБПОУ МО «Красногорский колледж».

Практически с истоков наши пути пересекаются...

Ну, начну по порядку!

В 1963 году был создан трест «Мособлстрой-13» Главмособлстроя. Нужны рабочие руки строителей, и вот уже через четыре года на базе треста-13 начинает функционировать ГОУ НПО № 65.

В училище приезжают на обучение строительным профессиям со всей территории СССР.

В здании училища имелось и общежитие для приезжих. Жизнь кипела, молодёжь с желанием осваивала профессии и с удовольствием устраивалась по окончании в подразделения треста, тем более что ребятам сразу после выпуска предоставлялось общежитие.

Трудно себе представить, какое количество молодых, перспективных, энергичных строителей выпустило наше училище. Ведь, наверное, полгорода построено нашими руками! Это и жилые дома, и объекты как культурного, так и промышленного назначения.

И вот теперь о себе... 1976 год – оканчиваю среднюю школу в Смоленской области, не прошла по конкурсу в институт, надо где-то год поработать.

Совершенно случайно попадаю в ППТУ-65, остались места только в группе штукатуров. Ну что же, по-видимому, это судьба, от неё никуда не уйдёшь....

Год отучилась, окончила с отличием, получила третий разряд штукатуря, распределение по подразделениям треста-13, попадаю в Истринское СМУ.

Параллельно учусь в Клинском строительном техникуме, тем более что он находился в здании общежития, куда нас заселили после выпуска.

Кстати, и с мужем я встретилась в общежитии, он оказался моим земляком, тоже чуть раньше окончил училище по профессии электрик.

Работала на многих стройках, это хороший опыт в освоении строительных профессий, хорошая физическая закалка!

1986 год – директор ГПТУ-65 (в то время Л.П. Лазебный) пригласил меня на работу в должности мастера производственного обучения маляров-штукатуров.

Буквально в это же время происходит смена руководства, директором ГПТУ-65 назначается Иван Юрьевич Ахмеров, который до этого был заместителем директора в ГПТУ-60. Вводится обучение со средним образованием.

Но были группы, которые получали профессиональную подготовку, одновременно обучаясь в вечерней школе. Такие группы были и у меня.

Мастерских в то время в училище не было, поэтому и учебная, и производственная практики проходили на строительных объектах подразделений треста №13 по всему Истринскому району. Сразу после выпуска студенты также распределялись по подразделениям треста, приезжим предоставлялось общежитие (лимитчикам). Отработка была обязательной, да и отработав какое-то время на стройке, можно было получить квартиру. Хорошие были времена!

В то время мы, мастера, выходили на практику вместе со своей группой, ребятам выплачивалось 50% зарплаты, другие 50% шли в училище для приобретения необходимого спортивного инвентаря, для культурно-массовых мероприятий (экскурсий по музеям, концертов и т.д.).

В 1987 году в летний период я с группой студентов была направлена в Геленджик на строительство туристической базы, где были студенты со всего Союза. Это было незабываемое время!

Ребята были сложные, многие из неблагополучных семей, но дисциплина в лагере была строгая, и это положительно влияло на таких ребят. Тем более что были и культурно-массовые мероприятия, где участвовали студенты, была некая ответственность, и это дисциплинировало ребят.

Наступили лихие девяностые..

Были моменты с задержкой зарплаты, стипендии, какое-то время не работала столовая. Но обучение продолжалось.

1999 год – происходит объединение двух училищ, ГПТУ-60 и ГПТУ-65, остаётся одно училище на ул. Босова, 9, «Академия Ахмерова» – так в шутку называли наше училище. Директор – Иван Юрьевич Ахмеров.

Период был сложный, количество профессий увеличилось, требовались дополнительные кабинеты, мастерские, под классы пришлось переоборудовать два этажа общежития. И всё это делалось руками студентов со своими мастерами: ломали перегородки, строили перегородки, штукатурили, красили, клеили.

Помимо строительных профессий, добавились повара, автомеханики, станочники, радиомонтажники.

Наступает XXI век, век цифровых технологий, век больших перемен и в образовании...

В 2003 году меня назначают на должность старшего мастера.

Все мастера и преподаватели осваивают информационные технологии, проведение уроков становится более интересным. В училище появляются компьютерные классы.

В 2014 году наше образовательное учреждение входит в ГБПОУ МО «Красногорский колледж». Это современный образовательный холдинг, объединяющий шесть профессиональных образовательных организаций с численностью студентов свыше 3000 человек, который осуществляет подготовку, повышение квалификации и переподготовку кадров в области оптического приборостроения и электроники, программирования и вычислительной техники, экономики и банковского дела, пожарной безопасности и правоохранительной деятельности, сферы обслуживания и продовольствия, транспорта и сельского хозяйства, архитектуры и строительства.

Создание многопрофильного регионального колледжа с разветвлённой сетью структурных подразделений позволило повысить качество образовательных услуг и приблизить их к запросам работодателей и потребностям населения, что особенно важно как для крупных предприятий, так и для малого и среднего бизнеса городов районного значения и сельских поселений Московской области.

Меняется подход к сдаче итоговой аттестации, выпускники сдают демонстрационный экзамен по профессии, и это происходит на других аккредитованных площадках с независимыми экспертами из числа мастеров, преподавателей, работодателей.

В течение всего времени обучения наши студенты участвуют в профессиональных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах. Соревновательный дух всегда присутствует у молодежи. Развивается в России чемпионатное движение – WSR, сейчас это называется «Молодые профессионалы». Ребята участвуют в таких компетенциях, как «Кирпичная кладка», «Поварское дело», «Кулинария», «Хлебопечение», и других. Среди этих участников есть и чемпионы, которые после региональных чемпионатов участвуют в национальных!

В нашем филиале происходит обучение ребят с ограниченными возможностями здоровья. Это в основном выпускники школ-интернатов Дедовска и Новопетровского, надо отметить, что много детей из неблагополучных семей, приёмных семей. Эти ребята с нарушением интеллекта, умственной отсталостью, задержкой психического развития, аутисты, среди них есть и инвалиды. Обучаются они по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессиям «штукатур», «повар», «каменщик». Педагоги, которые занимаются с ними, прошли специальное обучение-переподготовку по олигофренопедагогике, среди которых и я (имею второе высшее образование по олигофренопедагогике). Эти ребята тоже участвуют в чемпионатах профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс», занимают первые места в регионе, далее участвуют в национальных чемпионатах.

В настоящее время в Истринском филиале обучение проходит по профессиям и специальностям. Так, в 2024 году выпускаются специалисты – техники-строители. В прошлом году получили лицензию на обучение специальности «сестринское дело».

В филиале много молодых педагогов, среди них и наши выпускники, на сегодня это четыре квалифицированных преподавателя.

Выпускники филиала работают на многих предприятиях г.о. Истра, среди которых многие – наши социальные партнёры. Это в первую очередь АО «ПСО-13» (дружба с самых истоков, спасибо руководителю – Юрию Ивановичу Воротнину, всегда идёт навстречу и колледжу, и студентам), ООО «Изолятор-ВВ», АО «НИИЭМ» – предприятия оборонно-промышленного комплекса, где студенты-станочники проходят практику и трудоустраиваются, курорт АМАКС «Новая Истра», ОК «Снегири» и много других предприятий.

В этом году Красногорский колледж стал участником федерального проекта «Профессионалитет», в программу которого вошёл кластер «Туризм

и сфера услуг», и вот в этом году первый курс наших поваров-кондитеров обучается по программе профессионалитета.

Большое внимание наш колледж, в частности и Истринский филиал, уделяет профориентации школьников. Это такие программы, как «Путёвка в жизнь», «Билет в будущее», фестиваль «Путь навыков», дни открытых дверей.

Долгие годы бессменным руководителем нашего образовательного учреждения был Иван Юрьевич Ахмеров, на протяжении десятков лет он работал и добивался, чтобы Истринский филиал был лидером среди образовательных организаций, сейчас он на пенсии. А с 2019 года и по настоящее время директором Истринского филиала является Елена Вячеславовна Бузлаева, современный активный руководитель, оперативно решающий самые сложные задачи.

Многие наши выпускники сейчас в зоне СВО, я горжусь этими ребятами... Мой колледж – это моя жизнь, моя судьба. Я люблю свою работу, студентов, коллег!

«Учить, развивать, вдохновлять!» – под таким девизом работаю я и мои коллеги.

В.Ю. Храмов

**ВОЕННО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОТЕШНЫХ
ПОЛКОВ ПЕТРА I, УЧАСТВУЮЩИХ В ПОДАВЛЕНИИ
СТРЕЛЕЦКОГО БУНТА ПОД СТЕНАМИ НОВО-
ИЕРУСАЛИМСКОГО МОНАСТЫРЯ**

В конце XVII века начались великие преобразования в Российском государстве, подготовленные всем ходом его исторического развития, осуществление которых проходило благодаря кипучей энергии и воле молодого царя Петра I. Важнейшим итогом этих преобразований стало создание армии нового типа. Особенностью формирования и подготовки этих войск было использование нестандартных, игровых форм обучения, при которых подходы к обучению воинскому делу первых регулярных полков у молодого царя выстраивались на основе его детских игр и забав.

Когда Петру I исполнилось восемь лет, к нему в качестве товарищей по играм были назначены сыновья знатных бояр. Будущий император привлекал их к участию в своих военных играх, носивших название «потехи», поэтому всех участников и стали называть «потешными» [12]. В 1683 году детские военные игры с «потешной» площади в Кремле были перенесены в поле. В этом же году в селе Преображенском стали накапливаться необходимые для военных забав припасы. Пётр требовал выдать для потех из Оружейной палаты оружие, свинец, дробь, порох, сделать деревянные пушки. В это же время в Преображенском было организовано небольшое производство по литью пушек, которым руководил мастер С. Зоммер. В мае 1683 года начались походы и игры, они проходили на окраинах Москвы. В день рождения Петра Алексеевича, 30 мая 1683 года, на Воробьёвых горах впервые была произведена «потешная огнестрельная стрельба русскими мастерами и учениками под руководством С. Зоммера» [7]. Государь вместе с П. Гордоном планировал проведение «потешных» игр по европейским правилам того времени: с музыкой и барабанным боем, стрельбой

из пушек, совершением различных тактических перестроений войск, штурмом крепостей и даже маневрами речной флотилии.

Первые «потешные» команды набирались из детей конохов, спальников, сокольников, дворян и добровольцев. Из них в 1686 году были сформированы сначала два батальона, а в 1687 году – Преображенский и Семёновский полки, которые стали основой регулярной армии нового типа и первыми гвардейскими частями русской армии.

Для петровской армии проведения крупных военных учений началось с апреля 1690 года. Как только вскрылись ото льда водные пути, Пётр снарядил «потешную» флотилию и спустился вниз по течению Москвы-реки. По возвращении из плавания в село Преображенское царь начал готовить большое учение. Так называемый 1-й Семёновский поход начался 2 июля 1690 года. Первое сражение едва не закончилось трагедией для царской семьи. В этот день «потешные» штурмовали Семёновский двор, оборонявшийся стрельцами, со всех сторон метали ручные гранаты и горшки, начинённые горючим материалом, один из них «лопнул близ Государя, взрывом опалило ему лицо и ранило несколько офицеров» [9].

Среди участников было много травмированных, даже генералу Гордону выстрелом повредило ногу, а порохом обожгло лицо. Позднее он вспоминал: «...мы бились партиями и целыми корпусами до тёмной ночи такою запылчивостью, что многие были ранены и обожжены порохом» [5].

В октябре 1691 года в окрестностях сел Семёновского и Преображенского под руководством Петра прошло новое учение, известное как 2-й Семёновский поход [3]. Одной армией, состоявшей из солдатских полков, «потешных», Лефортова и Бутырского полков, а также рейтаров и гусар, командовал «генералиссимус Фридрих» – Фёдор Ромодановский. Другой, стрелецкой, армией – тоже «генералиссимус» Иван Бутурлин [6]. 3 октября был проведён смотр войск участников учения, а два следующих дня прошли в маневрировании армий.

6 октября началась активная фаза учения. Конница во главе с генералом Гордоном атаковала армию И. Бутурлина и потеснила её правый фланг. Но стрелецкие полки сумели восстановить положение. Тогда двинулся в атаку Лефортов полк, сумел прорвать боевую линию «неприятеля» и отрезать часть стрелецких сил. На выручку им И. Бутурлин направил лёгкую конницу – отряды гусар, которые были разбиты кавалерией Ромодановского, причём в плен попал гусарский генерал. Тогда И. Бутурлин попытался переломить ход сражения, применив военную хитрость. Он подъехал

к «неприятельскому» боевому охранению как бы для ведения переговоров с «генералиссимусом Фридрихом», а на самом деле с целью лично взять в плен Ф. Ромодановского. Однако бдительными часовыми был задержан, доставлен к самому Петру I, но вскоре после допроса был отпущен к своим войскам [11].

9 октября армии продолжили маневрирование, стремясь занять выгодное положение для атаки и поражения «неприятеля». Сражение было упорным и продолжалось около 5 часов. Победу полкам Ф. Ромодановского принёс удар в тыл армии «генералиссимуса» И. Бутурлина нескольких «потешных» рот с одновременной кавалерийской атакой по фронту. В этом деле не обошлось без ран и увечий как среди рядового, так и среди командного состава.

Пётр Алексеевич старался ничем не отличаться от своих «потешных» солдат: спал с ними в одной палатке, стоял в карауле, возил землю для постройки укреплений, питался из одного котла [4, с.4]. Задачи учений-потех всё более усложнялись и становились далеко не детскими. Войска совершали марши и перестроения, маневрировали на поле боя, начальники организовывали взаимодействие различных родов войск: пехоты, кавалерии и артиллерии. Пётр стремился максимально приблизить обучение к реальным боевым действиям, используя самый передовой отечественный и зарубежный военный опыт.

В 1694 году Пётр провёл новое крупное учение русской армии, так называемый Кожуховский поход. По поручению царя генерал Гордон в августе этого года составил особую записку «Распоряжения относительно того, что должно быть приготовлено и сделано для имеющих произойти близ Коломенского военных упражнений» [2]. В соответствии с «Распоряжениями...», утверждёнными самим Петром, в окрестностях деревни Кожухово была сооружена крепость с земляным валом высотой 3,5 м и глубоким рвом. В ходе подготовки к «военным упражнениям» во все города, лежавшие в пределах 200 км от Москвы, были разосланы царские указы о сборе ратных людей [4, с. 8].

Кожуховские манёвры были самыми продолжительными и напоминали настоящее сражение: участники стреляли из ружей и пушек, бросали глиняные гранаты с порохом, закладывали мины под укрепления и взрывали их, отрабатывали вопросы инженерного обеспечения и умения форсировать водные преграды. Манёвры оказались жестокими и кровопролитными. Около пятидесяти их участников были ранены, а более двадцати убиты.

В ходе этих манёвров на первый план выходит не «потеха». Конечный результат действия войск: противники должны были совершать именно то, что от них требовали руководители, и маневры свершались не забавы ради, а в соответствии с замыслом.

Начало манёвров было связано с мобилизационной готовностью государства и армии, а форма их проведения была очень близка к современным деловым играм, где конечный результат нельзя запланировать, а победителя заранее трудно определить. Царь Пётр в должности бомбардира активно участвовал в этих манёврах: сам наводил орудия, обстреливал стрельцов из мортир, участвовал в рытье подкопов и минно-взрывных работах, штурмовал укрепления, а самое главное – руководил всем ходом их проведения. Пройдёт четыре года, и приобретённые воинские умения мастерство «потешные» и солдатские полки применят под стенами Ново-Иерусалимского монастыря для подавления последнего крупного вооружённого восстания стрельцов.

Для большинства жителей нашей страны Ново-Иерусалимский (Воскресенский) монастырь связан с Русской Палестиной, патриархом Никоном, современными реставрационными работами. Но для историков Ново-Иерусалимский монастырь – это место сражения петровского войска и восставших стрельцов. Событие достаточно известное, но оно рассматривается в первую очередь с точки зрения последствий победы правительственных войск, а военная составляющая – ход самого сражения; расстановка сил и тактические приёмы – этого недостаточно. Даже по такому простому вопросу – был ли захвачен монастырь стрельцами или нет, в военно-исторической литературе имеются разночтения.

В марте 1698 года в Москве появились стрельцы, дезертировавшие из стрелецких полков, участвовавших в Азовских походах Петра I 1695–1696 годов. Вместо возвращения в Москву стрелецкие полки Колзакова, Чёрного, Чубарова и Гундертмарка [1] были направлены на литовскую границу для несения гарнизонной службы. Стрельцам пришлось служить не по старым законам, когда только летом по очереди они бывали в походах, а зимой возвращались домой в Москву к торговым делам и своим семьям. Теперь «государева служба» предполагала постоянную воинскую повинность с минимальным денежным содержанием и обеспечением.

Первые достоверные известия о возмущениях в четырёх стрелецких полках в Торопце были получены в Москве 10 июня. Спустя два дня узнали о движении мятежной стрелецкой толпы из Торопца и смене стрельцами

своих начальников и выборе предводителей. 11 июня бояре-правители после совещания приговорили послать на восставших стрельцов воеводу А.С. Шеина, а в товарищи к нему назначить генерал-поручика Гордона и князя И.М. Кольцова-Масальского. Всего для похода было назначено 2305 человек, кроме этого, в состав правительственного войска входили 1230 воинов русского строя. Сборным пунктом было определено Ходыньское поле. Предполагалось собрать отряд около 12000 тысяч человек, а собралось немногим более 3500 человек. Утром 17 июня 1698 года правительственные войска при 25 орудиях под командованием генерала Гордона двинулись навстречу взбунтовавшемуся стрелецкому войску. Они спешили занять Воскресенский монастырь как наиболее удобную позицию для боя и возможности отдыха в безопасном месте. После небольшого привала Гордон лично с небольшим конным отрядом отправился к монастырю. Отправив послов к А.С. Шеину, Гордон приказал своей пехоте ускоренным маршем двигаться к монастырю, а сам с небольшим отрядом выдвинулся к нему, чтобы осмотреть позицию и выбрать место для лагеря.

На левом берегу реки Истры близ монастырской слободы Рогожи на высоком холме, напротив брода по большой дороге из Москвы в Волоколамск, генерал Гордон выбрал позицию для боя. Передовые стрелецкие отряды заняли деревню Сычёвку, которая расположена на правом берегу реки Истры, и стали переходить её вброд [10, с. 167]. В это время к переправе подошли передовые батальоны Бутырского и Лефортова полков, и они с ходу заняли высокие берега реки Истры. Утром 18 июня Гордон со стрелецкими челобитчиками отправился к стрельцам, чтобы лично уговорить их. Но стрельцы ответили ему, что скорее все умрут, но пойдут в Москву дня на три, а потом они готовы, куда государь укажет. Гордон потерял терпение и предъявил мятежникам ультиматум: «Даю вам четверть часа срока для ответа, то после будет уже поздно».

Между тем сотенный Клюкин взбудоражил стрельцов к сопротивлению и стал выдавать им порох и боеприпасы. Стрелецкое войско не имело продуманного боевого порядка, а представляло собой несколько групп вооружённых людей, которые располагались по дороге от Сычёвки до места сражения. Генерал Гордон отдал приказ артиллеристам открыть огонь вверх голов стрельцов, чтобы напугать их и обратить в бегство. Стрельцы же, не видя убитых и раненых, открыли огонь из своих четырёх пушек и ружей. Второй залп из пушек по стрельцам вызвал панику у них, вместе с тем с фланга их стали расстреливать солдаты Бутырского полка, Семёнов-

ского и Преображенского, а с фронта – Лефорга. Следующие залпы орудий обратили в бегство стрельцов, часть которых побежали обратно по дороге в Сычёвку, а оставшиеся преклонили знамёна и сдались. Противоборствующие армии имели примерно равную численность, только в артиллерии правительственные войска имели превосходство.

Но упорного сражения не вышло. Стрелецкие полки не смогли оказать сопротивление, даже когда требовалось защитить себя, они морально не были готовы сражаться и погибать. Управление и организация боя у восставших полков отсутствовали, не было никого замысла. Даже невозможно представить, на что была надежда у восставших, так как они прекрасно знали боевые качества солдатских полков, с которыми они вместе сражались под Азовом. Сражение продолжалось около часа. Победённые мятежники сдавали оружие и знамена, а разбежавшихся стрельцов задержала конница. Лагерь стрельцов немедленно заняли солдаты Бутырского полка. Потери стрельцов составили 15 убитых и 37 раненых. В правительственных войсках был один убитый и трое раненых [10, с.173]. Количество погибших и пострадавших с противоположных сторон после «ожесточённого» боя вызывает огромное недоумение. Разгром стрельцов под Воскресенским монастырём окончательно подорвал веру Петра I в их преданность и исполнительность. Кроме этого, быстротечный бой показал полное превосходство солдат нового строя, тем самым вынес приговор стрелецкому войску.

В эти годы оформляется Петром I система подготовки и обучения русской армии. Первым итогом стало появление в 1699 году строевого Положения, а в следующем году на его основе был разработан текст «Краткого обыкновенного учения», ставшего строевым уставом Русской пехоты. В это же время разрабатывается «Краткое положение о учении конного драгунского строя» – это первый устав для регулярной русской кавалерии [8]. Тем самым «потешные» игры и маневры стали отличной школой для военно-практического обучения петровской армии, которая в конечном счёте станет лучшей армией своего времени.

Список использованной литературы и источников

1. Бобровский П.О. История лейб-гвардии Преображенского полка, 1683 – 1725 / О. П. [т. е. П.О.] Бобровский. — Москва: Ассоц. Военная кн. [и др.], 2007. – С.273.

2. Богословский М.М. Дневники, 1913-1919 : из собрания Государственного исторического музея / Михаил Богословский ; [Е.В. Неберекутина, Т.В. Сафронова, сост., коммент., археогр. примеч., биогр. справка, указ.; С.О. Шмидт, вступ. ст.]. — Москва: Время, 2011. — С.193.
3. Богословский М.М. Петр I : мат-лы для биографии / акад. М.М. Богословский ; под ред. проф. В.И. Лебедева. Первое заграничное путешествие. Ч. 1-2. 9 марта 1697 - 25 августа 1698 г. / 5 т.; 22 см. — [Москва]; Ленинград: Гос. соц.-экон. изд-во, 1940-1948, 1941. — С.127.
4. Карцов П.П.. История Лейб-гвардии Семеновского полка. 1683-1854 / сост. Лейб-гвардии Семен. полка штабс-кап. Карцов. Ч. 1. — Санкт-Петербург: тип. Штаба воен.-учеб. заведений, 1852-1854. — С.4.
5. Львовский П. Пётр I и его бомбардиры / П. Львовский, военинженер I ранга. — Текст : электронный // «Милитера» («Военная литература») : сайт. — URL: <https://militera.lib.ru/h/1/articles/1/t42750/index.html> (дата обращения 14.09.2023).
6. Павленко Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. — Москва: Мысль, 1994. — С.33.
7. Погодин М.П. (1800-1875). Семнадцать первых лет в жизни императора Петра Великого. 1672-1689 // Соч. М.П. Погодина. — Москва: тип. В.М. Фриш, 1875. — С.102.
8. Русская военная мысль XVIII в., [Сб. / Сост. В. Гончарова]. — М., СПб.: АСТ, Terra Fantastica, 2003. — 408 с.
9. Устрялов Н.Г. История царствования Петра Великого. В 6 т. [Т. 5 не выходил]. Т. 2 : Потешные и азовские походы / соч. Н. Устрялова. — Санкт-Петербург: тип. II-го отд-ния Собств. е. и. вел. канцелярии, 1858. — С.134.
10. Устрялов Н.Г. История царствования Петра Великого В 6 т. [Т. 5 не выходил] Т.3: Путешествие и разрыв с Швециею / соч. Н. Устрялова. - Санкт-Петербург: в типографии Второго Отделения Собственной Е. И. В. Канцелярии. - 1858. — С.167.
11. Устрялов Н.Г. (1805-1870). Начертание русской истории, для средних учебных заведений / Начертание русской истории, для средних учебных заведений / Соч. Н. Устрялова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: тип. Штаба воен.-учеб. заведений, 1842. — С.136.

12. Чернявский А.С. Потешные преображенские - Л.-гв. Преображенский полк : = Потешные преображенские - Лейб-гвардии Преображенский полк, Памятка преображенца 1683-1912 г. / сост. поручик Чернявский. — Санкт-Петербург: т-во Р. Голике и А. Вильборг, 1912. - С.б.

Модераторы:

Вартанова Татьяна Владимировна, директор МУК «Истринская ЦБС» (муниципальное учреждение культуры «Истринская централизованная библиотечная система» городского округа Истра Московской области), председатель Общественной палаты городского округа Истра Московской области, председатель Истринского отделения Московского краеведческого общества

Панченков Василий Васильевич, заместитель председателя Московского краеведческого общества по краеведческой работе в Московской области, заслуженный работник культуры РФ

Мосалёв Михаил Викторович, заместитель председателя Истринского отделения Московского краеведческого общества, ведущий методист сектора краеведения и мемориальной деятельности Истринской центральной библиотеки им. А.П. Чехова (МУК «Истринская ЦБС»)

Маслова Вероника Борисовна, заместитель председателя Истринского отделения Московского краеведческого общества, старший научный сотрудник отдела музейной педагогики историко-художественного музея «Новый Иерусалим», член Союза писателей России

Николаева Елена Вячеславовна, заведующая отделом мемориальной работы Библиотеки-читальни им. И.С. Тургенева

Участники:

Воронцова Евгения Александровна, заведующая сектором издательских проектов Государственного музея истории российской литературы имени В.И. Даля, кандидат исторических наук

Маслова Вероника Борисовна, заместитель председателя Истринского отделения Московского краеведческого общества, старший научный сотрудник отдела музейной педагогики историко-художественного музея «Новый Иерусалим», член Союза писателей России

Антипова Татьяна Ивановна, учитель Первомайской средней общеобразовательной школы городского округа Истра, кандидат химических наук

Гольцев Александр Николаевич, пенсионер, член Истринского краеведческого объединения (отделение МКО), кандидат химических наук

Золотарёва Екатерина Николаевна, ведущий библиотекарь МУК «Истринская ЦБС», член Истринского краеведческого объединения (отделение МКО), и **Казанцева Елена Сергеевна**, секретарь-референт скульптора С.С. Казанцева, член Истринского краеведческого объединения (отделение МКО)

Мамаев Сергей Юрьевич, руководитель музея усадьбы «Рождествено», член Истринского краеведческого объединения (отделение МКО)

Носиков Сергей Павлович, почётный гражданин городского округа Истра, член Истринского краеведческого объединения (отделение МКО), кандидат технических наук

Бахарев Николай Юрьевич, главный специалист отдела использования документов государственного бюджетного учреждения Московской области «Центральный государственный архив Московской области»

Журов Дмитрий Анатольевич и Мордвинова Надежда Михайловна, пенсионеры

Дементьева Татьяна Алексеевна, методист Истринского филиала Красногорского колледжа

Суржик Ольга Сергеевна, заведующая отделом использования документов и НСА Государственного бюджетного учреждения Московской области «Центральный государственный архив Московской области», кандидат исторических наук

Гундрова Арина Вячеславовна, учёный секретарь Государственного историко-художественного музея «Новый Иерусалим», и **Фролова Варвара Алексеевна**, заведующий отделом музейной педагогики Государственного историко-художественного музея «Новый Иерусалим».

Зыбин Василий Вячеславович, общественный деятель, член совета некоммерческого благотворительного фонда «Наследие»

Лобова Надежда Ильинична, преподаватель математики Истринского филиала ГТТУ, кандидат технических наук

Секлетов Сергей Васильевич, пенсионер, член Истринского краеведческого объединения (отделение МКО)

Фернандес Анна Павловна, ведущий специалист Российского государственного архива фонодокументов (РГАФД)

Храмов Валерий Юрьевич, ведущий методист Истринской центральной библиотеки им. А.П. Чехова (МУК «Истринская ЦБС»), член Истринского краеведческого объединения (отделение МКО), кандидат педагогических наук

Истринская центральная библиотека имени А.П. Чехова
(МУК «Истринская ЦБС»)
143500, Московская область, г. Истра,
ул. 9-й Гвардейской Дивизии, д. 49
Телефон 8 (498) 315-19-81.
E-mail: IstraBiblioteka@yandex.ru

**СЕДЬМЫЕ ВОСКРЕСЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ
ИСТРИНСКОЙ ЗЕМЛИ»**

**Материалы
научно-практической конференции
6 декабря 2023 года**

Корректоры
Е. Таран, И. Чижикова

Верстка
Андрей Диас

Издательство «Современные информационные системы»
Адрес: 115054, Москва, ул. Большая Пионерская,
д. 15, строение 1, 1-й этаж, помещение II, офис 3М
Подписано в печать _____. _____. 2024 г. Формат 60 x 90/16. Печ. Л. 5,5
Печать офсетная. Тираж ____ экз. Заказ ____.
Отпечатано в типографии «Тверская фабрика печати». Заказ № ????